

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 81»

660050, г. Красноярск, пер. Маяковского,9
факс, тел.260-50-27, sch81@mailkrsk.ru

Утверждаю: _____

директор МАОУ СШ № 81

Назаренко Т.К.

Протокол заседания педагогического
совета № 11

от «30» августа 2023 г.

**Адаптированная рабочая программа воспитания
для детей с ограниченными возможностями здоровья
на 2023-2025 год**

Разработана в соответствии с ФАООП НОО
(приказ Минпросвещения РФ от 24.11.2022 N 1026),

КРАСНОЯРСК

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.	
1.1.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ	5
1.2. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ.	6
1.3.ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.	
2.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.	
2.1.УКЛАД ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.	14
2.2 ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЫ.	19
2.3.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
2.3.1.Модуль «Ключевые общешкольные дела»	23
2.3.2.Модуль «Классное руководство»	26
2.3.4. МОДУЛЬ «Внеурочная деятельность и дополнительное образование».	28
2.3.4.Модуль «Школьный урок».	31
2.3.5.Модуль «Самоуправление».	32
2.3.6.Модуль «Детские общественные объединения».	33
2.3.7.Модуль «Профорентация».	37
2.3.8.Модуль «Школьные медиа».	37
2.3.9.Модуль «Организация предметно-эстетической среды».	37
2.3.10.Модуль «Работа с родителями».	39
2.3.11.Модуль «Профилактика и безопасность жизнедеятельности»	40
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.	
3.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	45
3.2. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	48
3.3.ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ	52
3.4.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.	53
3.5.СИСТЕМА ПООЩРЕНИЙ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	61
3.6. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.	63
ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА (ПЛАН) ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 81» НА 2023–2025 г.г..	67

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МАОУ «Средняя школа № 81» г. Красноярска (далее – Программа) разработана:

- на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
 - на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»
 - стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)
- в соответствии с:
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
 - приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
 - приказом Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
 - приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
 - приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

на основании письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными

институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, представители социально-педагогической службы школы и т.п.) наставники, могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности, и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МАОУ СШ № 81, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МАОУ СШ № 81.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-

нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МАОУ СШ № 81 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся МАОУ СШ № 81: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МАОУ СШ № 81:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУ СШ № 81 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского

языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне
основного общего образования.**

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном

российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание.

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
Трудовое воспитание
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
Экологическое воспитание
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое воспитание.
<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного</p>

самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного

поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

2.1 УКЛАД ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы, направленные на формирование целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям: Уклад задает порядок жизни МАОУ СШ № 81 и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами и другими сотрудниками ОУ).

Процесс воспитания в МАОУ «Средняя школа № 81» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

Приоритет безопасности ребенка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;

Совместное решение лично и общественно значимых проблем - личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

Психологическая комфортная среда - ориентир на создание в МАОУ СШ № 81 для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

Диалогическое общение - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

Реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

Системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

Событийность - реализация процесса воспитания главным образом, через организацию основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

Системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Полисубъектность воспитания и социализации - обучающийся включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

Следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.

Воспитывающие общности (сообщества) в школе:

Детские (сверстников и разновозрастные)

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В гимназии обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;

Детско-взрослые. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

Профессионально-родительские. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

Профессиональные. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;

- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

Школа № 81 была открыта в 1962 году. Здание школы кирпичное, имеет три этажа. В настоящее время МАОУ СШ «Средняя школа № 81» - комплекс, состоящий из 1 школьных и 2 дошкольных зданий, существует 5 лет, что предполагает создание единого образовательного и воспитательного пространства через: сохранение лучших традиций в каждом здании; обмен педагогическим опытом, дающим хорошие результаты; создание общего пространства для решения воспитательных задач.

Рабочая программа воспитания МАОУ СШ № 81 разработана с учетом особенностей и традиций школы. Педагоги школы уделяют значительное внимание развитию обучающихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе.

В школе сложилась своя воспитательная система, которая включает в себя три взаимозависимых и взаимосвязанных блока:

- воспитание в процессе обучения.
- внеурочная (внеучебная) деятельность.
- внешкольная деятельность.

Процесс воспитания в МАОУ СШ № 81 ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В лицее сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Основу воспитательной системы МАОУ СШ № 81 составляют наиболее значимые школьные события, традиционные дела, мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов: еженедельная торжественная церемония поднятия Государственного Флага Российской Федерации, «День знаний», классные часы в рамках проектов «Разговоры о важном», «Россия – новые горизонты», «День учителя», День самоуправления, творческие мероприятия, посвященные Дню матери, Новому году, Рождеству, Масленице, марафоны добра, мероприятия военно-патриотической направленности (Уроки мужества, Дни воинской славы, смотр строя и песни) патриотические, благотворительные и экологические акции, спортивные мероприятия, торжественные мероприятия, посвященные Последнему звонку и выпускным вечерам и др.

Важную роль в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности играют взаимодействие с социальными партнерами. Воспитательный процесс в МАОУ СШ № 81 осуществляется в сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования, молодежными центрами, органами и учреждениями профилактики:

Сохранение здоровья и профилактику вредных привычек у детей и подростков:

- КГБУЗ «КМДКБ № 5»
- КГБУЗ «ККНД № 1»
- КГБУЗ «Красноярский краевой психоневрологический диспансер № 1»
- КГАУЗ Краевой Центр СПИД
- Отделение по пропаганде БДД ОГИБДД МУ МВД России «Красноярское»

Предупреждение правонарушений и асоциального поведения детей и подростков:

- ОУУП и ДН ОП по г. Красноярску
- ОпДН Сибирского ЛУ МВД России
- Управление ФСКН России по Красноярскому краю
- Енисейское управление Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций,

Диагностическую и консультационную помощь семье и детям:

- КГБУЗ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения «Кировский»
- КГБУ СО «Центр социальной помощи семье и детям «Доверие»
- КГБУ СО «Краевой центр семьи и детей»
- МБУ ЦППМиСП №7 «Способный ребенок»

Организацию досуговой, культурной и социальной деятельности детей и подростков:

- Спорткомплекс «Авангард»
- Регбийный клуб «Енисей-СТМ»
- ДЮСШ
- Центр творчества № 3
- Культурное пространство «Каменка»
- Молодежные центры г. Красноярска «Новые имена» «Вектор», «Зеркало»
- ГДК «Кировский»
- Театр юного зрителя
- Детский театр «Орфей»
- Театр музыкальной комедии
- ГУК Красноярский краевой краеведческий музей

- Красноярский культурно-исторический центр
- Специализированный детский кинотеатр «Мечта»

Профориентацию и образовательную деятельность:

- МБОУ ДО «Дом детства и юношества «Школа самоопределения»
- Красноярский краевой центр профориентации и развития квалификаций
- Профессиональные лицеи, колледжи, техникумы
- Краевая научная библиотека
- Краевая юношеская библиотека
- Краевая молодежная библиотека
- Детские библиотека им., В.Г. Белинского, Н.А. Добролюбова, С. В. Михалкова, Б.И. Житкова
- Краевое государственное автономное учреждение культуры «Государственная универсальная научная библиотека Красноярского края»
- ВУЗы города

Гражданско - патриотическое воспитание молодежи:

- Патриотическая комиссия Кировского района
- Военно-инженерный институт СФУ
- Красноярская региональная общественная организация ветеранов боевых действий и локальных войн «Братишка»
- Клуб военно-исторической реконструкции «Гранит»
- Региональная общественная организация патриотического воспитания «Заставы Отечества»;
- Совет ветеранов полка ППСП МУ МВД России «Красноярское»;
- Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Музей «Мемориал Победы»

Информационная поддержка

- Муниципальное предприятие города Красноярска «Издательский центр «Городские новости» (газета).

Основные традиции воспитания в МАОУ «Средняя школа № 81:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого общешкольного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- «Ступени социального роста обучающихся» - в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по

отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;

- особое место в воспитательной работе отводится педагогическому сопровождению одарённых детей;

2.2. ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЫ.

Одной из ключевых характеристик контингента учащихся является высокий процент детей из малообеспеченных, неполных, многодетных, опекунских семей, учащихся разных национальностей. Социальный уровень семей, проживающих на микроучастке школы, в целом, не слишком высок. Образование родителей, в основном, средне-специальное или среднее. Значительная часть семей учащихся проживает в общежитиях.

Изменения социально-экономической ситуации в стране, социальная дифференциация, происходящая в молодежной среде, оказали и продолжают оказывать влияние на подрастающее поколение.

В последние годы выделились следующие тенденции:

- Рост количества семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, связанное с этим увеличение числа детей «группы риска»;
- Снижение чувства ответственности родителей или законных представителей за воспитание своих детей. Возникновение «пропасти» между семьей и школой;
- Увеличение количества детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Рост количества учащихся с девиантным, делинквентным и аддиктивным поведением;
- Значительное число учащихся систематически пропускающих занятия без уважительной причины.
- Возрастание количества обучающихся различной национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей федеральной территории.

Вместе с тем, внешняя социальная среда ОУ динамично изменяется: микроучасток школы застраивается, исчезают ветхие дома, в связи с чем изменяется контингент семей учащихся школы.

Проведенный SWAT-анализ выявил следующие внутренние сильные стороны воспитательной деятельности в школе:

- Наличие нормативно-правовой базы, опирающейся на федеральные и региональные документы;
- Благоприятный климат в коллективе, обновленная сильная управленческая команда, наличие руководителя, обладающего авторитетом и видением перспектив для школы;
- Высокий процент квалифицированных преподавателей с высшим образованием и большим опытом работы.
- Систематическое повышение квалификации педагогических кадров;
- Прозрачность, открытость деятельности ОУ;
- Наличие школьного сайта с регулярной лентой новостей;
- Популяризация опыта школы в области воспитания;
- Наличие школьной символики (флаг, герб), школьной формы;
- Взаимодействие с ОУ Кировского района;
- Демократический уклад школы и сформированные уникальные традиции с мероприятиями, актуальными и интересными для современных школьников;

- Межведомственное взаимодействие, сотрудничество с учреждениями ДОД, органами и системами профилактики, спортивными и культурными учреждениями: организация сотрудничества с Советами Ветеранов, Молодежными центрами, с\к «Авангард», СДК «Мечта», ГДК «Кировский», библиотеками и пр. (см. Приложение 4. «Социальное, образовательное партнерство с другими организациями, в том числе с различными общественными организациями.»);
- Слияние с 2 детскими садами (структурное подразделения - д\с «Василек» и «Золотая рыбка»);
- Занятия группы по подготовке к школе «Дошколенок» (преемственность);
- Открытие специализированных спортивных (регбийных) классов;
- Реализация социально-значимых проектов;
- Наличие школьного музея боевой и трудовой славы;
- Использование воспитательного потенциала учебных предметов;
- Работа уполномоченного по правам участников образовательного процесса, создание школьной службы примирения;
- Развитие детского самоуправления через творческие формы реализации детских инициатив (деятельность ДОО «Живая память», Советаучеников, РДДМ);
- Положительный опыт работы с одаренными детьми;
- Высокий уровень общешкольных мероприятий воспитательной направленности;
- Позитивный опыт участия педагогов и школьников в конкурсах, соревнованиях различной направленности;
- Вовлечение родителей в воспитательный процесс школы с использованием различных форм проведения мероприятия (работа Управляющего совета школы, родительского комитета, проведение родительских собраний, конференций, совместных мероприятий и пр.);
- Организация летней оздоровительной кампании с авторской образовательной программой;
- Положительная динамика уровня воспитанности детей;

Выявлены следующие слабые стороны:

- Ограниченная площадь существующего помещения, устаревшая планировка ОУ, несоответствие помещений современным требованиям (здание 1962 года постройки, требующее капитального ремонта);
- Недостаточное материально-техническое оснащение;
- Особенности контингента школы (большое количество неблагополучных, неполных, малообеспеченных, мигрантских семей);
- Делопроизводство (большой документооборот у команды по воспитательной работе, классных руководителей);
- Низкая педагогическая грамотность родителей;
- Сниженная мотивация школьников к обучению;
- Деятельность многих работников не соответствует существующим стандартам;
- Формальное отношение к воспитательной деятельности некоторых классных руководителей;

- Отсутствие повышения курсов квалификации для классных руководителей и педагогов ДО;
- Перегрузка педагогических кадров, эмоциональное «выгорание» педагогов;
- Сложившийся неблагоприятный имидж учреждения;

Благоприятными возможностями для развития являются:

- Возможность расширения списка услуг, предоставляемых на базе ОУ;
- Достаточно развитая инфраструктура района;
- Возможность прохождения курсов повышения квалификации педагогов.
- Наличие необходимой методической литературы и других источников информации, позволяющих правильно оценить ситуацию и получить рекомендации по развитию образовательного учреждения;
- Возможность свободного пользования ресурсами сети Интернет;
- Демографический рост населения;
- Качественное изменение контингента микроучастка, новостройки;
- Участие в городских флагманских программах и молодежной политике;
- Наличие специальных информационных коммуникативных ресурсов;
- Расширение межведомственного взаимодействия, организация встреч с интересными людьми, социальное партнерство;
- Привлечение родительской общественности к участию в жизни школы;
- Привлечение спонсоров;
- Участие в грантах, проектах, молодежных программах;

Внешними угрозами можно считать:

- Потребители образовательных услуг выдвигают новые требования, которые тяжело реализовать ОУ;
- Несоответствие финансирования потребностям школы;
- Территориальная близость статусных ОУ;
- Разница в оплате и условиях труда (отток части наиболее квалифицированных преподавателей в другие образовательные учреждения);
- Неравные условия при участии в районных, городских, краевых конкурсах;
- Закрытие специализированных школ и интернатов;
- Снижение воспитательного потенциала семьи;
- Безразличие некоторых родителей к процессу воспитания, асоциальное поведение семей;
- Гонка за рейтингом воспитательной работы на уровне города;
- Распространение ПАВ, наркотических и токсических веществ, рекламооборот алкоголя и табака;
- Негативное влияние СМИ и ИНТЕРНЕТа;

Проблемы содержания и организации воспитательной работы в МАОУ СШ № 81.

Анализируя сложившуюся в школе систему воспитания, с целью определения приоритетных направлений деятельности и путей развития, можно выделить некоторые проблемы содержания и организации воспитательной работы в МАОУ СШ № 81:

- излишнее увлечение формированием социально значимых свойств и качеств, что приводит к диспропорции между образованием и самообразованием, воспитанием и самовоспитанием, обучением и самообучением;
- недостаточный уровень сформированности творческой направленности личности учащихся;
- слабое использование системного подхода при организации деятельности классных руководителей;
- низкая активность учащихся в системе управления;
- большинство школьников имеют недостаточно высокий уровень социальной адаптации к современному обществу, не имеют практических навыков применения предметных знаний для решения жизненно важных проблем, не владеют способами деятельности в различных жизненных ситуациях.
- низкий уровень уровня воспитанности обучающихся как среднего звена, так и старших классов, слабая сформированность культуры поведения (отчасти связанная с социальным окружением детей), недостаточная сформированность чувства сознательной дисциплины;
- отсутствие совершенных методов диагностики результативности воспитательной работы;
- использование неэффективных традиционных технологий воспитания;
- недостаток бюджетного финансирования для развития материально-технической базы и удовлетворения потребностей современной школы.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует деятельность по следующим направлениям:

- поддерживать традиции МАОУ СШ № 81, а также инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций (РДШ, «Юнармия», ДОО «Живая память»);
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- формировать позитивный уклад школьной жизни и положительный имидж и престиж МАОУ СШ № 81;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.
- организовать активное привлечение к воспитательной работе всех субъектов профилактики;
- ввести в штатное расписание школы должность «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими организациями», который скоординирует работу с обучающимися различных школьных объединений и собственным примером будет проявлять активную гражданскую позицию;
- создать ситуации для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность в деятельность проекта «Орлята России» (для обучающихся 1-4 классов), РДДМ «Движение первых» (для обучающихся 5-11 классов).

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;
- специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку категории обучающихся с особыми нуждами;
- педагоги дополнительного образования, организующие взаимодействие с обучающимися во внеурочное время, оказывающих педагогическую поддержку в самореализации и саморазвитии школьников.

2.3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МАОУ СШ № 81, где каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.3.1. МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей, в которых принимает участие большая часть школьников, и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми и родителями. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих всех их участников в единый коллектив.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

В МАОУ СШ № 81 используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые

школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- *социально-благотворительные инициативы (акции) «Помоги пойти учиться», «Синичкине день», «Рождественская сказка», «Дети-детям», «Открытка для ветерана»;*
- *патриотические акции «Обелиск», «Память», «Как живешь, ветеран?», «Письмо солдату», «Мирные окна»;*
- *экологическая инициатива (акция) «Зеленый кошелек».*

Открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны:

- *общешкольные родительские и ученические собрания, конференции которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;*
- *встречи обучающихся, родителей с представителями КДНиЗП, правоохранительных органов, ГИБДД в рамках профилактических мероприятий (профилактика правонарушений, вредных зависимостей, употребления ПАВ, нарушений ПДД, обучение правилам информационной безопасности и т.д.);*
- *участие в городских, краевых конференциях, собраниях (Большое родительское собрание, «Внимание на дорогу!», «Эффективная профилактическая работа среди несовершеннолетних: семья, школа, общество», краевая видеоконференция по теме «Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»);*

Проводимые для жителей города и района и организуемые совместно с семьями учащихся **спортивные состязания, праздники, фестивали, представления**, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- *Международный фестиваль «Дети-детям»*
- *Фестиваль национальных культур «В семье единой»*
- *«День народного единства»*
- *Городской фестиваль исследовательских проектов «Летопись Победы».*

Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям:

- *акция «Антитеррор»;*
- *акция «Остановим насилие против детей!»;*
- *«Спорт-альтернатива пагубным привычкам»;*
- *Всероссийская акция «Бессмертный полк».*

На школьном уровне:

Общешкольные праздники, «капустники», ежегодно проводимые творческие дела, мероприятия, конкурсы (театрализованные, музыкальные, литературные, и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, региона, страны, в которых участвуют все классы школы:

- *День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная*

обучающимися)

День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- праздники, концерты, конкурсные программы: «Мисс Осень», «День матери», «Новый год к нам идет!», «Милые женщины наши», конкурс-смотр песни и строя, День защитника Отечества, День Победы и др.
- спортивно-оздоровительная деятельность: в рамках ШСЛ, «Веселые старты», «Зимние забавы», военно-патриотическая игра «Зарница», Спартакиада допризывной молодежи и пр.
- Школьные игры КВН.
- Мероприятия в рамках предметных недель (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов, логопедии, психологии и пр.);
- Дни науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «День Знаний»;
- «Посвящение в первоклассники»;
- «Посвящение в пешеходы»;
- «Прощание с Букварем»;
- «Прием в ряды РДДМ, «Орлята России»;
- «Последний звонок»;
- Выпускной вечер.

Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:

- общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей (подведение итогов обучения, награждение участников и победителей олимпиад, конкурсов);
- награждение (чествование) отличившихся обучающихся на торжественных линейках, посвященных подъему и спуску Государственного флага Российской Федерации;
- награждение на торжественных линейках «Последний звонок» в 4,9,11 классах по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся и родителей;
- награждение на торжественной части Выпускного вечера;

На уровне классов:

- **Выбор и делегирование представителей классов** в общешкольный Совет учеников, ответственный за подготовку общешкольных ключевых дел;
- **Участие** школьных классов в **реализации общешкольных ключевых дел**;
- **Проведение** в рамках класса **итогового анализа** детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Совета учеников.

- **Выбор и делегирование представителей** классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- **участие** школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- **Организация и проведение мероприятий внутри класса:** *«Мир моих увлечений» «День именинника», «Рождественские посиделки»,*

На индивидуальном уровне:

Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

Коррекция поведения ребенка (при необходимости) через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.3.2. МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие

подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.
- организация и поддержка всех форм и видов конструктивного взаимодействия обучающихся, в том числе их включённости в волонтерскую деятельность и в реализацию социальных и образовательных проектов;

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом занятия с элементами тренинга на развитие навыков общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.
- выявление и своевременную коррекцию деструктивных отношений, создающих угрозы физическому и психическому здоровью обучающихся;
- профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, совместных походов и экскурсий, направленных на сплочение семьи и школы;
- участие в организации комплексной поддержки детей из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации, с привлечением работников социальных служб, правоохранительных органов, организаций сферы здравоохранения, дополнительного образования детей, культуры, спорта, профессионального образования, бизнеса.

2.3.3. МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов программ внеурочной деятельности происходит в рамках следующих ее видов, выбранных школьниками:

Познавательная деятельность.

Внеурочная деятельность, направленная на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Кружки: «Знаем математику», «Мир под микроскопом», «Занимательная математика», «Русский язык и культура речи», «Подготовка к ОГЭ», «Математика- наш друг», «Хочу все знать!», «Занимательная химия», «Путешествие в мир знаний», «Вместе играем, учимся, переживем», «Школа знатоков», «Легко ли писать без ошибок?».

Художественное творчество.

Внеурочная деятельность, создающая благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленная на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие:

музейные и библиотечные уроки; посещение учреждений культуры, театров, выставок, галерей, музеев.

Кружки: «Тестопластика», «Студия эстрадного танца», «Театральная студия», «Студия «ДПИ»Калейдоскоп», «Кружок вокала. Солисты», «Вокально-хоровой кружок».

Формирование общекультурных ценностей:

Внеурочная деятельность, которая предполагает создание условий для формирования общей культуры обучающихся и имеет следующие задачи: удовлетворить потребности и интересы обучающихся в области изучения истории, культуры, формирования творчески развивающейся личности .

Кружки: «Путешествие по Красноярску», «Увлекательный английский», «Культура английского языка», «Клуб книголюбов», «Юный читатель», «Историческая мастерская».

Проблемно-ценностное общение.

Внеурочная деятельность, направленная на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Программы внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», «Россия – новые горизонты».

Кружок: психологический клуб «Юность», кружок «Познай себя»

Социально-значимая деятельность.

Внеурочная деятельность, направленная на формирование социальных компетенций на основе участия несовершеннолетних в социально-значимой деятельности; приобретение практических умений коммуникативной культуры в процессе осуществления различных социальных взаимодействий:

проведение социально - значимых акций, флеш-мобов, челленджей, экологических десантов, социальное проектирование и др.

Кружки: «Азбука добра», «Учимся проектировать», «Юный исследователь», «Учение с увлечением. Финансовая грамотность», профориентационный клуб «Взгляд в будущее».

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Внеурочная деятельность, направленная на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: участие в спортивных соревнованиях, профилактических и оздоровительных акциях, проведение Дней здоровья.

Кружки: «Волейбол», «Баскетбол», «Тэг-регби», «Шахматы»

Игровая деятельность. Внеурочная деятельность, направленная на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Кружок: «Вместе играем, учимся, переживаем»

Военно-патриотическая деятельность.

Внеурочная деятельность, направленная на формирование у обучающихся патриотизма, гражданской ответственности и ответственности путем включения их в различные формы и направления работы; приобщение учащихся к краеведческой и поисково-исследовательской деятельности, ознакомление с военной историей, сохранение исторической памяти; формирование верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности, дисциплинированности, нравственности.

Кружок: «Музей боевой и трудовой славы», «Патриотический клуб «Альфа»».

Профилактическая деятельность по обучению школьников ПДД и ТБ.

Внеурочная деятельность, направленная на формирование у учащихся знаний основ безопасности жизнедеятельности, правопослушного поведения по соблюдению ПДД, создание условий для обучения детей участию в дорожном движении.

Кружок: «Изучение ПДД «Я-инспектор!»».

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает: внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (конференции, фестивали, творческие конкурсы); организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия; литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.); выездные события, включающие в себя комплекс коллективных дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами МАОУ СШ № 81;

2.3.4. МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК».

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
 - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; воспитание сознательной дисциплины.
 - воспитание у школьников культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
 - формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места).
 - формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися).
 - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
 - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; решение воспитательных задач в ходе каждого урока в единстве с задачами обучения и развития личности школьника;
 - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
 - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
 - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст

школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; научить представлять свой творческий потенциал, отстаивать свои взгляды на выбор методов и материалов, необходимых для осуществления своих замыслов, применять свои знания в новых условиях, ориентироваться в мире информации.

- создание гибкой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления, что позволяет получать образование постоянно;
- развитие навыков сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способности критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы.

Формы деятельности для реализации воспитательного потенциала урока:

предметные образовательные события на уровне школы, района, города;

видеоуроки, лекции, семинары, практикумы, мультимедийные презентации, цифровые платформы, тесты в онлайн-режиме;

Конкурсы, выставки, игры, соревнования в рамках предметных недель;

Интерактивные формы работы на уроке - деловые игры, диспуты, предметные дискуссии конструктивного диалога, интеллектуальные игры.

2.3.5. МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ».

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то функцией классного руководителя является педагогическое сопровождение на уровне класса. На уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления (заместитель директора по УВР, педагог-организатор).

Детское самоуправление в МАОУ СШ № 81 осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учеников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления МАОУ СШ № 81 и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее курируемой школьным психологом, социальным педагогом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе-Школьной службы примирения, целями которой являются распространение среди учащихся, родителей и педагогов МАОУ СШ № 81 цивилизованных форм разрешения

конфликтов; помощь в разрешении конфликтных и криминальных ситуаций на основе принципов восстановительной медиации; снижение количества административного реагирования на правонарушения.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления (секторов), отвечающих за различные направления работы класса (например: сектор спортивных дел, сектор творческих дел, сектор гигиены, сектор ухода за комнатными растениями, сектор работы с младшими ребятами);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классным кабинетом, комнатными растениями и т.п.

2.3.6. МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ».

Действующее на базе школы детское общественное объединение – «**Живая память**» представляет собой детско-взрослое объединение, действующее на базе школьного музея боевой и трудовой славы имени 9-й гвардейской ордена Ленина, Краснознаменной ордена Богдана Хмельницкого Мариупольско-Берлинской авиационной истребительной дивизии; деятельность которого строится на принципах добровольности и открытости, на основе общественных интересов детей, их участия в социально – полезной деятельности. Это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в положении об объединении. Направления деятельности ДОО «Живая память» формируются с учетом приоритетов гражданско-патриотического воспитания.

Цели деятельности ДОО «Живая память»

- Формирование гражданственности, патриотизма, ответственности путем включения учащихся в разные формы работы.
- Приобщение учащихся к краеведческой и поисково-исследовательской деятельности

Задачи деятельности ДОО «Живая память»

- Изучать историю ВОВ, поддерживать связь с ветеранами войны и труда, тружениками тыла, выпускниками школы;
- Пополнять фонд музея в процессе поисковой работы;
- Организовывать экскурсии силами учащихся, проводить встречи с ветеранами, проводить Дни памяти, уроки Мужества, вести переписку и др.
- Проводить уроки и воспитательные мероприятия в музее.

Формы работы ДОО «Школьный музей».

Основной деятельностью ДОО «Живая память» является **работа в школьном музее Боевой и трудовой славы и взаимодействие с ветеранами микроучастка** (районной патриотической комиссией). Координатором деятельности «Живая память» является Актив музея во главе с председателем - руководителем школьного музея.

Культурно-массовая работа:

- праздники и встречи (День защитника Отечества, Праздник Великой Победы, праздник песни и строя);
- уроки мужества на базе школьного музея;
- клуб встреч «Землянка»;
- выставки (передвижные и стационарные);
- экскурсии (по заявкам школ, ДОУ);
- участие в олимпиадах, конкурсах, музейных фестивалях, семинарах, форумах, исследовательской деятельности (по истории России, по праву, по краеведению).

Методическая и исследовательская работа:

- участие в научно-практических конференциях;
- исследовательская работа (написание НОУ, участие в поисковых экспедициях);
- участие в районных и городских мероприятиях (игра «Енисей», краевой фестиваль школьных музеев, фестиваль «Летопись Победы», «День призывника», «Парад Победы», «Слет лидеров ДОО»);
- сотрудничество с другими музеями и организациями (Краевой краеведческий музей, музеи школ города, патриотическая комиссия Кировского района, Городской Совет);
- разработка и проведение экскурсий;
- пополнение фондов музея, работа с документами.

Волонтерская деятельность, дающая детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом:

- добровольческая посильная помощь ветеранам, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.
- уход за местами памяти, местами захоронений;
- волонтерская акция «Как живешь, ветеран?» (поздравление ветеранов).

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» (РДДМ).

РДДМ – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ.

Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся.

Участником отделения РДДМ в МАОУ СШ № 81 может стать любой обучающийся

старше 8 лет.

Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ.

Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Цели РДДМ "Движение первых":

- содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи;
- содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи;
- создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи;
- подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов Российской Федерации, достижений российской и мировой культуры, а также развитие у них общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества перед нынешним и будущими поколениями;
- развитие различных форм детского и молодежного самоуправления, социальной и гражданской активности и включение детей и молодежи в общественную жизнь;
- организация международного сотрудничества с детскими движениями других стран.

Основные направления деятельности РДДМ:

- Образование и знания Познавательная «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»
- Наука и технологии Познавательная «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»
- Труд, профессия и своё дело Познавательная «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»
- Культура и искусство Познавательная «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»
- Волонтерство и добровольчество Познавательная «БЛАГО ТВОРИ!»
- Патриотизм и историческая память Познавательная «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
- Спорт Познавательная «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»
- Здоровый образ жизни Познавательная «БУДЬ ЗДОРОВ!»
- Медиа и коммуникации Познавательная «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»
- Дипломатия и международные отношения Познавательная «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»
- Экология и охрана природы Познавательная «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»
- Туризм и путешествия Познавательная «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!».

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «**Орлята России**» – проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ.

Участниками программы «**Орлята России**» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы.

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный

день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей и др.

2.3.7. МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ».

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе пришкольного лагеря МАОУ СШ № 81 профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, проведение уроков в рамках курса «Выбор профессии».
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- реализация школьного проекта «Ступенька в будущее»;
- экскурсии на предприятия и в учреждения города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии («Бирюсинка», музей пожарного дела, пожарная часть, ОУУПиДН МУ МВД России, кинологовическая служба и пр.);
- участие в фестивалях, чемпионатах, конкурсах посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вуза («Наука +» «Молодые профессионалы» «Ярмарка профессий», «Город мастеров», «Профессиональный хит-парад» и пр.)
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков, проведение уроков финансовой грамотности.

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования (курс лекций по профориентации в СФУ);

2.3.8. МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА».

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет учащихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьные СМИ: школьный сайт, школьная группа в ВК, Инстаграме и пр.) наиболее интересных и значимых моментов жизни школы, поздравления с важными событиями и праздниками, популяризация общешкольных дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- оформление информационного стенда для старшеклассников, где размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях («ВКонтакте») с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

2.3.9. МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ».

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания школы, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики

- Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
 - размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
 - изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
 - организация и поддержание в МАОУ СШ № 81 звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
 - разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе, если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и других) в помещениях СМАОУ СШ № 81 или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
 - оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовнонравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;
 - разработка и популяризацию символики МАОУ СШ № 81 (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
 - поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в МАОУ СШ № 81 доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
 - разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
 - разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе МАОУ СШ № 81, актуальных вопросах профилактики и безопасности.
 - оформление интерьера школьных помещений -вестибюля, коридоров, актового зала, лестничных пролетов и т.п.; и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия (*мотивационные плакаты, уголок безопасности*)

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы мест отдыха, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха (*проект «Школьный двор», «Цветочная клумба» и др.*);
- создание и поддержание в рабочем состоянии в коридорах школы и библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями/законными представителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий - праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п. (*создание фото зон к традиционным школьным праздникам, оформление входной группы, фойе, окон, в соответствии с различными событиями, с временем года, День Знаний, Новый год, День Защитника Отечества, День Победы и др.; оформление зоны пришкольного лагеря дневного пребывания*);
- организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.3.10. МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ».

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МАОУ СШ № 81 осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- родительские «круглые столы» на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, конференции, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся, а также с целью принятия решений по вопросам управления школой, правового просвещения родительской общественности;
- встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, сотрудниками правоохранительных органов ГАИ ГИБДД медицинскими работниками и пр., по вопросам профилактики;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и педагогическими находками в деле воспитания детей;
- организация взаимодействия с родителями посредством электронного журнала, создания групп в социальных сетях и чатов в интернет-мессенджерах, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций (в т. ч. через Школьную службу примирения);
- участие родителей в педагогических советах, советах профилактики, заседаниях ШППк, собираемых в случае возникновения проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей);
- организация профилактической работы, социальная и педагогическая поддержка, патронаж семей, в которых выявлены признаки семейного неблагополучия (семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, социально-опасном положении).

2.3.11. МОДУЛЬ ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Данный модуль предполагает реализацию воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МАОУ СШ № 81, организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности и предусматривает:

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.) -
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива, школьной службы примирения и с привлечением сторонних

- специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
 - профилактику табакокурения, употреблении алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ;
 - профилактику правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
 - профилактику суицидального поведения несовершеннолетних;
 - развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте, сети Интернет);
 - проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности. организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению - психологический клуб «Юность», дискуссионный клуб «Твой выбор»;
 - профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
 - предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
 - профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Профилактическую работу в МАОУ СШ № 81 осуществляют классный руководитель, учителя, педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, приглашенные специалисты.

Школа организует профилактическую работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися; работу с педагогическим коллективом; работу с родителями обучающихся или их законными представителями, организациями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В реализации деятельности специалисты учитывают возрастные и личностные особенности обучающихся.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профилактика негативных явлений» включает в себя мероприятия, направленные на профилактику безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников; формирование правовой культуры, законопослушного поведения и гражданской ответственности; воспитание основ безопасности жизнедеятельности человека, проявления толерантности по отношению к окружающим.

Работа с классным коллективом:

- проведение классных часов, тренингов, праздников, конкурсов, соревнований на темы, касающиеся правового просвещения, законопослушного поведения, основ безопасности жизнедеятельности;
- инициирование и поддержка участия класса в профилактических мероприятиях, оказание необходимой помощи в их подготовке, проведении и анализе (месячник безопасности, флешмобы, выставки, соревнования, беседы, акции и другие формы досуга);
- проведение профилактических мероприятий, в том числе приуроченных к знаменательным всероссийским или международным датам – День профилактики / профилактическая неделя (содержание может включать проведение классных часов, бесед по теме дня, тренинги, дискуссии и др.);
- знакомство с деятельностью школьной службы примирения;
- организация социально-значимой деятельности через реализацию программ курсов внеурочной деятельности, проектов;
- ведение социального паспорта класса;
- раннее выявление обучающихся с проявлениями отклоняющегося поведения;
- вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.
- В классном помещении на стендах размещается информация, касающаяся вопросов правового просвещения, в том числе памятки, буклеты.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- наблюдение педагогов за поведением обучающихся и выявление несовершеннолетних, которым необходимы индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение и организация индивидуальной профилактической работы; проведение диагностик, направленных на выявление различных форм отклоняющегося поведения;
- посещение классным руководителем, педагогом-психологом, социальным педагогом уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к занятиям;
- оказание индивидуальной социально-психологической (проведение занятий с педагогом-психологом, социальным педагогом) и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении (через профилактические беседы);
- составление социально-психологических карт на учащихся и планов индивидуально-профилактической работы с обучающимися, состоящими на персонифицированном учете;
- разработка и реализация программ наставничества с обучающимися, состоящими на различных учетах (ВШУ, ПДН, КДН и ЗП);
- составление характеристик на обучающихся (по запросу);
- организация летнего отдыха и летнего трудоустройства обучающихся;
- посещения семей на дому (по необходимости).
- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;
- индивидуальные консультации психолога по проблемам подростка;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;

- вовлечение подростков в общественнозначимую деятельность через реализацию социальных проектов;
- вовлечение в добровольчество в сфере пропаганды ЗОЖ;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности с целью организации занятости в свободное время
- организация занятости детей во внеурочное время, в период каникул;

Работа с педагогическим коллективом:

- консультации классного руководителя, учителей-предметников по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, изменениях в законодательстве;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса, отдельных обучающихся;
- привлечение учителей к участию в профилактических мероприятиях для обучающихся и их родителей;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в профилактической работе;
- организация деятельности Совета профилактики (с привлечением родителей и органов профилактики).
- Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:
- организация родительских собраний (в классе или в школе), на которых обсуждаются наиболее острые проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, безопасности жизнедеятельности человека;
- привлечение членов семей школьников к организации профилактических мероприятий;
- повышение правовой грамотности родителей через организацию деятельности правового лектория;
- привлечение родителей к совместной организации досуговой деятельности обучающихся;
- организация в классе и школе праздников, конкурсов, соревнований, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с включением в их подготовку и проведение родителей обучающихся;
- психолого-педагогическое консультирование родителей по актуальным вопросам воспитания и обучения детей;
- организация деятельности родительского патруля;
- организация деятельности семейных клубов и других родительских объединений;
- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им консультативной помощи в обучении и воспитании детей;
- помощь родителям в регулировании отношений между родителями, детьми, администрацией школы и учителями-предметниками;
- информирование родителей о сложных/конфликтных ситуациях в классе и школе;
- анкетирование родителей по вопросам обучения и воспитания детей, профилактики безнадзорности и правонарушений и пр.

Работа с органами и учреждениями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- планирование системы мероприятий, направленных на профилактику правонарушений несовершеннолетних, формирование основ законопослушного поведения обучающихся;
- информирование администрации и педагогов образовательной организации о семьях, которым необходима индивидуальная профилактическая помощь;
- реализация мероприятий, включенных в планы индивидуальной профилактической работы;
- участие в проведении классных часов и иных мероприятий на темы, касающиеся правового просвещения и других направлений профилактической работы;
- участие в деятельности родительского патруля;
- участие в проведении родительских собраний, занятий по правовому просвещению педагогов и родителей обучающихся;
- участие в деятельности Совета профилактики.

Деятельность на внешкольном уровне :

- участие в проведении межведомственных комплексных профилактических мероприятиях, акциях, конкурсах Всероссийского, краевого и муниципального уровней: «Подросток», «Помоги пойти учиться», «Досуг», «Остановим насилие против детей», «Декада дорожной безопасности», «Неделя безопасности», «Единый день правовой помощи детям», «Сообща, где торгуют смертью», «День детского телефона доверия», «День отказа от курения», Международный день борьбы со СПИДом, Всероссийский День трезвости, Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет» и др.

Деятельность на уровне школы уровне школы:

- организация работы Совета профилактики;
- деятельность школьной социально-психологической службы, школьной службы примирения;
- социально-психологическое тестирование (7-11 класс), проведение анкетирования, мониторингов.
- выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), находящихся в социально опасном положении, трудной жизненной ситуации.
- встречи со специалистами различных служб и ведомств по вопросам профилактики (МЧС, ОГИБДД, ОУУП и ДН, УИИ и др.);
- реализация межведомственных программ комплексной индивидуально-профилактической работы, планов индивидуально-профилактической работы с семьями, находящимися в социально-опасном положении, трудной жизненной ситуации, «группе риска»;
- реализация совместных планов работы с субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (КДН и ЗП, органы опеки и попечительства, ОУУП и ДН, УСЗН, молодежные центры, центры по работе с населением, учреждения здравоохранения, органы службы занятости),
- реализация программ дополнительного образования (кружки, секции);
- реализация программ внеурочной деятельности («Разговор о важном»);
- Деятельность школьного отряда ЮИД, родительского патруля.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Для реализации цели и задач рабочей Программы воспитания штат МАОУ СШ № 81 укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию.

Специфика кадров МАОУ СШ № 81 определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей

Воспитательный процесс осуществляют все педагогические работники организации: директор школы, заместители директора по учебно-воспитательной работе, педагоги-организаторы, учителя, педагоги дополнительного образования (внутренние и внешние совместители), педагог-библиотекарь, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели ГПД.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор	<p>Обеспечение системной образовательной и административно-хозяйственной работы образовательного учреждения.</p> <p>Определение стратегии, цели и задач образовательного учреждения, принятие решений о программном планировании его работы, участии ОУ в программах и проектах, обеспечение соблюдения требований, предъявляемых к условиям воспитательно-образовательного процесса, образовательным программам, результатам учреждения и к качеству воспитания и образования, непрерывное повышение качества воспитания и образования.</p> <p>Обеспечение объективности оценки качества образования и воспитания.</p>
Заместитель директора по УВР	<p>Координирование работы преподавателей, воспитателей, разработка учебно-методической и иной документации.</p> <p>Обеспечение совершенствования методов организации образовательного процесса.</p> <p>Осуществление контроль за качеством образовательного процесса.</p> <p>Планирование деятельности в с календарным планом воспитательной работы;</p> <p>Проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности;</p> <p>Организация повышения квалификации и профессиональной</p>

	<p>переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей;</p> <p>Проведение анализа, осуществление контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;</p> <p>Формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</p> <p>Информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</p> <p>Организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</p> <p>Создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</p> <p>Развитие сотрудничества с социальными партнерами;</p> <p>Стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов;</p>
Учитель, классный руководитель	<p>Обучение и воспитание обучающихся;</p> <p>Способствование формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.</p>
Педагог-организатор	<p>Содействие развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании;</p> <p>Организация и проведение воспитательных и иных мероприятий;</p> <p>Организация работы детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.</p>
Педагог дополнительного образования.	<p>Создание в ОУ условий для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (различного уровня и направленности);</p> <p>Осуществление дополнительного образования обучающихся в соответствии с образовательной программой.</p>
Социальный педагог	<p>Планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации.</p> <p>Организация социально-педагогической поддержки детей в процессе социализации. Осуществление комплекса мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.</p> <p>Организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки школьников.</p>

Педагог-психолог	<p>Осуществление профессиональной деятельности, направленной на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, в процессе воспитания и обучения.</p> <p>Оказание содействия в охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка.</p> <p>Способствование гармонизации социальной сферы ОУ и, проведение мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации.</p> <p>Оказание консультативной помощи родителям обучающихся (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем.</p> <p>Консультирование работников образовательного учреждения по вопросам развития обучающихся, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально- психологической компетентности педагогических работников.</p> <p>Выявление условий , неблагоприятно влияющих на развитие обучающихся;</p> <p>Планирование и реализация совместно с педагогами превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения школьников;</p> <p>Разработка рекомендаций для педагогов и воспитателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных воспитанников с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении.</p>
Учитель-логопед Педагог-дефектолог	<p>Проведение обследования обучающихся, определение структуры и степени выраженности имеющегося у них нарушения развития.</p> <p>Комплектование группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, воспитанников.</p> <p>Проведение групповых и индивидуальных занятий по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций.</p> <p>Консультирование педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.</p>
Библиотекарь.	<p>Обеспечение доступа обучающихся к информационным ресурсам, участие в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации;</p> <p>Содействие формированию информационной компетентности обучающихся.</p>

В условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики МАОУ СШ № 81 в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от школьных до региональных международных;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

3.2. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Международные документы:

Всеобщая декларация прав человека (издательство ЮНЕСКО, принята 10.12.1948);

Декларация прав ребенка (издательство ЮНЕСКО, принята 20.11.1959);

Конвенция о правах ребенка (Издательство ЮНЕСКО, принята 20.11.1989);

Декларация принципов терпимости (издательство ЮНЕСКО, принята 16.11.1995)

Федеральные нормативные акты:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ) с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по

её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Федеральная программа развития образования (приложение к Федеральному закону «Об утверждении Федеральной программы развития образования» от 10.04.2000 №51-ФЗ);

Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.99 №120-ФЗ;

Федеральный закон «Об основах гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ;

Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 № 436-ФЗ;

Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06.95 № 98-ФЗ.

Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г. от 29 мая 2015 г. N 996-р.

Указ Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года № 536 «О создании

Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;

Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

Нормативно-правовые документы, принятые Правительством РФ:

Национальная доктрина образования в Российской Федерации, утв. Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751;

Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утв. Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761;

Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утв. постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 № 196;

Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации, утв. распоряжением Правительства РФ от 18.12.2006 № 1760-р;

План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010 № 1507-р

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы», утв. постановлением Правительства РФ от 05.10.2010 № 795.

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утвержден Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642);

План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 года N 2945-р;

Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 года № 2950-р;

Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Министерством образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2017 года;

Примерная программа воспитания, разработанная ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» по заказу Министерства просвещения и воспитания Российской Федерации и одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02.06.2020 № 2/20)

Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).

Законодательные акты территориального уровня

Закон Красноярского края от 02.11.2000 № 12-961 «О защите прав ребенка»;

Закон Красноярского края от 31.10.2002 № 4-608 «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

Постановление Правительства Красноярского края от 30.09.2013 № 508-п «Об утверждении государственной программы Красноярского края «Развитие образования»;

Распоряжение Правительства Красноярского края от 04.07.2019 № 453-р «Об утверждении комплекса мер («дорожной карты») по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей Красноярского края»;

Государственная программа Красноярского края «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов Красноярского края» (постановление Правительства Красноярского края от 30.09.2014 № 442-п);

Распоряжение Правительства Красноярского края «Об утверждении региональной программ Красноярского края «Патриотическое воспитание граждан в Красноярском крае на 2017 - 2020 годы» от 23 декабря 2016 года №1163-р;

Распоряжение Губернатора Красноярского края «О развитии добровольчества на территории Красноярского края» от 07.11.2017 № 671-рг;

Постановление Правительства Красноярского края «Об утверждении стратегии социальноэкономического развития Красноярского края до 2030 года» от 30.10.2018 г. № 647-п;

Комплекс мер по обеспечению реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года в системе образования Красноярского края на 2016–2020 годы, утверждённый министром образования Красноярского края от 16 августа 2016 года;

Комплекс мер по обеспечению реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года в системе образования города Красноярск на 2019–2021 годы, утвержденный руководителем главного управления образования администрации г. Красноярск приказом № 368/п от 13.08.2019 года;

Дорожная карта по реализации концепции развития дополнительного образования в системе образования в городе Красноярске, утвержденная руководителем главного управления образования администрации г. Красноярск от 01.04.2021 года;

Локальные акты МАОУ СШ № 81.

- Правила внутреннего распорядка обучающихся МАОУ СШ № 81
 - Положение о правилах поощрения и взыскания учащихся
 - Положение о правилах поведения учащихся;
 - Положение о дежурстве по школе;
 - Положение о классном руководителе;
 - Положение о классном часе;
 - Положение о методическом объединении классных руководителей;
 - Положение о службе примирения МАОУ СШ № 81;
 - Положение об организации дополнительного образования учащихся ;
 - Положение о проведении внеурочных мероприятий, не предусмотренных стандартом образования;
 - Положение о Совете профилактики правонарушений;
 - Положение о Совете учеников;
 - Положение о внешнем виде учащихся МАОУ СШ № 81;
 - Положение об Уполномоченном по защите прав участников образовательного процесса в муниципальном автономном образовательном учреждении «Средняя школа № 81»;
 - Положение о порядке ведения учета, выявлении несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих уроки по неуважительным причинам, и принимаемых мерах;
 - Положение о работе с одаренными детьми в муниципальном автономном образовательном учреждении «Средняя школа № 81»;
 - Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в МАОУ СШ № 81;
 - Положение об общественном инспекторе по охране прав детства в МАОУ СШ № 81;
 - Положение о психолого-педагогическом консилиуме муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 81»;
 - Положение о проведении и проведении выездных мероприятий и практических занятий с обучающимися;
 - Положение о родительском дорожном патруле МАОУ СШ № 81;
 - Положение об использовании светоотражающих элементов
 - Положение о противодействии экстремистской и террористической деятельности на территории МАОУ СШ № 81;
 - Положение о постановке семьи на внутришкольный учет ;
 - Положение об отряде юных инспекторов дорожного движения МАОУ СШ № 81;
 - Положение о школьном музее.
 - Положение о награждении учащихся Похвальным листом и Похвальной грамотой
 - Положение об использовании личных мобильных электронных устройств в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 81»
- РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ;**
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ;

3.3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада МАОУ СШ № 81 и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ определенной нозологической группы отражаются в АООП ООО.

Для реализации воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ создаются специальные условия в соответствии с психофизическими особенностями таких обучающихся.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Особые задачи воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями:

- наладить эмоционально-положительное взаимодействие с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в МАОУ СШ № 81 (*консультации школьного психолога, привлечение к участию в общественной жизни школы и класса*);
- проводить работу, направленную на формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений (*День инвалидов, День доброты, акция «Три П: Понимаем, принимаем, помогаем», «День толерантности», «День народного единства», фестиваль «В семье единой», конкурс «Семья – ковчег спасения»*);
- обеспечить построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося (*индивидуально-дифференцированный подход на занятиях, работа по адаптированным программам*);
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семей обучающихся, оказывать содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности (*деятельность ШППК, Совета профилактики*);
- обеспечить индивидуализацию в воспитательной работе с обучающимися с
- с особыми образовательными потребностями (*организация внеурочной деятельности, привлечение к участию в мероприятиях, олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня*).

- обеспечить включенность обучающихся с ОВЗ во все виды деятельности в доступных для них пределах;
- стимулировать стремления обучающихся к самостоятельности, независимости в быту, мобильности;

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

На уровне воспитывающей среды:

во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с обучающимися с особыми образовательными потребностями; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с особыми образовательными потребностями обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

3.4. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

Адаптация воспитательного процесса для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата представлены следующими категориями: дети с церебральным параличом (ДЦП); с последствиями полиомиелита в

восстановительной или резидуальной стадии; с миопатией; с врожденными и приобретенными недоразвитиями и деформациями опорно-двигательного аппарата.

По степени тяжести нарушений двигательных функций и по сформированности двигательных навыков дети разделяются на три группы.

В первую группу входят дети с тяжелыми нарушениями. У некоторых из них не сформированы ходьба, захват и удержание предметов, навыки самообслуживания; другие с трудом передвигаются с помощью ортопедических приспособлений, навыки самообслуживания у них сформированы частично.

Во вторую группу входят дети, имеющие среднюю степень выраженности двигательных нарушений. Большая часть этих детей может самостоятельно передвигаться, хотя и на ограниченное расстояние. Они владеют навыками самообслуживания, которые недостаточно автоматизированы.

Третью группу составляют дети, имеющие легкие двигательные нарушения, - они передвигаются самостоятельно, владеют навыками самообслуживания, однако некоторые движения выполняют неправильно.

Помимо двигательных расстройств, у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата могут отмечаться недостатки интеллектуального развития - задержка психического развития; или умственная отсталость разной степени выраженности.

Самую многочисленную группу среди детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата составляют дети с детским церебральным параличом (ДЦП).

При ДЦП, как правило, сочетаются двигательные расстройства, речевые нарушения и задержка формирования отдельных психических функций.

Двигательные нарушения при ДЦП выражаются в поражении верхних и нижних конечностей (нарушение мышечного тонуса, патологические рефлексы, наличие насильственных движений, нарушение равновесия и координации, недостатки мелкой моторики).

Из-за трудностей передвижения у детей нарушается формирование пространственных представлений, проявляющихся в трудностях при рисовании, письме, в понимании и использовании предлогов над, под, из-под, приставок подъехал, въехал, выехал, наречий ближе, дальше; формирования схемы тела.

У детей с ДЦП часто выявляется:

- задержка формирования школьных навыков;
- сочетание интеллектуальной недостаточности с личностной и эмоциональной незрелостью;
- задержанное формирование понятийного, обобщенного мышления из-за речевой недостаточности и бедности практического опыта;
- малый объем знаний и представлений об окружающем мире.

Их внимание характеризуется неустойчивостью, повышенной отвлекаемостью, недостаточной концентрированностью на объекте. Недостатки памяти ведут к медленному накоплению знаний и умений по учебным дисциплинам. У большинства учащихся отмечаются нарушения умственной работоспособности. Нарушение умственной работоспособности является главным препятствием продуктивного обучения. Отмеченные нарушения психической деятельности затрудняют усвоение этими детьми программного материала, овладение трудовыми умениями и навыками.

Особенности деятельности учащихся с двигательными нарушениями в значительной степени также определяются различными нарушениями речи. Характерными проявлениями речевых расстройств являются разнообразные нарушения звукопроизводительной стороны речи. Другой особенностью устной речи таких детей является своеобразие развития лексико-грамматической стороны речи. Их словарный запас ограничен в устной речи дети пользуются в основном короткими, шаблонными, стереотипными фразами, а иногда предпочитают общаться отдельными словами.

Все вышеназванные особенности развития и трудности обучения необходимо учитывать при материально-техническом обеспечении учебно-воспитательной деятельности.

При реализации программ дополнительного образования используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное взаимодействие. Программы дополнительного образования для данной категории реализуются ОУ как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

Для организации учебного процесса, реализующего дополнительное образование детей с НОДА, создаются специальные условия:

- индивидуализация обучения (реализуется по рекомендациям ПМПК и внутришкольного консилиума, который проводит психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей и прописывает специальные условия, в которых нуждается ученик);
- занятия в малых группах, включение в социальную активность с другими детьми на массовых мероприятиях;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации занятий, повышение их эффективности и доступности;
- предоставление необходимых технических средств с учетом индивидуальных особенностей ученика с НОДА;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- предоставление различных видов дозированной помощи;
- наглядно-действенный характер содержания обучения и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- адаптация предлагаемого ребенку текстового материала (увеличение шрифта, обозначение цветом и т.п.);
- возможность перерывов во время занятий для проведения необходимых медико-профилактических процедур;
- соблюдение максимально допустимого уровня нагрузок;
- соблюдение комфортного режима образования, в том числе ортопедического режима;
- создание благоприятной ситуации для развития возможностей ребенка справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением;
- обеспечение обстановки сенсорного и эмоционального комфорта (внимательное отношение, ровный и теплый тон голоса учителя).

Адаптация воспитательного процесса для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Дети с тяжелыми нарушениями речи - это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые нарушения, влияющие на становление психики.

Развитие речи ребенка связано с постепенным овладением родным языком: с развитием фонематического слуха и формированием навыков произнесения звуков родного языка, с овладением словарным запасом, правилами синтаксиса и смысла речи. Активное усвоение лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5 - 3 года и в основном заканчивается к 7 годам. В школьном возрасте происходит совершенствование приобретенных навыков на основе письменной речи. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большей степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Речевые нарушения могут затрагивать различные компоненты речи: звукопроизношение (снижение внятности речи, дефекты звуков), фонематический слух (недостаточное овладение звуковым составом слова), лексико-грамматический строй (бедность словарного запаса, неумение согласовывать слова в предложении). Такое нарушение у детей дошкольного возраста определяется как общее недоразвитие речи.

У детей школьного возраста нарушения всех компонентов речи (звукопроизношения, лексики и грамматики) называются тяжелыми нарушениями речи. К тому же у этих детей могут быть особенности слухового восприятия, слухоречевой памяти и словесно-логического мышления. Внимание детей с речевыми нарушениями характеризуется неустойчивостью, трудностями включения, переключения, и распределения. У этой категории детей наблюдается сужение объема внимания, быстрое забывание материала, особенно вербального (речевого), снижение активной направленности в процессе припоминания последовательности событий, сюжетной линии текста. Многим из них присущи недоразвитие мыслительных операций, снижение способности к абстрагированию, обобщению. Детям с речевой патологией легче выполнять задания, представленные не в речевом, а в наглядном виде. Большинство детей с нарушениями речи имеют двигательные расстройства разной степени выраженности. Они моторно неловки, неуклюжи, характеризуются импульсивностью, хаотичностью движений. Дети с речевыми нарушениями быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность. Они долго не включаются в выполнение задания.

Отмечаются отклонения и в эмоционально-волевой сфере. Им присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

Для своевременного учета особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи необходимо следующее:

- возможность адаптации программы воспитания с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;
- гибкое варьирование двух компонентов - академического и жизненной компетенции в процессе обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных образовательных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий детей с нарушениями речи;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- возможность обучаться дистанционно в случае тяжелых форм речевой патологии, а также при сочетанных нарушениях психофизического развития;
- максимальное расширение образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучение умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- организация партнерских отношений с родителями.

Материально-техническое и информационное оснащение деятельности обучающихся с ТНР должно обеспечивать возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами из разных источников (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов) и структурных элементов занятий.

Адаптация воспитательного процесса для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) .

Задержка психического развития - это замедление темпа развития психики ребенка, которое выражается в недостаточности общего запаса знаний, незрелости мышления, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности.

Задержка психического развития является пограничным состоянием между нормой и умственной отсталостью. Это понятие, которое говорит не о стойком, необратимом психическом недоразвитии, а о замедлении его темпа, которое чаще обнаруживается у ребенка при поступлении в школу. В отличие от детей, страдающих олигофренией, эти

дети достаточно сообразительны в пределах имеющихся знаний, значительно более продуктивны в использовании помощи. При этом в одних случаях на первый план будет выступать задержка развития эмоциональной сферы (различные виды инфантилизма), а нарушения в интеллектуальной сфере будут выражены нерезко, в других случаях, наоборот, будет преобладать замедление развития интеллектуальной сферы.

Задержка психического развития вызывается самыми разными причинами. Вместе с тем дети этой категории имеют ряд общих особенностей развития познавательной деятельности и личности. У всех детей с задержкой психического развития не сформирована готовность к школьному обучению, проявляющаяся в трудностях овладения навыками чтения и письма, трудностях в произвольной организации деятельности: они не умеют последовательно выполнять инструкции учителя, переключаться по его указанию с одного задания на другое. При этом учащиеся быстро утомляются, работоспособность их падает с увеличением нагрузки, а иногда просто отказываются завершать начатую деятельность.

Всем детям с задержкой психического развития свойственно снижение внимания, которое может носить разный характер: максимальное напряжение внимания в начале выполнения задания и последующее его снижение; наступление сосредоточения внимания после некоторого периода работы; периодические смены напряжения внимания и его спада на протяжении всего времени работы. Исследования психологов выявили у большинства детей с задержкой психического развития неполноценность тонких форм зрительного и слухового восприятия, пространственные и временные нарушения, недостаточность планирования и выполнения сложных двигательных программ. Таким детям нужно больше времени для приема и переработки зрительных, слуховых и прочих впечатлений. Особенно ярко это проявляется в сложных условиях (например, при наличии одновременно действующих речевых раздражителей, имеющих значимое для ребенка смысловое и эмоциональное содержание). Одной из особенностей восприятия таких детей является то, что сходные качества предметов воспринимаются ими как одинаковые (овал, к примеру, воспринимается как круг). Развитие пространственных отношений тесно связано со становлением конструктивного мышления. Так, при складывании сложных геометрических узоров дети с задержкой психического развития часто не могут осуществить полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое. Надо заметить, что относительно простые узоры дети с задержкой психического развития, в отличие от умственно отсталых, выполняют правильно.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР включают общие, свойственные всем детям с ОВЗ, и специфические:

- в получении специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- в обеспечении преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса; -в получении начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и выраженности задержки психического развития;
- в обеспечении коррекционно-развивающей направленности обучения в рамках основных образовательных областей;

- в организации процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослому, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- в обеспечении непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов у обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- в постоянном стимулировании познавательной активности, побуждении интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- в постоянной помощи в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- в специальном обучении "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- в комплексном сопровождении, гарантирующем получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов;
- в обеспечении взаимодействия семьи и образовательной организации (организации сотрудничества с родителями, активизации ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Адаптация воспитательного процесса для обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития), расстройствами аутистического спектра.

Умственная отсталость - это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей.

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно

сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, оказывают отрицательное влияние на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация воспитательной работы основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления.

Расстройства аутистического спектра характеризуются нарушением развития средств коммуникации и социальных навыков. Общими для РАС являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

Психическое развитие при аутизме не просто задержано или нарушено, оно искажено, поскольку психические функции такого ребёнка развиваются как средство аутостимуляции, средство ограничения, а не развития взаимодействия со средой и другими людьми.

Искажение развития проявляется в изменении соотношения простого и сложного в обучении ребёнка. Он может иметь фрагментарные представления об окружающем, не выделять и не осмысливать простейших связей в происходящем в обыденной жизни; не накапливать элементарного бытового жизненного опыта, но проявлять компетентность в более формальных, отвлечённых областях знания - выделять цвета, геометрические формы, интересоваться цифрами, буквами, грамматическими формами и т. п. ребёнку трудно активно приспосабливаться к меняющимся условиям, новым обстоятельствам,

поэтому имеющиеся у таких детей способности и даже уже выработанные навыки и накопленные знания плохо реализуются в жизни.

Степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. У многих детей диагностируется выраженная и глубокая умственная отсталость, вместе с тем расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у детей, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое.

У этих детей также встречается парциальная одаренность, которая имеет перспективы плодотворной реализации, это так называемые высокофункциональные дети с аутизмом.

Для своевременного учета особых потребностей детей данной категории речи необходимо следующее:

- культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности
- информации об обучающемся и его семье;
- ориентир на создание в школе и в семье психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей и педагогических работников;
- здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг с другом;
- организация основных совместных дел, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;
- последовательное дозированное вовлечение семьи ребенка с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития), РАС, включая братьев и сестер (при наличии), в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;
- системность и целесообразность воспитательной работы как условия ее реализации;
- специальная организация предметно-развивающей среды и рабочего места с учетом характера множественных нарушений;
- стимулирование максимально возможной самостоятельности школьника умственной отсталостью, РАС в процессе применения собственных знаний и умений в бытовых и социальных ситуациях (в соответствии с реальным уровнем возможностей);
- комплексный характер взаимодействия специалистов в связи с необходимостью коррекции множественных нарушений.

3.5. СИСТЕМА ПОощРЕНИЙ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся школы призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у обучающихся активной жизненной позиции) и тактическую задачу

(обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе МАОУ СШ № 81 (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, линейках, возможно в присутствии родительской общности, педагогов-наставников награждаемых);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (ученическое самоуправление), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);

Поощрение применяется к обучающимся МАОУ СШ № 81 в соответствии с локальным актом ОУ «Положение о правилах поощрения и взыскания учащихся».

Обучающиеся школы поощряются за:

- успехи в учебе;
- участие и победу в учебных и творческих конкурсах и спортивных состязаниях;
- общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо школы;
- благородные поступки.

Школа применяет следующие виды поощрений:

- объявление благодарности (награждение благодарностями за активное участие в подготовке общешкольных мероприятий; награждение родителей/законных представителей обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей);
- награждение Почетной грамотой (за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в традиционных школьных конкурсах «Сказки осеннего леса», «Мисс Осень», «Защитникам Отечества посвящается», «Знакомая незнакомка», «Строки, опаленные войной» и др., спортивные соревнования, выставки рисунков и поделок, конкурсы плакатов, исследовательских работ, проектов);
- награждение ценным подарком;

Процедура применения поощрений

Объявление благодарности обучающемуся, объявление благодарности родителям (законным представителям) обучающегося, направление благодарственного письма по месту работы родителей (законных представителей) обучающегося могут применять все педагогические работники МАОУ СШ № 81 при проявлении обучающимися активности с положительным результатом.

Награждение почетной грамотой (дипломом) может осуществляться администрацией МАОУ СШ № 81 по представлению классного руководителя и (или) учителя-предметника за особые успехи, достигнутые обучающимся по отдельным предметам учебного плана и (или) во внеурочной деятельности на уровне ОО и (или) района, и (или) города.

Награждение ценным подарком осуществляется за счет дополнительных финансовых средств по представлению заместителей директора на основании приказа директора Образовательной организации за особые успехи, достигнутые на уровне города и выше.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Поощрения применяются директором школы по представлению педагогического совета школы, заместителя директора по УВР, классного руководителя, Совета учеников, Управляющего совета, а также в соответствии с Положениями о проводимых в школе конкурсах и соревнованиях.

Поощрения применяются в обстановке широкой гласности, доводятся до сведения обучающихся и работников школы, публикуются на сайте, в группе в социальной сети школы.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.6. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Самоанализ организуемой в МАОУ СШ № 81 воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными **принципами**, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- **принцип гуманистической направленности** осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс в их отношении;
- **принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания**, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- **принцип развивающего характера осуществляемого анализа**, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- **принцип разделенной ответственности** за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Необходимо учитывать, что результаты деятельности школы не сводятся только к показателям обученности, т.е. традиционным знаниям, умениям, навыкам детей. Показателями успешной деятельности школы, в целом, сводятся к следующим пунктам:

уровень обученности детей (от допустимого до продвинутого по каждому предмету);

уровень развития детей:

- психического (работа с детьми, часто пропускающими учебные занятия, с детьми из «группы риска», детьми с ОВЗ);
- физического (проведение уроков физкультуры, работа спортивных секций, проведение спортивных соревнований, физминуток, соблюдение здоровьесберегающих технологий);
- интеллектуального (создание условий для работы с одаренными детьми, участие в интеллектуальных мероприятиях);
- уровень духовно-нравственной воспитанности детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и по какой причине; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому

коллективу.

Используются:

- Результаты анкетирования «Уровня воспитанности обучающихся» (методика Н.П. Капустина);
- Методика оценки уровня личностного роста учащегося (Садыгова Г.А. и др.);
- Сравнительный анализ по методике определения уровня воспитанности школьников во внешнеповеденческом аспекте (Жирякова А.А.);
- «Социализированность личности учащегося». (М.И.Рожкова.)

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Используются методики:

- Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (Андреев А.А.);
- Методика «Какой у нас коллектив» (Лутошкин А.Н.);
- Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (Рожков М.И.); Методика изучения степени развития основных компонентов педагогического взаимодействия (Байбородова Л.В.);
- Комплексная методика для изучения удовлетворенности родителей деятельностью классного руководителя (Андреев А.А.); «Социаль-психологическая самооаттестация коллектива» (Немов Р.С.);
- «Изучение мотивации обучения у младших школьников» (Гинзбург М.Р.);
- Опросник «Готовность подростков к выбору профессии» (Успенский В.Б.); «Тест на выявление готовности к обучению в интерактивном режиме» (Коротаева Е.В.);
- Изучение личности учащегося и ученических коллективов (Фридман Г.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я.).

3. Воспитательная деятельность педагогов

Критерием являются сведения о том, испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми; а также динамика удовлетворённости родителей деятельностью школы.

4. Управление воспитательным процессом в образовательной организации.

Критерием является информация о том, имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками.

5. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в МАОУ СШ № 81.

Сведения о том, в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебно - воспитательной работе, классными руководителями, педагогом-организатором, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, ли лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА (ПЛАН) ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МАОУ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 81»
НА 2023 – 2025 г.г.**

Основная цель воспитательной работы школы – создание условий для развития, саморазвития, самореализации личности ученика - личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

На сегодняшний день воспитание становится как никогда социально востребованной и актуальной проблемой развития гражданского общества. Основные направления воспитательной работы в МАОУ СШ № 81 были определены с учетом формирования современных требований общества, а так же в соответствии с новыми образовательными стандартами.

И образовательный процесс, и внеурочная деятельность направлены на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, их саморазвитие, самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Содержание воспитания включает в себя следующие составляющие ценностно-смыслового диалога ребенка с окружающим миром:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции «становиться лучше»;
- диалог с самим собой: воспитание культуры жизненного и профессионального самоопределения, трудолюбия, становление внутренней гармонии подрастающего человека, успешное решение проблем, возникающих в процессе отношения с самим собой; диалог с другим человеком: воспитание толерантности, культуры общения и взаимодействия;
- диалог с социумом: социализация, социальная адаптация, социальное творчество, направленные на воспитание этико-правовой культуры, гражданственности, обеспечивающее осознанное принятие и соблюдение нравственных установок, норм правил, законов социальной жизни;
- диалог с миром человеческой культуры: воспитание патриотизма и культуры наследования, обеспечивающее, включение подрастающего поколения в процесс воспроизводства ценностей российской и мировой культуры;
- диалог с миром природы: воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечивающее заботу человека о своем здоровье и здоровье окружающего мира (экологическое благополучие).

Главные задачи воспитательной работы школы – раскрыть способности каждого ученика, воспитать порядочного и патриотичного человека, личность, готовую к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, для чего необходимо:

- Формировать у детей уважение к своей семье, обществу, государству, к духовно-нравственным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию;

- Организовать работу, направленную на популяризацию традиционных российских нравственных и семейных ценностей; создать условия для сохранения и поддержки этнических культурных традиций, народного творчества;
- Формировать у учащихся ответственное отношение к своему здоровью и потребность в здоровом образе жизни; прививать культуру безопасной жизнедеятельности, организовать работу по профилактике вредных привычек;
- Способствовать развитию у ребенка экологической культуры, бережного отношения к природе; развивать у детей стремление беречь и охранять природу;
- Вести работу, направленную на профилактику правонарушений и безнадзорности, социально-опасных явлений на основе развития сотрудничества с социальными партнерами, обеспечения межведомственного взаимодействия, совершенствования форм и методов сопровождения несовершеннолетних;
- Воспитывать у детей уважение к труду, людям труда, трудовым достижениям; содействовать профессиональному самоопределению учащихся;
- Продолжить работу по приобщению детей к социально-значимой деятельности, создать условия для воспитания у учащихся активной жизненной позиции и ответственности;

Определены направления работы :

- создание условий для выстраивания системы воспитания в школе на основе формирования гуманистического мировоззрения школьников и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников. совершенствование системы детского самоуправления в рамках развития государственно - общественного управления (через деятельность в рамках российского движения школьников, работу совета старшеклассников, участие в социально значимых проектах, грантовых конкурсах и флагманских программах).
- развитие внеурочной деятельности учащихся, направленной на воспитание патриотизма, формирование нравственной и экологической культуры, активной гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, формирование привычки к здоровому образу жизни, на улучшение усвоения учебного материала;
- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности, предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- содействие формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей; обеспечение условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья учащихся через повышение эффективного взаимодействия учебного и внеучебного процесса, создание условий комфортного пребывания ребёнка в школе, использование здоровьесберегающих технологий; работа по профориентации обучающихся, подготовка школьников к осознанному и самостоятельному выбору профессии, профессиональное просвещение, включающее профинформирование и профпропаганду;
- взаимодействие и сотрудничество школы с семьей и социумом (через осуществление системного подхода к решению проблемы социально-педагогического сопровождения семьи в вопросах воспитания детей, активное вовлечение родителей в процесс жизнедеятельности школы, создание условий для участия семей учащихся в

воспитательном процессе для развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества, привлечение родительской общественности к участию в соуправлении школой);

- поддержка социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие органов ученического самоуправления.
- развитие коммуникативных умений педагогов работать в системе «учитель – ученик – родитель».
- работа по ранней профилактике семейного неблагополучия, правонарушений и вредных зависимостей среди несовершеннолетних (через межведомственное взаимодействие, профилактические мероприятия, консультационную помощь, организацию внеурочной занятости подростков, качественное улучшение индивидуальной работы с учащимися из «группы риска», другими социально незащищенными категориями детей).

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023- 2025 г.г.
(УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

**3.1. МОДУЛЬ
«КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»**

Направление: СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ.
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

№	Название мероприятия	Месяц	Неделя	Классы	Ответственные
1.	Акция «Терроризм – угроза обществу (День солидарности в боорьбе с терроризмом)	Сентябрь	1	1-4	Классные руководители Педагог-организатор Учитель ОБЖ
2.	Классный час «Правила движения достойны уважения! Мой безопасный путь». Разработка безопасного маршрута «Дом - школа - дом».		2	1-4	Классные руководители
3.	Практическое занятие «Дорога, ее элементы и правила поведения на ней».		3	1-4	Классные руководители
4.	«Здравствуй, осень золотая!» (экскурсия в осенний лес, подвижные игры)		4	1-4	Классные руководители
5.	«Посвящение в пешеходы»		4	1	Классные руководители Педагог-организатор
6.	Классный час «Красота, здоровье, гармония». Выставка рисунков и плакатов «Гигиена школьника».	Октябрь	1	1-4	Классные руководители
7.	Классный час «Осторожно, электроток!» Игра-викторина «Правила электробезопасности»		2	1-4	Классные руководители
8.	Профилактическая игра «Я и мое здоровье»		3	1-4	Классные руководители Педагог-организатор
9.	Флеш-моб «С бодрым утром!» (общешкольная физминутка)		4	1-4	Классные руководители Педагог-организатор Учителя физической культуры
10.	Классный час «Мы выбираем здоровье!».	Ноябрь	1	1-4	Классные руководители Педагог-организатор
11.	Классный час «Безопасный Интернет». Тестирование по защите персональных данных.		2	1-4	Классные руководители

12.	Классный час «С огнем шутки плохи». Сюжетно-ролевая игра «Один дома».		3	1-4	Классные руководители
13.	Спортивно-развлекательное мероприятие «Веселые старты»		4	1-4	Классные руководители Педагог-организатор Учителя физической культуры
14.	Классный час «Безопасный фейерверк».	Декабрь	1	1-4	Классные руководители
15.	Классный час «Опасности зимней дороги»		2	1-4	Классные руководители
16.	Беседа «Умей сказать «НЕТ!» (о вредных зависимостях). Занятие с элементами тренинга.		3	1-4	Классные руководители
17.	Спортивно-игровое мероприятие на свежем воздухе «Зимние забавы»		4	1-4	Классные руководители Педагог-организатор Учителя физической культуры
18.	Экскурсия на елку «Зеленая красавица всем ребятам нравится!», игры в ледовом городке.	Январь	2	1-4	Классные руководители
19.	Беседа «Игромания и интернет-зависимость». Просмотр и обсуждение мультфильмов.		3	1-4	Классные руководители
20.	Беседа «Твоя безопасность в школе и дома». Проигрывание ситуаций.		4	1-4	Классные руководители
21.	Беседа «Нам чихать на грипп!». Правила безопасности в сезон простуд.	Февраль	1	1-4	Классные руководители
22.	Беседа «Давление среды. Как не поддаться дурному влиянию» Ролевая игра «Не поддаться давлению».		2	1-4	Классные руководители Педагог-организатор Учителя физической культуры
23.	Беседа, отработка практических навыков. «Когда грозит опасность. Действия в случае ЧС»		3	1-4	Классные руководители Учитель ОБЖ
24.	Спортивно-игровая программа «Вперед, мальчишки!»		4	1-4	Классные руководители Педагог-организатор Учителя физической культуры
25.	Гуляния «Широкая Масленица!» (народные игры на свежем воздухе)	Март	1	1-4	Классные руководители Педагог-организатор Учителя физической культуры
26.	Классный час «Опасный лед».		2	1-4	Классные руководители
27.	Спортивно-игровая программа «А ну-ка, девочки!»		3	1-4	Классные руководители

					Педагог-организатор Учителя физической культуры
28.	Классный час «Осторожно, поезд!». Экскурсия на железную дорогу.		4	1-4	Классные руководители Педагог-организатор
29.	Урок-диспут «Есть ли место жестокости и насилию в нашей жизни?». Игра «Ёжка и его секреты»	Апрель	1	1-4	Классные руководители Педагог-организатор
30.	Игровое занятие «Разговор о правильном питании»		2	1-4	Классные руководители
31.	Беседа «Пожар в лесу – беда!». Выставка рисунков.		3	1-4	Классные руководители Педагог-организатор Учитель ОБЖ
32.	Подвижные игры на свежем воздухе «Забавы нашего двора».		4	1-4	Классные руководители Педагог-организатор Учителя физкультуры
33.	Агитационный декажник ГТО		4	1-4	Классные руководители Педагог-организатор Учителя физкультуры
34.	Беседа «Кручу-кручу педали...» (ПДД для велосипедистов).	Май	1	1-4	Классные руководители
35.	Проблемная беседа «Чистая планета». Эко-десант.		2	1-4	Классные руководители Педагог-организатор
36.	Военно-спортивная игра «Зарница».		3	1-4	Классные руководители Педагог-организатор Учителя физической культуры
37.	Классный час «Безопасное лето».		4	1-4	
Направление: ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ. Воспитание ценностного отношения к прекрасному.					
№	Название мероприятия	Месяц	Неделя	Классы	Ответственные
1.	Торжественная линейка, посвященная «Дню знаний».	Сентябрь	1	1-4	Классные руководители Педагог-организатор Учитель музыки Заместитель директора по УВР
2.	Выставка рисунков «Я рисую осень»		2	1-4	Классные руководители Педагог-организатор

					Учитель ИЗО
3.	Конкурс-выставка поделок из природного материала «Сказки осеннего леса»		3	1-4	Классные руководители Педагог-организатор Учитель ИЗО
4.	Творческий конкурс «Осень золотая»		4	1-4	Классные руководители Педагог-организатор
5.	КТД «Бабушка рядышком с дедушкой» (День пожилого человека)- изготовление поздравительных открыток, поделок.	Октябрь	4	1-4	Классные руководители Педагог-организатор
6.	Праздничная программа «День учителя» - поздравление учителей, выставка плакатов, подготовка творческих номеров.		2	1-4	Классные руководители Педагог-организатор Учитель ИЗО Учитель музыки
7.	Выставка букетов «Осенняя фантазия».		3	1-4	Классные руководители Педагог-организатор
8.	Классный час-обсуждение «Ежели вы вежливы...», игра-викторина.		1	1-4	Классные руководители
9.	Классные часы «Енисейская губерния». Выставка рисунков и фотографий «Дети одной реки».		1-4	1-4	Классные руководители Педагог-организатор
10.	Экскурсия в детскую библиотеку «Нам книги расскажут...»	Ноябрь	1	1-4	Классные руководители Библиотекарь
11.	День отца. Праздник «Папа может»		3	1-4	Классные руководители Педагог-организатор Учителя физической культуры
12.	Выставка рисунков «Мамочка моя»		3	1-4	Классные руководители Педагог-организатор
13.	Творческое мероприятие «Мама» - первое слово (подготовка семейного праздника, подарков для мам, концертных номеров).		3	1-4	Классные руководители Педагог-организатор Учитель музыки
14.	Посвящение в первоклассники		3	1	Классные руководители Педагог-организатор Учитель музыки
15.	Конкурсно - игровая программа «Дочки-матери»		4	1-4	Классные руководители Педагог-организатор
16.	Выставка рисунков и плакатов «Скоро Новый год!»	Декабрь	1	1-4	Классные руководители Педагог-организатор

17.	КТД «Новогодний калейдоскоп» (конкурс новогоднего дизайна кабинетов, конкурсы ДПИ «Знакомая незнакомка», «Символ года», «Новогодняя игрушка»).		2	1-4	Классные руководители Педагог-организатор
18.	Новогодние посиделки в классе «Здравствуй, дедушка Мороз!»		3	1-4	Классные руководители
19.	«Прощай, Букварь!»		3	1	Классные руководители Педагог-организатор Учитель музыки
20.	«Как-то раз под Новый год» - утренник в начальной школе.		4	1-4	Классные руководители Педагог-организатор Учитель музыки
21.	«Рождественские посиделки» (история праздника, традиции, игры и забавы).	Январь	2	1-4	Классные руководители Педагог-организатор Библиотекарь
22.	Классный час «Жил-был Вася» (о В.И. Сурикове) (интеллектуальная игра, посвященная творчеству художника, просмотр фильма, посещение музея)		3	1-4	Классные руководители Педагог-организатор
23.	Выставка – хобби «Наши руки не для скуки»		4	1-4	Классные руководители Педагог-организатор
24.	Народные гуляния «Широкая Масленица»	Февраль	1	1-4	Классные руководители Педагог-организатор Учитель музыки Учитель физкультуры
25.	Мастерская подарков «Защитнику Отечества!» (изготовление открыток и сувениров)		2	1-4	Классные руководители
26.	Внутриклассное мероприятие «День защитника Отечества»		3	1-4	Классные руководители Педагог-организатор
27.	Смотр-конкурс песни и строя «Красив в строю, силен в бою!»		4	1-4	Классные руководители Педагог-организатор Учитель ОБЖ Учитель физкультуры
28.	Классный час «Тебе, моей блистательной!»	Март	1	1-4	Классные руководители
29.	Внутриклассное мероприятие «Милые женщины наши» (классный час, посвященный празднику, игры, подготовка творческих номеров).		2	1-4	Педагог-организатор
30.	«Мастерская подарков «Цветы весны» (изготовление открыток, сувениров)		2	1-4	Педагог-организатор Классные руководители

31.	Праздничная программа «Весенняя капель», подготовка творческих номеров, праздничный концерт, поздравление педагогов.		2	1-4	Классные руководители Педагог-организатор Учитель музыки
32.	Всемирный день театра (27 марта). «Вся наша жизнь - театр» (посещение театра, презентация работы школьного театра)		4	1-3	Классные руководители Педагог ДО Учитель музыки
33.	Игровое развлекательное мероприятие «День смеха»	Апрель	1	1-4	Педагог-организатор
34.	Выставка рисунков «Дыхание весны»		2	1-4	Классные руководители Педагог-организатор Учитель ИЗО
35.	Конкурс-выставка рисунков и макетов «Космическое путешествие»		3	1-4	Классные руководители Педагог-организатор Учитель музыки Учитель технологии
36.	Беседа «Светлый праздник Пасхи». Интерактивное занятие «История праздника» (изготовление сувениров, подготовка выставки, народные игры)		4	1-4	Классные руководители
37.	Конкурс чтецов «Строчки, опаленные войной»	Май	1	1-4	Классные руководители Педагог-организатор Учитель литературы Библиотекарь
38.	Выставка рисунков и плакатов «День Победы»		2	1-4	Классные руководители Педагог-организатор
39.	Акция «Дети рисуют Победу!»		3	1-4	Классные руководители Педагог-организатор Учитель музыки
40.	Праздничное мероприятие «Ура, каникулы!», посвященное окончанию учебного года.		4	1-4	Классные руководители

Направление: ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ

Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам и свободам человека.

№	Название мероприятия	Месяц	Неделя	Классы	Ответственные
1.	Урок мира и добра, посвященный началу учебного года.	Сентябрь	1	1-4	Классные руководители

2.	Классный час «Правила поведения в школе, внешняя культура человека».		2	1-4	Классные руководители
3.	Международный день памяти жертв фашизма (10 сентября) - экскурсии в школьный музей, музеи города, уроки мужества.		2	1-4	Классные руководители
4.	Беседа с элементами тренинга «Хочу, могу и надо...»		3	1-4	Классные руководители Педагог-психолог
5.	Экскурсия в школьный музей боевой и трудовой славы.		4	1-4	Классные руководители Хранитель музея
6.	Урок нравственности, диспут «Добро и зло. Причины наших поступков».	Октябрь	1	1-4	Классные руководители
7.	Международный день музыки (1 октября), беседа «Музыка в моем сердце»		1	1-4	Учитель музыки
8.	Проблемная беседа с элементами игры «Когда мои друзья со мной. Учимся дружить».		2	1-4	Классные руководители
9.	«Мы с тобой за мир в ответе» (беседы об экологии, просмотр и обсуждение тематических видеороликов, подготовка мини-проектов экологической направленности)		3	1-4	Классные руководители
10.	«В мире прекрасного» (экскурсия в музей, галерею).		4	1-4	Классные руководители
11.	Международный день библиотек (25 октября). Акция «По страницам любимых книг», «Путешествие книжки»(библиотечные уроки, буккросинг)		4	1-4	Классные руководители Библиотекарь
12.	Классный час «Широка страна моя родная! День народного единства».	Ноябрь	1	1-4	Классные руководители
13.					
14.	Урок Мужества «Россия – великая наша держава» (встречи в школьном музее)		3	1-4	Классные руководители Хранитель школьного музея
15.	Беседа-тренинг «Наполни сердце добротой» (ко Дню инвалида)		4	1-4	Классные руководители
16.	«Россия – могучая наша держава» (гражданственность, государственные символы)	Декабрь	1	1-4	Классные руководители
17.	День добровольца (волонтера) в России (5 декабря). Акция «Рука помощи»		1	1-4	Классные руководители Педагог-организатор
18.	День неизвестного солдата (3 декабря). Уроки мужества.		1	3-4	Классные руководители Педагог-организатор
19.	Классный час «Толерантность – основа мира».		2	1-4	Классные руководители
20.	Урок Мужества «День Героя Отечества» (встречи, выставки, просмотр и обсуждение фильмов)		2	1-4	Классные руководители Хранитель школьного музея
21.	Беседа «Самый важный документ». День Конституции РФ (12 декабря)		3	1-4	Классные руководители Хранитель школьного музея
22.	Акция «Мужество. Честь. Долг» (оформление информационно-познавательных		4	1-4	Классные руководители

	стендов)				Хранитель музея Педагог-организатор
23.	День борьбы с коррупцией. Просмотр и обсуждение видеороликов, диспут	Январь	2	3-4	Классные руководители
24.	Акция «Наши пернатые друзья»		3	1-4	Классные руководители
25.	Уроки мужества «Дорога жизни. Непобежденный Ленинград», акция «Блокадный хлеб»		4	1-4	Классные руководители Хранитель музея Педагог-организатор
26.	Уроки мужества «День памяти жертв Холокоста» (27 января)		4	1-4	Классные руководители Хранитель музея Педагог-организатор
27.	Беседа «Телефоны доверия – наберите номер!»	Февраль	1	1-4	Классные руководители Педагог-психолог Социальный педагог
28.	Урок Мужества «Они сражались за Родину» (Сталинградская битва)		2	1-4	Классные руководители Хранитель музея Педагог-организатор
29.	Акция «Черный тюльпан». День памяти о россиянах, исполняющих слудебный долг за пределами Отечества (15 февраля)		3	1-4	Классные руководители Педагог-организатор
30.	Классный час «День защитника Отечества»		3	1-4	Классные руководители Хранитель музея Педагог-организатор
31.	Интерактивное занятие «Дети и Закон»,		4	1-4	Классные руководители
32.	Беседа-тренинг «Я и мой класс?», оценка и самооценка. Анкетирование, социометрия.	Март	1	1-4	Классные руководители Педагог-психолог Социальный педагог
33.	Неделя Детской книги		2	1-4	Классные руководители
34.	Мероприятия в рамках фестиваля «Дети-Детям»		4	1-4	Классные руководители Педагог-организатор Учитель технологии Учитель ИЗО
35.	Беседа «Наши успехи в учебе», выставка лучших работ.		4	1-4	Классные руководители
36.	Классный час «Право быть ребенком», Выставка рисунков «Каким должно быть счастливое детство»	Апрель	1	1-4	Классные руководители Педагог-организатор
37.	Классный час «На дальних тропинках далеких планет» (День Космонавтики),		2	1-4	Классные руководители Педагог-организатор

	выставка макетов «На дальних тропинках далеких планет»				
38.	Классный час «Есть ли место жестокости и насилию в нашей жизни?»		3	1-4	Классные руководители Социальный педагог
39.	Беседа «Братья наши меньшие». Оформление фотовыставки «Мой питомец»		4	1-4	Классные руководители Педагог-организатор
40.	Классный час «Вечная память героям»	Май	1	1-4	Классные руководители
41.	Экскурсия «Помним. Гордимся» (Мемориал Победы, Стела, школьный музей, музей им. Гриболева)		2	1-4	Классные руководители Хранитель музея Педагог-организатор
42.	Беседа – тренинг «Мирись-миришь...» (способы решения конфликтов)		3	1-4	Классные руководители Педагог-психолог Социальный педагог
43.	«Я и моя семья» (беседа, оформление стендов «Традиции моей семьи», «Мое генеалогическое древо»)		4	1-4	Классные руководители Педагог-психолог Социальный педагог
44.	«День России» (12 июня) – торжественная линейка, соревнования, конкурс чтецов, интеллектуальные игры, экскурсии, квесты, викторины		1	1-4	Классные руководители Хранитель музея Педагог-организатор
45.	«День памяти и скорби» (22 июня). Торжественная линейка, уроки мужества.		4	1-4	Классные руководители Хранитель музея Педагог-организатор

Направление: СОЦИАЛЬНОЕ

Воспитание трудолюбия, отзывчивости, творческого отношения к учению, труду, жизни.

№	Название мероприятия	Месяц	Неделя	Классы	Ответственные
1.	Проект «Наш самый классный класс!». Создание комфортной среды.	Сентябрь	1	1-4	Классные руководители
2.	Акция «Помоги пойти учиться»		2	1-4	Классные руководители Педагог-организатор
3.	Акция «Белый голубь»		3	1-4	Классные руководители Педагог-организатор
4.	Акция «С днем пожилого человека!», помощь людям преклонного возраста, изготовление поздравительных открыток, фотоотчет		4	1-4	Классные руководители
5.	КТД «С Днем учителя!» (поздравление учителей)	Октябрь	1	1-4	Классные руководители

					Педагог-организатор Учитель музыки
6.	День защиты животных (4 октября)Акция «Руку другу протяни»		1	1-4	Классные руководители Педагог-организатор
7.	Акция «Повод для гордости» (оформление «стенда почета» в классе)		2	1-4	Классные руководители
8.	Акция «Осенняя неделя добра»		3	1-4	Классные руководители Педагог-организатор
9.	Экологический десант по благоустройству территории школы		4	2- 4	Классные руководители Педагог-организатор Заведующий хозяйством
10.	Акция - выставка «Наши любимые книжки»	Ноябрь	1	1-4	Классные руководители Библиотекарь
11.	Беседа «Животные в доме», выставка «Зверье мое»		2	1-4	Классные руководители Педагог-организатор
12.	Акция «Спаси дерево» (сбор макулатуры)		3	1-4	Классные руководители Педагог-организатор Библиотекарь
13.	Практическое занятие «Уход за комнатными растениями»		4	1-4	Классные руководители
14.	Акция «Книжкина больница»	Декабрь	1	3-4	Классные руководители Библиотекарь
15.	Практическое занятие «Ждем гостей, готовим праздник», подготовка и проведения внеурочного мероприятия		2	1-4	Классные руководители
16.	Беседа «Можете ли вы дружить с деньгами?», Игра «Дети и деньги»		3	3-4	Классные руководители Педагог-организатор
17.	Тренинг на сплочение детского коллектива «Мы-одноклассники!»		4	1-4	Педагог-психолог Классные руководители
18.	Добровольческая акция «Наши пернатые друзья»	Январь	2	1-4	Классные руководители Педагог-организатор
19.	Классный час «Наш дом – планета Земля»		3	1-4	Классные руководители
20.	Беседа-презентация «Природы дивный уголок», экскурсия.		4	1-4	Классные руководители
21.	«Правила общения с окружающими» (познавательно - этическая беседа, проигрывание и обсуждение ситуаций, игры на развитие коммуникативных навыков)	Февраль	1	1-4	Педагог-психолог Классные руководители
22.	Интерактивная беседа «Маленькие помощники», оформление выставки «Я маме своей помогаю»		2		Педагог-психолог Классные руководители

23.	Беседа «Труд кормит, а лень портит!».		3	1-4	Классные руководители
24.	Игра-квест «Мир профессий»,		4	3-4	Ответственный за профориентацию
25.	Акция «Наши зеленые друзья!» (озеленение класса)	Март	1	2-4	Классные руководители Учитель биологии
26.	Беседа «Руку другу протяни (акция «Килограмм каши»)		2	1-4	Классные руководители Педагог-организатор
27.	Практико-ориентированное занятие «Юный исследователь»		3	4	Классные руководители
28.	Учитесь быть трудолюбивым (профилактическая игра-беседа)		4	1-4	Классные руководители
29.	Проект «Цветущий двор» (выращивание рассады)		Апрель	1	1-4
30.	Беседа-практикум «ПРОФЕССИЯ»	2		3-4	Ответственный за профориентацию Классные руководители
31.	Акция «Весенняя неделя добра»	3		1-4	Классные руководители Педагог-организатор
32.	Экологический десант по благоустройству территории школы	4		1-4	Классные руководители Заведующий хозяйством
33.	КТД «Мир! Труд! Май!» . Праздник весны и труда (1 мая)	Май		1	1-4
34.	КТД «Как живешь, ветеран?» (встречи с ветеранами войны и труда, изготовление сувениров)		1	1-4	Классные руководители Педагог-организатор
35.	Беседа «Сокровища мировой цивилизации» Заочное посещение музеев мира.		2	1-4	Классные руководители Педагог-организатор
36.	Беседа –тренинг «Другому как понять тебя? Навыки общения»		3	1-4	Классные руководители Педагог-психолог Социальный педагог
37.	Праздник «Мы прощаемся на лето»		4	1-4	Классные руководители

Направление: ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ

Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора, развитие познавательной активности.

№	Название мероприятия	Месяц	Неделя	Классы	Ответственные
1.	Беседа-презентация «Мир моих увлечений»	Сентябрь	1	1-4	Классные руководители

					Руководители школьных кружков и секций
2.	Беседа с элементами тренинга «Учись учиться», обучение методом саморегуляции.		2	1-4	Педагог-психолог
3.	Международный день распространения грамотности (8 сентября)		2	1-4	Классные руководители Педагог-организатор
4.	Библиотечный урок «Наши друзья книги», посещение библиотеки.		3	2-4	Классные руководители
5.	Беседа-практикум «Мое портфолио»		4	2-4	Библиотекарь Педагог-организатор
	Всероссийская олимпиада школьников	Сентябрь - Октябрь	4	3-4	Зам. директора по УВР Руководители МО, Учителя - предметники
6.	Акция «Игры наших дедушек и бабушек»	Октябрь	1	1-4	Классные руководители Педагог-организатор
7.	Игра-викторина «Путешествие в страну Знаний».		2	1-2	Классные руководители Педагог-организатор
8.	Беседа-практикум «Как подготовить сообщение и подготовиться к его защите»		3	3-4	Классные руководители
9.	Библиотечный урок «Книги-помощники» (словари и энциклопедии)		4	3-4	Библиотекарь
10.	Тестирование «Защита персональных данных»	Ноябрь	1	3-4	Классные руководители
11.	«Я поведу тебя в музей...», экскурсия		2	3-4	Классные руководители
12.	Беседа «Дети в ИНТЕРНЕТе. Виртуальные источники информации»		3	3-4	Классные руководители
13.	Интеллектуальная игра «Мир вокруг нас»		4	2-4	Классные руководители
14.	Тематический урок информатики в рамках Всероссийской акции «Час кода»	Декабрь	1	3-4	Классные руководители
15.	Интеллектуальная игра «Что за прелесть эти сказки!»		2	2-4	Классные руководители Педагог-организатор
16.	Беседа «Новогодние традиции народов мира»		3	1-4	Классные руководители
17.	Беседа «История улиц моего города»		4	2-4	Классные руководители
18.	Интеллектуальный турнир «Умники и умницы»	Январь	2	3-4	Классные руководители Педагог-организатор
19.	Беседа «Что такое экология? Сделай мир лучше!», проектная деятельность		3	1-4	Классные руководители
20.	День настольных игр «Игры-игрушки»		4	1-4	Педагог-организатор
21.	Беседа-презентация «Удивительное - рядом». День российской науки (8 февраля)	Февраль	1	1-4	Классные руководители
22.	Час краеведения «Малая Родина»		2	1-4	Классные руководители
23.	Беседа «Наши знаменитые земляки», оформление выставки		3	1-4	Классные руководители

					Педагог-организатор
24.	Международный день родного языка (21 февраля)		3	1-4	Классные руководители Педагог-организатор
25.	Викторина «Основные правила поведения в экстремальных условиях»		4	1-4	Классные руководители
26.	Краевой молодёжный форум «НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ СИБИРИ» (НПК)		4	1-4	Классные руководители Зам. директора по УВР Руководитель МО
27.	Игра-викторина «Знайки дорожных правил»	Март	1	1-4	Педагог-организатор Классные руководители
28.	Конкурс – выставка «Вторая жизнь вещей» (поделки из вторсырья)		2	1-4	Педагог-организатор Классные руководители
29.	Неделя логопедии.		3	1-4	Учитель-логопед
30.	Командная игра «Мир вокруг нас».		4	1-4	Классные руководители
31.	Олимпиада по английскому языку		3	2-4	Зам. директора по УВР Руководители МО иностранного языка
32.	Экологическая игра, посвященная дню Земли «Загадки природы»	Апрель	1	1-4	Классные руководители
33.	Беседа «Как подготовиться к контрольной? «		2	2-4	Классные руководители
34.	Брейн-ринг «Что? Где? Когда?»		3	1-4	Классные руководители Педагог-организатор
35.	«Этих дней не смолкнет слава!» (конкурс эссе и рефератов о ВОв)		4	1-4	Классные руководители Педагог-организатор
36.	День летских общественных организаций России (19 мая). Акция «Орлята учиться летать»		4	1-4	Классные руководители Педагог-организатор
37.	Час краеведения «Земляки-герои»	Май	1	1-4	Классные руководители
38.	«День славянской письменности и культуры»		2	1-4	Классные руководители
39.	Интеллектуальная игра «Мозголомка»		3	1-4	Классные руководители
40.	Беседа - презентация «Вот какие мы!» (подведение итогов года)		4	1-4	Классные руководители
41.	«День славянской письменности и культуры» (24 мая) Акция «Аз, буки, веди» - библиотечные уроки, выставки, игры		4	1-4	Классные руководители Библиотекарь Педагог-организатор

42.	«День русского языка» - интеллектуальные игры, виктрини, выставки (6 июня)	Июнь	1	1-4	Начальник пришкольного лагеря, воспитатели
-----	--	------	---	-----	--

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023- 2025 г.г.
(УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

**2.3.1. МОДУЛЬ
«КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»**

Направление: СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ.

Создание условий, обеспечивающих становление физически здоровой личности школьника на основе развития его индивидуальности

№	Название мероприятия	Месяц	Неделя	Классы	Ответственные
1.	Акция «Антитеррор». Встречи с сотрудниками спецподразделений, классные часы, просмотр и обсуждение фильмов.	Сентябрь	1	5-11	Классные руководители Педагог-организатор Учитель ОБЖ
2.	Классный час «Правила движения достойны уважения! Мой безопасный путь».		2	5-11	Классные руководители
3.	День здоровья. Акция «В здоровом теле – здоровый дух!»		3	5-11	Классные руководители
4.	Первенство школы по легкой атлетике (в рамках ПСИ)		4	5-11	Учителя физической культуры
5.	Социально-психологическое тестирование	Октябрь	1	7-11	Педагог-психолог
6.	Классный час «Осторожно, электроток!» Игра-квест «Правила электробезопасности»		2	5-11	Классные руководители
7.	Спортивные мероприятия в рамках акции «Мы выбираем здоровье!»		3	5-11	Классные руководители Педагог-организатор
8.	Флеш-моб «С бодрым утром!» (общешкольная физминутка)		4	5-11	Классные руководители Педагог-организатор Учителя физической культуры
9.	Акция «Засветись!» (светоотражающие элементы)	Ноябрь	1	5-11	Классные руководители Педагог-организатор
10.	Классный час «Безопасный Интернет».		2	5-11	Классные руководители

	Тестирование по защите персональных данных.				
11.	Классный час «С огнем шутки плохи». Викторина «ПожаруНЕТ».		3	5-11	Классные руководители
12.	Участие во всероссийской спортивно-оздоровительной акции «Спорт как альтернатива вредным привычкам»		4	5-11	Классные руководители Педагог-организатор Учителя физической культуры
13.	Классный час «Безопасный фейерверк».	Декабрь	1	5-11	Классные руководители
14.	Классный час «Опасности зимней дороги», Проигрывание ситуаций.		2	5-11	Классные руководители
15.	Классный час. «1 декабря – день борьбы со СПИДом». Игра «Правила безопасного поведения»		3	5-11	Классные руководители
16.	Спортивно-игровое мероприятие на свежем воздухе «Зимние забавы»		4	5-11	Классные руководители Педагог-организатор Учителя физической культуры
17.	Экскурсия на елку «Зеленая красавица всем ребятам нравится!», игры в ледовом городке.	Январь	2	5-11	Классные руководители
18.	Беседа «Игромания и интернет-зависимость». Просмотр и обсуждение видеороликов.		3	5-11	Классные руководители
19.	Беседа «Твоя безопасность в школе и дома». Проигрывание ситуаций.		4	5-11	Классные руководители
20.	Беседа «Нам чихать на грипп!». Правила безопасности в сезон простуд. Акция «Будь здоров!»	Февраль	1	5-11	Классные руководители
21.	Беседа «Давление среды. Как не поддаться дурному влиянию» Ролевая игра с элементами тренинга «Мое мнение».		2	5-11	Классные руководители Педагог-организатор Учителя физической культуры
22.	Беседа, отработка практических навыков. «Когда грозит опасность. Действия в случае ЧС»		3	5-11	Классные руководители Учитель ОБЖ
23.	Мероприятия в рамках недели физической культуры (спортивные перемены, эстафеты, соревнования).		4	5-11	Классные руководители Педагог-организатор Учителя физической культуры
24.	Гуляния «Широкая Масленица!» (народные игры на свежем воздухе, участие в конкурсах на лучшую куклу, фотографию, рисунок)	Март	1	5-11	Классные руководители Педагог-организатор Учителя физической культуры

25.	Классный час «Опасный лед», просмотр и обсуждение фильмов.		2	5-11	Классные руководители
26.	Спортивно-игровая программа «А ну-ка, девочки!»		3	5-8	Классные руководители Педагог-организатор Учителя физической культуры
27.	Классный час «Осторожно, поезд! Безопасность на объектах железнодорожного транспорта». Экскурсия на железную дорогу, встречи с сотрудниками ЛУВД, просмотр и обсуждение видеофильмов.		4	5-11	Классные руководители Педагог-организатор
28.	Семинар-практикум с элементами тренинга. «Есть ли место жестокости и насилию в нашей жизни?».	Апрель	1	5-11	Педагог-психолог
29.	«Зависимости и как их избежать», урок-обсуждение.		2	7-11	Педагог-психолог Классные руководители Нарколог
30.	День пожарной охраны. Беседа «Пожар в лесу – беда!». Конкурс рисунков, поделок, плакатов, встречи с сотрудниками МЧС, экскурсии в пожарную часть.		3	5-11	Классные руководители Педагог-организатор Учитель ОБЖ
31.	Проблемная беседа «Чистая планета». Акция «Эко-десант» в рамках недели добрых дел.		4	5-11	Классные руководители Педагог-организатор
32.	Агитационный декажник ГТО		4	5-11	Классные руководители Педагог-организатор Учителя физкультуры
33.	Беседа «Кручу-кручу педали...» (ПДД для велосипедистов).	Май	1	5-11	Классные руководители
34.	Подвижные игры на свежем воздухе «Игры моих родителей».		2	5-7	Классные руководители Педагог-организатор Учителя физической культуры
35.	Соревнования военно-прикладного характера, посвященные Дню Победы «Зарница».		3	6-8	Классные руководители Педагог-организатор Учителя физической культуры
36.	Классный час «Безопасное лето».		4	5-11	Классные руководители
37.	Мероприятия в рамках Президентских спортивных игр		В течение года		5-11 Учителя физической культуры
Направление: ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ.					
Создание условий, обеспечивающих общекультурное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности.					
№	Название мероприятия	Месяц	Неделя	Классы	Ответственные

1.	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний «Здравствуй, школа».	Сентябрь	1	5-11	Классные руководители Педагог-организатор Учитель музыки Заместитель директора по УВР
2.	Выставка рисунков «Осенняя пора - очей очарованье»		2	5-7	Классные руководители Педагог-организатор Учитель ИЗО
3.	Конкурс-выставка поделок из природного материала «Сказки осеннего леса»		3	5-7	Классные руководители Педагог-организатор Учитель ИЗО
4.	Творческий конкурс «Мисс Осень золотая»		4	5-7	Классные руководители Педагог-организатор
5.	КТД «Бабушка рядышком с дедушкой» (День пожилого человека)- изготовление поздравительных открыток, поделок.		4	5-11	Классные руководители Педагог-организатор
6.	Праздничная программа «Учителями славится Россия» - поздравление учителей, выставка плакатов, подготовка творческих номеров для праздничного концерта, день самоуправления.	Октябрь	1	5-11	Классные руководители Педагог-организатор Учитель ИЗО Учитель музыки
7.	Единый урок безопасности в сети Интернет. Тестирование по защите персональных данных.		2		Классные руководители Учитель информатики
8.	Конкурс- выставка букетов «Осенняя фантазия».		3	5-11	Классные руководители Педагог-организатор
9.	КТД «Операция «Мои родные» ко Дню пожилого человека» - изготовление поздравительных открыток, поделок, флеш-моб «Молодильные яблоки»		4	5-9	Классные руководители Педагог-организатор
10.	Классный час-обсуждение «Культура поведения в обществе, занятие с элементами тренинга.		1	5-11	Классные руководители Педагог-психолог
11.	Экскурсия в детскую библиотеку «Открывая новые миры... По страницам любимых книг»	Ноябрь	1	5-11	Классные руководители Библиотекарь
12.	Праздник ко Дню матери «Мы славим женщину-мать». (подготовка семейного праздника, подарков для мам, концертных номеров для мероприятия).		2	5-11	Классные руководители Педагог-организатор Учитель ИЗО Учитель музыки
13.	День отца. Праздник «Папа может»		3	5-9	Классные руководители

					Педагог-организатор Учителя физической культуры
14.	Выставка рисунков «Мамочка моя»		3	5-7	Классные руководители Педагог-организатор Учитель ИЗО
15.	Фотоконкурс «Мамины глаза»		4	5-11	Классные руководители Педагог-организатор
16.	Выставка рисунков и плакатов «Новогодний вернисаж»	Декабрь	1	5-11	Классные руководители Педагог-организатор Учитель ИЗО
14.	КТД «Помощники Деда Мороза» (конкурс новогоднего дизайна кабинетов, конкурсы ДПИ «Знакомая незнакомка», «Символ года», «Новогодняя игрушка»; конкурс поздравительных открыток).		2	5-11	Классные руководители Педагог-организатор
17.	Новогодние посиделки в классе «Здравствуй, дедушка Мороз!» (игры, развлечения, конкурсы)		3	5-11	Классные руководители
18.	«Зимний кавардак» - музыкальная сказка, подготовка творческих номеров		4	5-11	Классные руководители Педагог-организатор Учитель музыки
19.	«Рождественские посиделки» (история праздника, традиции, игры и забавы, в сотрудничестве в учреждениях культуры).	Январь	2	5-11	Классные руководители Педагог-организатор Библиотекарь
20.	Классный час «Жил-был Вася» (о В.И. Сурикове) (интеллектуальная игра, посвященная творчеству художника, просмотр фильма, посещение музея)		3	5-11	Классные руководители Педагог-организатор
21.	Мероприятия в рамках фестиваля «Дети-Детям»		4	5-11	Классные руководители Педагог-организатор Учитель технологии Учитель ИЗО
22.	Народные гуляния «Широкая Масленица», участие в конкурсах на лучшую масленичную куклу, рисунок, фотографию, подготовка творческих номеров.	Февраль	1	5-11	Классные руководители Педагог-организатор Учитель музыки Учитель ИЗО Учитель физкультуры
23.	Игровое мероприятие-конкурс «От сердца к сердцу», «Почта Амура»		2	5-11	Классные руководители Педагог-организатор

24.	Внутриклассное мероприятие «День защитника Отечества»		3	5-11	Классные руководители Педагог-организатор
25.	Смотр-конкурс песни и строя «Красив в строю, силен в бою!»		4	5-11	Классные руководители Педагог-организатор Учитель ОБЖ Учитель физкультуры
26.	Внутриклассное мероприятие «Милые женщины наши»: классный час, посвященный празднику, игры, подготовка творческих номеров и видеопоздравлений)	Март	1	5-11	Классные руководители
27.	«Мастерская подарков «Цветы весны» (изготовление открыток, сувениров)		2	5-7	Педагог-организатор Учитель технологии
28.	Конкурсно-развлекательное мероприятие «Весенняя кокетка»		2	5-9	Педагог-организатор
29.	Праздничная программа «Весенняя капель», подготовка творческих номеров, праздничный концерт, поздравление педагогов.		2	5-11	Классные руководители Педагог-организатор Учитель музыки
30.	Всемирный день театра (27 марта). «Вся наша жизнь - театр» (посещение театра, презентация работы школьного театра)		4	5-11	Классные руководители Педагог ДО Учитель музыки
31.	Игровое развлекательное мероприятие «День смеха»	Апрель	1	5-11	Педагог-организатор
32.	Выставка рисунков «Дыхание весны»		2	5-7	Классные руководители Педагог-организатор Учитель ИЗО
33.	Конкурс-выставка рисунков и макетов «Покоряя Вселенную»		3	5-8	Классные руководители Педагог-организатор Учитель музыки Учитель технологии
34.	Беседа «Светлый праздник Пасхи». Интерактивное занятие «История праздника» (изготовление сувениров, подготовка выставки, традиции праздники)		4	5-11	Классные руководители
35.	Конкурс чтецов «Строчки, опаленные войной»	Май	1	5-11	Классные руководители Педагог-организатор Учитель литературы Библиотекарь
36.	Выставка рисунков и плакатов «Этот День Победы»		2	5-11	Классные руководители

					Педагог-организатор Учитель ИЗО
37.	Праздничный концерт «Никто не забыт, ничто не забыто», подготовка творческих номеров		3	5-11	Классные руководители Педагог-организатор Учитель музыки
38.	Праздничное мероприятие «Ура, каникулы!», посвященное окончанию учебного года.		4	5-11	Классные руководители
39.	«Последний звонок»		4	9,11	Зам. директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор Учитель музыки
40.	Выпускной вечер (Городское мероприятие «Единый выпускной», торжественные линейки)	Июнь	4	11	Зам. директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор Учитель музыки

Направление: ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ

Создание условий, обеспечивающих духовно-нравственное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности.

№	Название мероприятия	Месяц	Неделя	Классы	Ответственные
1.	Урок мира и добра, посвященный началу учебного года.	Сентябрь	1	5-11	Классные руководители
2.	Классный час «Правила поведения в школе, внешняя культура человека»		2	5-11	Классные руководители
3.	Международный день памяти жертв фашизма (10 сентября)- экскурсии в школьный музей, музеи города, уроки мужества.		2	5-11	Классные руководители
4.	Беседа с элементами тренинга «Хочу, могу и надо...»		3	5-11	Классные руководители Педагог-психолог
5.	Экскурсия в школьный музей боевой и трудовой славы «Они сражались за Родину»		4	5-11	Классные руководители Хранитель музея
6.	Интерактивный урок «Хронограф Енинской губернии»		1-4	5-11	Классные руководители Хранитель музея
7.	Урок нравственности, диспут «Я могу сделать мир добрее».	Октябрь	1	5-11	Классные руководители

8.	Международный день музыки (1 октября), беседа «Музыка в моем сердце»		1	5-11	Учитель музыки
9.	Проблемная беседа с элементами игры «Когда мои друзья со мной. Учимся дружить».		2	5-11	Классные руководители
10.	«Мы с тобой за мир в ответе» (беседы об экологии, просмотр и обсуждение тематических видеороликов, подготовка мини-проектов экологической направленности)		3	5-10	Классные руководители Учитель биологии и географии Руководитель проектной деятельности
11.	«В мире прекрасного» (экскурсия в музей, галерею).		4	5-11	Классные руководители
12.	Международный день библиотек (25 октября). Акция «По страницам любимых книг» (библиотечные уроки)		4	5-11	Классные руководители Библиотекарь
13.	День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	Ноябрь	1	5-11	Классные руководители Учитель информатики
14.	День народного единства. Урок Мужества «Россия – великая наша держава» (встречи в школьном музее, подготовка проектов «Широка страна моя родная!»)		2	5-11	Классные руководители Хранитель музея Руководитель проектной деятельности
15.	Литературно-театральный фестиваль «По страницам любимых книг»		3	5-11	Классные руководители Учитель русского языка и литературы
16.	Мероприятия к Международному Дню толерантности (занятия с элементами тренингов, классные часы, просмотр и обсуждение фильмов)		4	5-11	Классные руководители
17.	Урок-игра «Россия – могучая наша держава» (гражданственность, государственные символы)	Декабрь	1	7-9	Учитель истории и обществознания Педагог-организатор
18.	День добровольца (волонтера) в России (5 декабря). Акция «Рука помощи»		1	5-11	Классные руководители Педагог-организатор
19.	День неизвестного солдата (3 декабря). Уроки мужества.		2	5-11	Классные руководители Хранитель школьного музея
20.	Урок Мужества «День Героя Отечества» (встречи, выставки, просмотр и обсуждение фильмов)		2	5-11	Классные руководители Хранитель школьного музея
21.	Беседа «Самый важный документ». День Конституции РФ (12 декабря)		3	5-11	Классные руководители Учителя обществознания
22.	Урок Мужества «День Героев Отечества» (выходы в музей, встречи с интересными людьми, выставки мини-проектов и сочинений)		3	5-11	Классные руководители Учитель русского языка и

					литературы Учитель истории и обществознания
23.	День Конституции Российской Федерации (музейные и библиотечные уроки, интеллектуальные и полевые игры, викторины)		4	5-11	Классные руководители Хранитель музея Учитель истории и обществознания Педагог-организатор
24.	День борьбы с коррупцией «Коррупция и права человека». Просмотр и обсуждение видеороликов, диспут, круглый стол.	Январь	2	5-11	Классные руководители Учитель истории и обществознания Педагог-организатор
25.	Акция «Птичкина столовая».		3	5-6	Классные руководители
26.	Международный день памяти жертв Холокоста. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады . Урок мужества «Дорога жизни. Непобежденный Ленинград» (музейные и библиотечные уроки, посещение Мемориала Победы, просмотр и обсуждение фильмов)		4	5-11	Классные руководители Хранитель музея Педагог-организатор Учитель истории и обществознания
27.	Уроки мужества «Дорога жизни. Непобежденный Ленинград», акция «Блокадный хлеб»		4	5-11	Классные руководители Хранитель музея Педагог-организатор
28.	Уроки мужества «День памяти жертв Холокоста» (27 января)		4	5-11	Классные руководители Хранитель музея Педагог-организатор
29.	Беседа «Телефоны доверия – наберите номер!»	Февраль	1	5-11	Классные руководители Педагог-психолог Социальный педагог
30.	День воина-интернационалиста.		2	5-11	Классные руководители Хранитель музея Педагог-организатор Учитель истории и обществознания Учитель ОБЖ
31.	Урок Мужества «Они сражались за Родину» (Сталинградская битва)		2	5-11	Классные руководители Хранитель музея Педагог-организатор

32.	Акция «Черный тюльпан». День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества (15 февраля)		3	5-11	Классные руководители Педагог-организатор
33.	Акция «День защитника Отечества. Они сражались за Родину» (выставка рисунков, плакатов, уроки мужества, классные мероприятия, подготовка видеороликов)		3	5-11	Классные руководители Хранитель музея Педагог-организатор Учитель истории и обществознания Учитель рисования
34.	Интерактивное занятие «Имею право. Дети и закон»		4	5-11	Классные руководители Учитель истории и обществознания
35.	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Урок-диалог «Общее дело». Встречи с врачом-наркологом, сотрудниками правоохранительных органов, подготовка мини-проектов.	Март	1	5-11	Классные руководители Педагог-психолог Социальный педагог
36.	День воссоединения Крыма с Россией (18 марта) Урок-диспут, круглый стол, просмотр и обсуждение фильмов «Наш Крым».		2	5-11	Классные руководители Учитель истории и обществознания
37.	Мероприятия в рамках фестиваля «Дети-Детям»		3	5-11	Классные руководители
38.	Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Выставка «По страницам любимых книг», посещение книжных выставок.		4	5-11	Классные руководители Библиотекарь Педагог-организатор Учителя русского языка и литературы
39.	Игровое занятие с элементами тренинга «Общество и ты. Оценка и самооценка». Анкетирование, социометрия.	Апрель	1	5-11	Классные руководители Педагог-психолог
40.	Классный час «На дальних тропинках далеких планет» (День Космонавтики), Выставка макетов «На дальних тропинках далеких планет»		2	5-11	Классные руководители Учитель технологии
41.	День памяти о геноциде советского народа (19 апреля). Классный час «Есть ли место жестокости и насилию в нашей жизни?», ролевая игра, круглый стол.		3	5-11	Классные руководители Руководитель школьного музея.
42.	Акция «Вахта памяти»		4	8-11	Классные руководители Педагог-организатор Учитель ОБЖ
43.	Акция «Память» Классный час «Вечная память героям», музейные и библиотечные уроки, мини-	Май	1	5-11	Классные руководители Хранитель музея Педагог-организатор

	проекты «История семьи в истории страны», «Этот день мы приближали, как могли».				Учитель истории и обществознания Библиотекарь
44.	Экскурсия «Помним. Гордимся» (Мемориал Победы, Стела, школьный музей, музей им. Гриболева)		2	5-11	Классные руководители Хранитель музея Педагог-организатор Учитель истории и обществознания
45.	Беседа – тренинг «Миришь-миришь...» (способы решения конфликтов)		3	5-11	Классные руководители Педагог-психолог Социальный педагог
46.	«Я и моя семья» (беседа, оформление стендов «Традиции моей семьи», «Мое генеалогическое древо»)		4	5-11	Классные руководители
47.	«День России» (12 июня) – торжественная линейка, соревнования, конкурс чтецов, интеллектуальные игры, экскурсии, квесты, викторины	Июнь	1	5-7	Классные руководители Хранитель музея Педагог-организатор
48.	«День памяти и скорби» (22 июня). Торжественная линейка, кроки мужества.		4	5-7	Классные руководители Хранитель музея Педагог-организатор

Направление: СОЦИАЛЬНОЕ

Создание условий, обеспечивающих социальную активность школьника на основе развития его индивидуальности.

№	Название мероприятия	Месяц	Неделя	Классы	Ответственные
1.	Проект «Наш самый классный класс!». Создание комфортной образовательной среды.	Сентябрь	1	5-11	Классные руководители
2.	Акция «Помоги пойти учиться!»		2	5-11	Классные руководители Педагог-организатор
3.	Акции «Белый голубь», «Килограмм каши» (сбор кормов)		3	5-11	Классные руководители Педагог-организатор
4.	Профориентационное мероприятие «Все работы хороши – выбирай на вкус!»		4	5-11	Ответственный за профориентацию
5.	КТД «С Днем учителя!» (поздравление учителей)	Октябрь	1	5-11	Классные руководители Педагог-организатор Учитель музыки

6.	Экологический десант по благоустройству территории школы		2	5-11	Классные руководители Педагог-организатор Учитель биологии Заведующий хозяйством
7.	Акция «Осенняя неделя добра». «Клуб добрых дел».		3	5-11	Классные руководители Педагог-организатор
8.	Акция «Повод для гордости» (оформление «стенда почета» в классе)		4	5-11	Классные руководители
9.	Международный день защиты прав человека. Конвенция ООН. (библиотечные уроки, викторины, круглые столы, диспуты, брейн-ринги)	Ноябрь	1	5-11	Классные руководители Педагог-организатор Учитель истории и обществознания
10.	Акция «Книжкино новоселье». Пополнение фонда детской литературы в школьной библиотеке.		2	5-11	Классные руководители Педагог-организатор Библиотекарь
11.	Акция «Спаси дерево» (сбор макулатуры)		3	5-11	Классные руководители Педагог-организатор Библиотекарь
12.	Практическое занятие «Уход за комнатными растениями». Озеленение класса.		4	5-11	Классные руководители Учитель биологии
13.	Акция «Книжкина больница». Ремонт учебников и учебных пособий.	Декабрь	1	5-11	Классные руководители Библиотекарь
14.	Практическое занятие «Ждем гостей, готовим праздник», подготовка и проведения внеурочного мероприятия		2	5-11	Классные руководители
15.	Благотворительная акция «Рождественская сказка»		3	5-11	Классные руководители Педагог-организатор
16.	Тренинг на сплочение детского коллектива «Мы-одноклассники!»		4	5-11	Педагог-психолог Классные руководители
17.	Добровольческая акция «Наши пернатые друзья», Изготовление кормушек, сбор круп	Январь	2	5-11	Классные руководители Педагог-организатор Учитель технологии
18.	Классный час «Наш дом – планета Земля. Будущее зависит от нас!», круглый стол		3	5-11	Классные руководители
19.	«Природы дивный уголок», экскурсия в зимний лес.		4	5-11	Классные руководители
20.	«Правила общения с окружающими» (познавательная - этическая беседа, проигрывание и обсуждение ситуаций, игры на развитие коммуникативных навыков)	Февраль	1	5-11	Педагог-психолог Классные руководители

21.	Организация игр «Веселая переменка»		2	5-8	Педагог-психолог Классные руководители Учителя физкультуры
22.	Беседа «Труд кормит, а лень портит!».		3	5-11	Классные руководители
23.	Игра-квест «Мир профессий»,		4	5-11	Ответственный за профориентацию
24.	Акция «Наши зеленые друзья!» (озеленение класса и школы)	Март	1	5-11	Классные руководители Учитель биологии
25.	Беседа «Руку другу протяни (акция «Килограмм каши»)		2	5-11	Классные руководители Педагог-организатор
26.	Дни финансовой грамотности. Игра «Финансы и бюджет»		3	5-11	Классные руководители Учитель истории и обществознания
27.	Учитесь быть трудолюбивым (профилактическая игра-беседа).		4	5-11	Классные руководители
28.	Проект «Цветущий двор» (выращивание рассады)	Апрель	1	5-11	Классные руководители Учитель биологии
29.	Беседа-практикум «ПРОФЕССИЯ»		2	5-11	Ответственный за профориентацию
30.	Акция «Весенняя неделя добра»		3	5-11	Классные руководители Педагог-организатор
31.	Экологический десант по благоустройству территории школы		4	5-11	Классные руководители Заведующий хозяйством
32.	КТД «Мир!Труд!Май!» . Праздник весны и труда (1 мая)	Май	1	5-11	Классные руководители Зам директора по АХР
33.	КТД «Как живешь, ветеран?» (встречи с ветеранами войны и труда, изготовление сувениров, поздравительных открыток)		1	5-11	Классные руководители Педагог-организатор
34.	Конкурс поделок из бросового материала «Все для дела пригодится»		2	5-11	Классные руководители Педагог-организатор Учитель технологии
35.	Беседа – тренинг, игры на укрепление отношений в детском коллективе. «Другому как понять тебя? Навыки общения».		3	5-11	Классные руководители Педагог-психолог Социальный педагог
36.	Акция «Мы прощаемся на лето. Чистый класс».		4	5-11	Классные руководители

Направление: ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ

Создание условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности, воспитание гуманистического отношения к людям, формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях.

№	Название мероприятия	Месяц	Неделя	Классы	Ответственные
38.	Беседа-презентация «Мир моих увлечений. Альтернативный досуг»	Сентябрь	1	5-11	Классные руководители Руководители школьных кружков и секций
39.	Беседа с элементами тренинга «Учись учиться», обучение методом саморегуляции, техники и приемы успешного обучения.		2	5-11	Педагог-психолог
40.	Беседа-практикум «Мое портфолио»		3	5-11	Классные руководители
41.	Библиотечный урок «Путешествие в мир знаний. Возможности современной библиотеки».		4	5-11	Библиотекарь Педагог-организатор
42.	Всероссийская олимпиада школьников	Сентябрь - Октябрь	4 (1)	5-9	Зам. директора по УВР Руководители МО, Учителя - предметники
43.	Конкурс реферативных работ «Красноярск – наше наследие»		2	5-11	Зам. директора по УВР Руководители МО, Учителя - предметники
44.	Игра-викторина «Путешествие в страну Знаний».		2	5-6	Учителя – предметники
45.	Беседа-практикум «Как подготовить сообщение и подготовиться к его защите»		3	5-11	Учителя – предметники
46.	Библиотечный урок «Книги-помощники» (словари и энциклопедии)		4	5-7	Библиотекарь
47.	Историческая викторина «Великие люди разных эпох», посвященная Дню народного Единства		Ноябрь	1	5-11
48.	«Я поведу тебя в музей...», экскурсия	2		5-11	Классные руководители Педагог-организатор
49.	Беседа «Дети в ИНТЕРНЕТе. Виртуальные источники информации»	3		5-11	Классные руководители Учитель информатики
50.	Этнографический диктант	3		5-9	Руководители МО
51.	День информатики в России Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики	4		8-11	Учитель информатики
52.	Первенство школы по шашкам.	Декабрь	1	5-11	Педагог-организатор
53.	Неделя истории и обществознания. Квест «Правильный выбор» ко дню		2	8-11	Учителя истории и

	Конституции РФ				обществознания
54.	Интерактивное занятие «Новогодние традиции народов мира»		3	5-6	Педагог-организатор Классные руководители
55.	Беседа – презентация «История улиц моего города» (мини-проекты)		4	5-6	Классные руководители
56.	Интеллектуальный турнир «Умники и умницы»	Январь	2	6-8	Классные руководители Педагог-организатор
57.	Олимпиада «Эрудиты избирательного права»		2	9-11	Учителя истории
58.	Беседа «Что такое экология? Сделай мир лучше!», проектная деятельность		3	5-8	Учитель биологии Педагог-организатор
59.	Вечер настольных игр «Барамелька и компания»		4	5-11	Педагог-организатор
60.	Беседа-презентация «Удивительное - рядом»	Февраль	1	5-11	Классные руководители
61.	Беседа-презентация «Удивительное -рядом» День российской науки (8 февраля)		1	5-11	Классные руководители
62.	Викторина «Мир профессий»		1	5-8	Гавриленко С.В.
63.	Финансовая грамотность «Школьный диктант».		2	6-9	Зам. директора по УВР Руководители естествознания
64.	Краевой молодёжный форум «НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ СИБИРИ» (НПК)		2-3	5-11	Зам. директора по УВР Руководители МО, Учителя - предметники
65.	Международный день родного языка (21 февраля)		3	1-4	Классные руководители Педагог-организатор
66.	Беседа «Наши знаменитые земляки», оформление выставки-стенда.		3	5-11	Педагог-организатор
67.	Викторина «Основные правила поведения в экстремальных ситуациях».		4	5-11	Учитель ОБЖ
68.	Игра-викторина «Знатоки дорожных правил»	Март	1	5-7	Педагог-организатор
69.	Конкурс – выставка «Вторая жизнь вещей» (поделки из вторсырья)		2	5-8	Учитель биологии Педагог-организатор
70.	Научно-практическая конференция «Страна чудес, страна открытий»		3	5-11	Зам. директора по УВР Руководители МО Педагоги-предметники
71.	Литературный конкурс «Все, что сердцу дорого»		3	5-9	Руководители МО, учителя русского языка и литературы
72.	Исследовательский тренинг «Операция «Поиск»		4	5-11	Педагоги-предметники
73.	Экологическая игра, посвященная дню Земли «Загадки природы»	Апрель	1	6-7	Учитель биологии
74.	Беседа «Как подготовится к контрольной? «		2	5-11	Педагоги-предметники
75.	Брейн-ринг «Что? Где? Когда?»		3	6-8	Педагог-организатор

76.	«Этих дней не смолкнет слава!» (конкурс эссе и рефератов о ВОВ)		4	5-11	Педагог-организатор Учитель истории и обществознания
77.	Час краеведения «Земляки-герои»	Май	1	5-11	Классные руководители
37.	«День славянской письменности и культуры»		2	5-11	Педагог-организатор
38.	Интеллектуальная игра «Мозгоеды»		3	5-11	Педагог-организатор Педагоги-предметники
39.	Тематический классный час «От увлечения к будущей профессии» (подведение итогов года)		4	9-11	Ответственный за профориентацию
40.	«День славянской письменности и культуры» (24 мая) Акция «Аз, буки, веди» - библиотечные уроки, выставки, игры	Июнь	4	5-11	Классные руководители Библиотекарь Педагог-организатор
41.	«День русского языка» - интеллектуальные игры, виктрини, выставки (6 июня)		1	5-11	Начальник пришкольного лагеря, воспитатели

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021- 2025 г.г.
(УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО, ОСНОВНОГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

**2.3.2. МОДУЛЬ
«КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»**

№	Название мероприятия	Месяц	Неделя	Участники	Ответственные
1.	Подведение итогов работы классных руководителей в прошлом учебном году и планирование работы МО на новый учебный год.	Август	4	Классные руководители 1-11 классов	Зам директора по УВР
2.	Ознакомление с обязанностями классных руководителей		4	Классные руководители 1-11 классов	Зам директора по УВР
3.	Знакомство с планом работы школы на год.		4	Классные руководители 1-11 классов	Зам директора по УВР
4.	Тематический анализ планов воспитательной работы классных руководителей, их коррекция в соответствии с целевыми установками школы на первое полугодие.		4	Классные руководители 1-11 классов	Зам директора по УВР
5.	Акция «Помоги пойти учиться!»	Сентябрь	1	Классные руководители 1-11 классов	Зам директора по УВР Социальный педагог
6.	Организация дежурства по школе.		1	Классные руководители 1-11 классов	Зам директора по УВР

7.	Организация внеурочной занятости обучающихся в школьных кружках и секциях		1,2	Классные руководители 1-11 классов	Зам директора по УВР Педагог-организатор Руководители школьных кружков и секций
8.	Организация горячего питания школьников		1,2	Классные руководители 1-11 классов	Ответственный за организацию питания
9.	Организация работы школьной службы медиации		1	Классные руководители 1-11 классов	Социальный педагог
10.	Социальный паспорт класса и школы.		1	Классные руководители 1-11 классов	Социальный педагог
11.	Организация и проведение работы по профессиональной ориентации обучающихся;	Октябрь	1	Классные руководители 9-11 классов	Ответственный за профориентацию
12.	Организация обучающихся в социально-психологическом тестировании		4	Классные руководители 9-11 классов	Педагог-психолог Зам. директора по ВР
13.	Итоги адаптации учащихся 1,5 классов.	Ноябрь	1	Классные руководители 1,5 классов	Педагог-психолог
14.	Профилактика употребления учащимися ПАВ. Акция «Подросток»		1	Классные руководители 1-11 классов	Зам. директора по ВР
15.	Тематический анализ планов воспитательной работы классных руководителей, их коррекция в соответствии с целевыми установками школы на второе полугодие.		2-3	Классные руководители 1-11 классов	Педагог-психолог Социальный педагог Зам. директора по ВР
16.	Организация и проведение новогодних мероприятий	Декабрь	1	Классные руководители 1-11 классов	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
17.	Тематический анализ планов воспитательной работы классных руководителей, их коррекция в соответствии с целевыми установками школы на второе полугодие.	Январь	2	Классные руководители 1-11 классов	Зам директора по УВР
18.	Роль диагностических исследований в формировании классного коллектива. Определение критериев воспитанности учащихся, способов ее изучения и формирования. Методы оценки воспитанности учащихся, класса, совместная работа семьи и школы по формированию воспитанности учащихся. Планирование работы на основе полученных данных.		2	Классные руководители 1-11 классов	Зам директора по УВР Педагог-психолог
19.	Классно-обобщающий контроль в 5, 10,11 классах		3-4	Классные руководители 5,10,11 классов	Зам директора по УВР
20.	Классно-обобщающий контроль в 9 классах	Февраль	2	Классные руководители 9 классов	Зам директора по УВР

21.	Подготовка к летней оздоровительной кампании	Март	1	Классные руководители 1-11 классов	Зам директора по УВР Ответственный за организацию летнего отдыха
22.	Подготовка к празднованию 77-летия со Дня Великой Победы.		3	Классные руководители 1-11 классов	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
23.	Класно-обобщающий контроль в 1 классах		4	Классные руководители 1 классов	Зам директора по УВР
24.	Подготовка к проведению праздника последнего звонка в 4,9,11 классах	Апрель	1	Классные руководители 1-11 классов	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
25.	Организация летнего отдыха детей в загородных оздоровительном лагерях, пришкольном лагере		1	Классные руководители 1-11 классов	Зам директора по УВР Ответственный за организацию летнего отдыха
26.	Класно-обобщающий контроль в 4 классах	Май	2-3	Классные руководители 4 классов	Зам директора по УВР
27.	Анализ деятельности классных руководителей за год. «Роль классного руководителя в становлении классного коллектива и его влияние на формирование личности каждого ученика»		4	Классные руководители 1-11 классов	Зам. директора по ВР
28.	Подведение итогов работы с семьями, находящимися в ТЖС, СОП.		4	Классные руководители 1-11 классов	Педагог-психолог Социальный педагог Зам. директора по ВР
29.	Проведение мероприятий, согласно индивидуальным планам работы классных руководителей	В течение учебного года		Обучающиеся, родители (законные представители)	Классные руководители 1-11 классов
30.	Реализация мероприятий в рамках проекта «Разговоры о важном»			Обучающиеся, родители	Классные руководители 1-11 классов
31.	Создание банка интересных педагогических идей.			Педагоги	Классные руководители 1-11 классов
32.	Организация и проведение родительских собраний			Родители, законные представители	Классные руководители 1-11 классов
33.	Организация и проведение совместных с семьями обучающихся творческих дел, совместных выездов, творческих мероприятий.			Обучающиеся, родители (законные представители)	Классные руководители 1-11 классов
34.	Обзор методической литературы по проблемам организации воспитательной деятельности.			Педагоги	Классные руководители 1-11 классов Зам. директора по ВР
35.	Подготовка к КТД, внеурочная деятельность школы.			Родители, законные представители	Классные руководители 1-11

				классов Педагог-организатор Зам. директора по ВР
36.	Проведение классными руководителями открытых мероприятий.		Педагоги	Классные руководители 1-11 классов Зам. директора по ВР
37.	Корректировка банка данных детей и семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, СОП; одаренных детей		Классные руководители 1-11 классов	Зам. директора по ВР Социальный педагог
38.	Диагностическая и аналитическая деятельность;		Классные руководители 1-11 классов Родители Обучающиеся	Классные руководители 1-11 классов Социальный педагог Педагог-психолог
39.	Ведение профессиональной документации классными руководителями		-	Классные руководители 1-11 классов
40.	Знакомство с нормативно-правовой документацией, законодательно-правовой базой		Классные руководители 1-11 классов	Зам. директора по ВР
41.	Участие в работе школьного психолого-педагогического консилиума		Классные руководители 1-11 классов	Ответственный за работу консилиума
42.	Участие в работе Совета профилактики		Классные руководители 1-11 классов	Зам. директора по ВР

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021- 2025 гг.
(УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

**2.3.3. МОДУЛЬ
«КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

№	Направление	Название курса внеурочной деятельности	Классы	Количество часов в неделю	Ответственный
	Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	1-11	1	Классные руководители 1-11 классов

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021- 2025 г.г.
(УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО, ОСНОВНОГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

**2.3.4. МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»
2.3.4.1. «ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ»**

№	Название мероприятия	Сроки проведения	Участники	Ответственный
Проведение единых дней школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (согласно графику)				
1.	Английский язык	Октябрь, 1 неделя	5-11 классы	Зам. директора по УВР Педагоги-предметники
2.	Биология	Октябрь, 1 неделя	5-11 классы	Зам. директора по УВР Педагоги-предметники
3.	География	Октябрь, 1 неделя	6-11 классы	Зам. директора по УВР Педагоги-предметники
4.	История	Октябрь, 1 неделя	5-11 классы	Зам. директора по УВР Педагоги-предметники
5.	Физика	Октябрь, 1 неделя	7-11 классы	Зам. директора по УВР Педагоги-предметники
6.	Физическая культура (теория+ практика)	Октябрь, 2 неделя	5-11 классы	Зам. директора по УВР Педагоги-предметники
7.	Информатика	Октябрь, 1-2 неделя	5-11 классы	Зам. директора по УВР Педагоги-предметники
8.	Русский язык	Октябрь, 2 неделя	4-11 классы	Зам. директора по УВР Педагоги-предметники Учителя начальных классов
9.	Экология	Октябрь, 2 неделя	5-11 классы	Зам. директора по УВР Педагоги-предметники
10.	Математика	Октябрь, 2 неделя	4-11 классы	Зам. директора по УВР Педагоги-предметники Учителя начальных классов
11.	Литература	Октябрь, 3 неделя	5-11 классы	Зам. директора по УВР Педагоги-предметники
12.	ОБЖ	Октябрь,	7-11 классы	Зам. директора по УВР

		3 неделя		Педагоги-предметники
13.	Химия	Октябрь, 3 неделя	7-11 классы	Зам. директора по УВР Педагоги-предметники
14.	Обществознание	Октябрь, 4 неделя	6-11 классы	Зам. директора по УВР Педагоги-предметники
15.	Право	Октябрь, 4 неделя	6-11 классы	Зам. директора по УВР Педагоги-предметники
16.	Технология	Октябрь, 4 неделя	5-11 классы	Зам. директора по УВР Педагоги-предметники

2.3.4.2. ПРОВЕДЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ НЕДЕЛЬ

НЕДЕЛЯ ПСИХОЛОГИИ

1.	Выставка психологической литературы для родителей, консультации по запросу.	Октябрь, 2 неделя	Родители обучающихся 1-11 классов	Педагог-психолог
2.	Анонимная акция «Ящик доверия».		2-11 классы	Педагог-психолог
3.	Стенгазета с проблемными вопросами от детей «Спроси психолога»		1-11 классы	Педагог-психолог
4.	Выставка рисунков «Моя семья – мое богатство»		1-4 классы	Педагог-психолог
5.	Урок по профилактике буллинга «Мы вместе»		5-7 классы	Педагог-психолог

НЕДЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

1.	Диктант «Самый грамотный в классе»	Ноябрь, 3 неделя	5-11 классы	Руководитель МО русского языка Педагоги-предметники
2.	Конкурс стенгазет «Спорт в жизни писателей»		5-11 классы	Руководитель МО учителей русского языка Педагоги-предметники
3.	Конкурс чтецов «Поэты о спорте»		5-11 классы	Руководитель МО учителей русского языка Педагоги-предметники
4.	Репортаж о спорте.		8 классы	Руководитель МО учителей русского языка Педагоги-предметники
5.	Игра-конкурс «Знатоки русского языка»		8-9 классы	Руководитель МО учителей русского языка Педагоги-предметники

6.	Квест «Вперед к победе!».		6-7 классы	Руководитель МО учителей русского языка Педагоги-предметники
НЕДЕЛЯ МАТЕМАТИКИ				
1.	Выставка «Калейдоскоп единиц измерения в картинках»	Декабрь, 2 неделя	5-9 классы	Руководитель МО учителей математики Педагоги-предметники
2.	Конкурс «Мозговая атака»		5-8 классы	Руководитель МО учителей математики Педагоги-предметники
3.	Попурри «Математика в песнях»		5-10 классы	Руководитель МО учителей математики Педагоги-предметники
4.	«Здравствуй, пословица! Привет, поговорка!»		5-6 классы	Руководитель МО учителей математики Педагоги-предметники
5.	Конкурс «Быстрый счетовод»		5-11 классы	Руководитель МО учителей математики Педагоги-предметники
6.	Конкурс «Лучшая тетрадь по математике»		5-11 классы	Руководитель МО учителей математики Педагоги-предметники
7.	«Математические стихи и сказки»		5-6 классы	Руководитель МО учителей математики Педагоги-предметники
8.	«Математика в мире животных»		5-6 классы	Руководитель МО учителей математики Педагоги-предметники
9.	«Великие открытия в геометрии»		7-11 классы	Руководитель МО учителей математики Педагоги-предметники
10.	«Великие математики»		7-11 классы	Руководитель МО учителей математики Педагоги-предметники
11.	«Веселая статистика»		5-11 классы	Руководитель МО учителей математики Педагоги-предметники
НЕДЕЛЯ ПРЕДМЕТОВ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА				
1.	Составление кроссвордов, шарад, ребусов по предметам естественных наук (биология, химия, физика, экология, география).	Декабрь, 3 неделя	5-11 классы	Руководитель МО учителей естественнонаучного цикла Учителя - предметники Классные руководители
2.	Оформление стенных газет по темам: «ООПТ Красноярского края»; «Звездное небо»; «Путешествие в космос»; «История естественных наук в лицах»; «Знаки против мусора»; «Вредным привычкам нет!»; «Химия и человек».		5-11	Руководитель МО учителей естественнонаучного цикла Учителя - предметники Классные руководители
3.	Географический диктант «Хорошо ли вы знаете географию?»		5-11 классы	Учителя - предметники

4.	Виртуальная лаборатория «В некотором царстве, в химическом государстве»		1-5 классы,	Классные руководители Учителя - предметники
5.	Видео-викторина «Путешествие в космос»		6-11 классы	Учителя - предметники
6.	Физические шарады		7 классы	Учителя - предметники
7.	Интеллектуальный лабиринт по биологии		5-11 классы	Учителя - предметники
НЕДЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА				
1.	Конкурс «ABC – party»»	Апрель, 2 неделя	2 классы	Руководитель МО иностранного языка Педагоги-предметники
2.	Конкурс «Поздравительная открытка»		3 классы	Руководитель МО иностранного языка Педагоги-предметники
3.	Конкурс кроссвордов «Профессии»		4 классы	Руководитель МО иностранного языка Педагоги-предметники
4.	Конкурс проектов «Великобритания»		5-6 классы	Руководитель МО иностранного языка Педагоги-предметники
5.	Викторина «Творчество У. Шекспира»		9 классы	Руководитель МО иностранного языка Педагоги-предметники
6.	Викторина «Что ты знаешь о США?»		10-11 классы	Руководитель МО иностранного языка Педагоги-предметники
НЕДЕЛЯ КУЛЬТУРНО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА				
1.	Выставка поделок « Наши руки не для скуки»	Апрель, 3 неделя	5-8 классы	Руководитель МО учителей технологии и ИЗО Педагоги-предметники
2.	Мастер класс « Кукла моей мечты»		1-4 классы	Руководитель МО учителей технологии и ИЗО Педагоги-предметники
3.	Брейн-ринг по технологии « Эрудит»		6-7-классы	Руководитель МО учителей технологии и ИЗО Педагоги-предметники
4.	Конкурс плакатов « Русские пословицы в картинках»		5-8 классы	Руководитель МО учителей технологии и ИЗО Педагоги-предметники
5.	Мастер класс « И в пир и в мир»		8 классы	Руководитель МО учителей технологии и ИЗО Педагоги-предметники
6.	«Знаменитые люди Кировского района» - познавательное мероприятие		6 классы	Руководитель МО учителей технологии и ИЗО Педагоги-предметники
7.	Открытый урок по музыке		1-6 классы	Руководитель МО учителей технологии и ИЗО Педагоги-предметники

НЕДЕЛЯ ЛОГОПЕДИИ				
1.	Консультирование родителей учащихся 1-4х классов по вопросам коррекции речевых нарушений школьников.	Январь, 3 неделя	Родители учащихся 1-4 классов	Учитель-логопед
2.	Консультирование классных руководителей начальных классов по вопросам коррекции речевых нарушений школьников.		Классные руководители 1-4 классов	Учитель-логопед
3.	Обновление информации, касающейся коррекции речевых нарушений у учащихся, воспитанников (методические разработки, памятки для родителей, учителей и школьников) на стендах школы и в соответствующем разделе школьного сайта.		Педагоги, родители, учащиеся	Учитель-логопед
4.	«Все мы дружим с Букварем» (выставка-конкурс иллюстраций к Букварю)		1 классы	Учитель-логопед
5.	Интеллектуально-развивающая игра «Мудрый Филин»		2 классы	Учитель-логопед
6.	Интеллектуально-развивающая игра «Говорун - шоу».		3 классы	Учитель-логопед
7.	«Шипелки, рычалки, жужжалки, свистелки и не только... Скороговорки в красках» (конкурс иллюстраций к скороговоркам)		1-4 классы	Учитель-логопед
8.	Логопедический кинотеатр «Наш друг Пиши-Читай» (просмотр и обсуждение мультфильмов)		Воспитанники ГПД, 1-4 классы	Учитель-логопед
9.	«Логопедический всезнайка» (на протяжении всей недели ребята разгадывают ребусы, кроссворды, шарады, анаграммы и т. п.).		1-4 классы	Учитель-логопед
10.	Конкурс чтецов «Мои любимые стихи»		3-4 классы	Учитель-логопед
НЕДЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ОБЖ				
1.	Викторина « Основы выживания в экстремальных ситуациях»	Январь, 4 неделя	8 классы	Руководитель МО учителей физической культуры и ОБЖ Педагоги-предметники
2.	Теннисный турнир		5 классы	Руководитель МО учителей физической культуры и ОБЖ Педагоги-предметники
3.	Конкурс плакатов « Здоровье и спорт «		2-7 классы	Руководитель МО учителей физической культуры и ОБЖ Педагоги-предметники
4.	Эстафета «Дружба»		7-8 кл.	Руководитель МО учителей физической культуры и ОБЖ

			Педагоги-предметники
5.	Игра - занятие по ориентированию на местности.	5-6 классы	Руководитель МО учителей физической культуры и ОБЖ Педагоги-предметники
6.	«Зимние забавы», спортивно-развлекательное мероприятие	2-4 классы	Руководитель МО учителей физической культуры и ОБЖ Педагоги-предметники
7.	Соревнование по игре «Снайпер»	4-5 классы	Руководитель МО учителей физической культуры и ОБЖ Педагоги-предметники
8.	Соревнования по волейболу	8-10 классы	Руководитель МО учителей физической культуры и ОБЖ Педагоги-предметники

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021- 2025 г.г.
(УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

**2.3.5. МОДУЛЬ
«САМОУПРАВЛЕНИЕ»**

№	Название мероприятия	Сроки проведения	Участники	Ответственные
1.	Выборы лидеров, старост, формирование активов классов,	1 неделя сентября	1-11 классы	Классные руководители
2.	Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов.	1 неделя сентября	1-11 классы	Классные руководители
3.	Конференция учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет учеников школы обсуждение вопросов, голосование и т.п.	2 неделя сентября	5-11 классы	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
4.	Работа активов классов, Совета учеников в соответствии с обязанностями	В течение года	1-11 классы	Классные руководители
5.	Рейды по проверке чистоты и эстетического вида классных комнат	В течение года	5-11 классы	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
6.	Рейды по проверке внешнего вида учащихся	В течение года	5-11 классы	Зам. директора по ВР Педагог-организатор

7.	Подготовка материалов для сайта, аккаунта школы.	В течение года	5-11 классы	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
8.	Участие в работе школьной службы медиации, Советов профилактики	В течение года, по приглашению	5-11 классы	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
9.	Подготовка и сопровождение общешкольных мероприятий, согласно школьному плану ключевых школьных дел, мероприятий, посвященных важным событиям и памятным датам	В течение года	5-11 классы	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
10.	Проведение Дней самоуправления	1 неделя октября, 1 неделя марта	10-11 классы	Зам. директора по ВР, УВР
11.	Отчет активов классов о проведенной работе	4 неделя мая	1-11 классы	Классные руководители
12.	Общешкольная Конференция учащихся: отчеты обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	4 неделя мая	5-11 классы	Зам. директора по ВР Педагог-организатор

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021- 2025 г. г.
(УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО, ОСНОВНОГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

**2.3.6. МОДУЛЬ
«ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»
2.3.6.1. ДОО «ЖИВАЯ ПАМЯТЬ»**

№	Название мероприятия	Сроки проведения	Участники	Ответственный
1.	День солидарности в борьбе с терроризмом (классные часы, просмотр видеороликов, флешмоб «Миру-мир», в стречи с сотрудниками правоохранительных органов, музейные и библиотечные уроки)	Сентябрь	1-11 классы	Зам. директора по ВР Хранитель школьного музея боевой и трудовой славы
2.	Музейные уроки «Герои нашей Родины»	В течение года	1-11 классы	Хранитель школьного музея боевой и трудовой славы
3.	«Живые свидетели истории - встречи школьников с ветеранами труда, участниками Великой Отечественной войны, жителями блокадного Ленинграда, узниками фашистских концлагерей, воинами-интернационалистами.	Сентябрь-май, по договоренности	1-11 классы	Хранитель школьного музея боевой и трудовой славы Патриотическая комиссия Кировского района
4.	Тематические экскурсии в школьный музей для обучающихся и воспитанников структурного подразделения школы.	Сентябрь-май, по договоренности	Воспитанники СП, 1-11 классы	Хранитель школьного музея боевой и трудовой славы
5.	Организация участия школьников в районном проекте «Забыть не	В течение года		Хранитель школьного музея

	бзя».			боевой и трудовой славы Патриотическая комиссия Кировского района
6.	Музейный урок (классные часы) «День неизвестного солдата». Возложение цветов на мемориальную плиту «Черный тюльпан».	Декабрь	1-11 классы	Хранитель школьного музея боевой и трудовой славы
7.	День Героя Отечества (классные часы, музейные уроки)	11.12.2020	1-11 классы	Хранитель школьного музея боевой и трудовой славы
8.	Классные часы, беседы, просмотр фильмов, посвященных очередной годовщине со Дня снятия блокады «Непобежденный Ленинград».	Январь	1-11 классы	Классные руководители Учителя истории Хранитель школьного музея боевой и трудовой славы
9.	Возложение цветов к памятнику «Дети войны».	Январь	8-9 классы	Хранитель школьного музея боевой и трудовой славы
10.	Конкурс-смотр песни и строя «Красив в строю, силен в бою».	Февраль (18.02, 19.02)	2-4, 5-7, 8-10 классы	Классные руководители Педагог-организатор Зам. директора по ВР Хранитель ОБЖ
11.	Волонтерская акция «Как живешь, ветеран?» (поздравление ветеранов).	Декабрь, февраль, май	9-11 классы	Хранитель школьного музея боевой и трудовой славы
12.	День призывника	Октябрь, апрель	10-11 классы	Учитель ОБЖ
13.	Организация взаимодействия с музейным комплексом «Мемориал Победы»	В течение года, по согласованию	4-10 классы	Хранитель школьного музея боевой и трудовой славы
14.	Спартакиада допризывной и призывной молодежи	Апрель-май	10-11 классы	Учитель ОБЖ
15.	Участие в чествовании участников Великой Отечественной войны и тружеников тыла на параде, посвященном Дню Победы.	9 мая	7-9 классы	Зам. директора по ВР
16.	Военно-патриотическая игра «Зарница».	Май	5-6,7-8 классы	Педагог-организатор Учитель ОБЖ
17.	Классные часы в 1х- 11х классах, посвященные Дню Победы «Помним. Гордимся».	Май	1-11 классы	Классные руководители
18.	Конкурс чтецов «Строчки, опаленные войной».	Май	1-11 классы	Педагог-организатор Учителя русского языка и литературы Классные руководители
19.	Акция «Пусть всегда будет солнце!» (рисунки на асфальте, открытая выставка плакатов, посвященных Великой Победе).	Май	1-4 классы	Педагог-организатор Учитель ИЗО Учителя начальных классов Воспитатели СП
20.	Книжно – иллюстративная выставка в школьной библиотеке	Май	1-11 классы	Библиотекарь

	«Календарь нашей памяти».			
21.	Выставка плакатов и рисунков «Победная весна»	Май	1-11 классы	Классные руководители, учитель ИЗО
22.	Праздничная встреча с ветеранами ВОв и тружениками тыла участниками локальных конфликтов, узниками фашистских концлагерей «Землянка», Концертная программа «Победный май».	Май	1-11 классы	Хранитель школьного музея боевой и трудовой славы Зам. директора по ВР Учитель музыки
23.	Историко-документальные выставки в школьном музее «Победный 45-й», «Фронтовые друзья», «Моя семья в годы войны» (сочинения, письма, фотографии, семейные альбомы и др.).	В течение года	1-11 классы	Хранитель школьного музея боевой и трудовой славы.
24.	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк».	Май	1-11 классы	Зам. директора по ВР, классные руководители
25.	Участие в районной молодежной патриотической акции «Вахта Памяти».	Май	8-10 классы	Учитель ОБЖ
26.	Акция «Мирные окна»	Май	1-11 классы	Классные руководители, педагоги-организаторы
27.	Военно-полевые сборы	Май-июнь	10 классы	Учитель ОБЖ

**2.3.6.2. МОДУЛЬ
РДДМ «Движение первых»**

№	Название мероприятия	Сроки проведения	Участники	Ответственный
1.	Проведение общего собрания первичного отделения: – Посвящение в Первые – Проведение коллективного планирования – Проведение Разведки полезных дел – Проведение полезного дела	Сентябрь	5-11 классы	Педагог-организатор Зам. директора по ВР
2.	Проведение дней единых действий Праздники и памятные даты: – Всероссийская акция, посвященная Дню государственного флага России, 22 августа; – Всероссийская акция, посвященная Дню знаний, 1 сентября; – Всероссийская акция, посвященная «Дню учителя», 5 октября; – Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства, 4 ноября;	В течение года	1-11 классы	Педагог-организатор Классные руководители Библиотекарь Учителя физической культуры Хранитель школьного музея Педагоги ДО Учитель музыки и ИЗО

	<ul style="list-style-type: none"> – Всероссийская акция, посвященная Дню матери, последнее воскресенье ноября; – Всероссийская акция, посвященная «Всемирному дню борьбы со СПИДом», 1 декабря; – Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата, 3 декабря; – Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества, 9 декабря; – Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации, 12 декабря; – Всероссийская акция «Подари книгу» в Международный день книгодарения, 14 февраля; – Всероссийская акция, посвященная Дню защитника Отечества, 23 февраля; – Всероссийская акция, посвященная Международному женскому дню, 8 марта; – Всероссийская акция, посвященная Дню Счастья, 20 марта; – Всероссийская акция, посвященная Дню смеха, 1 апреля; – Ежегодная Всероссийская акция «Будь здоров!», 7 апреля; – Всероссийская акция «Мой космос», 12 апреля; – Всероссийская акция, посвященная «Международному Дню Земли», 22 апреля; – День Победы, 9 мая; – Всероссийская акция, посвященная Дню детских организаций, 19 мая; – Всероссийская акция, посвященная Дню защиты детей, 1 июня; – Всероссийская акция, посвященная Всемирному Дню охраны окружающей среды, 5 июня; – Всероссийская акция, посвященная Дню России, 12 июня. 			
3.	<p>Организация следующих дней благотворительности в рамках Всероссийского проекта «Большой Волонтерский План. 1 сезон»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – День благотворительности – День первой помощи «Будь полезным» 	Сентябрь	5-11 классы	Педагог-организатор Зам. директора по ВР
4.	Всероссийская акция «День финансиста»	8 сентября	5-11 классы	Педагог-организатор Зам. директора по ВР

5.	Оформление шефства первичного отделения над местным приютом для животных «Алькин дом» в рамках Всероссийского проекта «ЗооМиссия»	Сентябрь	5-11 классы	Педагог-организатор Зам. директора по ВР
6.	Всемирный день туризма «Вместе весело шагать»	27 сентября	1-11 классы	Педагог-организатор Зам. директора по ВР Учителя физической культуры
7.	Проведение Школы актива Первых для участников первичного отделения	Октябрь	5-11 классы	Педагог-организатор Зам. директора по ВР
8.	Всероссийская акция, посвященная Дню пожилых людей	1 октября	1-11 классы	Педагог-организатор Зам. директора по ВР Педагоги ДО
9.	Проведение урока Мужества в рамках Дня гражданской обороны	4 октября	5-11 классы	Педагог-организатор Зам. директора по ВР Руководитель ОБЖ
10.	Всероссийская акция, посвященная Дню учителя «Учителю с любовью»	5 октября	1-11 классы	Педагог-организатор Зам. директора по ВР Педагоги ДО Учитель музыки
11.	Всероссийские акции, посвященные Дню отца	15 октября	1-11 классы	Педагог-организатор Зам. директора по ВР Учителя физической культуры
12.	Всероссийская акция, посвященная международному дню библиотек «Читай с первыми»	25.10.2023	1-11 классы	Педагог-организатор Зам. директора по ВР Библиотекарь
13.	Выполнение заданий волонтерским отрядом первичного отделения в рамках Всероссийского проекта «Волонтерские отряды Первых»	Октябрь-май	5-11 классы	Педагог-организатор Зам. директора по ВР
14.	Участие членов первичного отделения в мероприятиях регионального уровня в рамках Всероссийского проекта «Хранители истории»	Октябрь-май	5-11 классы	Педагог-организатор Зам. директора по ВР
15.	Всероссийская акция «Календарь Первых»	6 ноября – 19 ноября	5-11 классы	Педагог-организатор Зам. директора по ВР
16.	Всероссийская акция, посвященная Дню правовой грамотности	16 ноября	5-11 классы	Педагог-организатор Зам. директора по ВР Сотрудники правоохранительных органов

17.	Всемирный день приветствий	21 ноября	1-11 классы	Педагог-организатор Зам. директора по ВР Педагог-психолог
18.	Всероссийские акции, посвященный Дню информации	26 ноября	5-11 классы	Педагог-организатор Зам. директора по ВР
19.	Проведение всероссийской акции, посвященной Дню матери	Последнее воскресенье ноября	1-11 классы	Педагог-организатор Зам. директора по ВР Педагоги ДО Учитель музыки и ИЗО
20.	Проведение мероприятий, посвященных Дню неизвестного солдата	3 декабря	1-11 классы	Педагог-организатор Зам. директора по ВР Хранитель школьного музея Учитель ОБЖ
21.	Организация дней благотворительности в рамках Всероссийского проекта «Большой Волонтерский План. 1 сезон»: – «Синичкин день» – «День доброты» – «День матери» – «Российский Дед Мороз»	Ноябрь-декабрь	1-11 классы	Педагог-организатор Зам. директора по ВР Педагоги ДО Учитель музыки и ИЗО
22.	Марафон каникул в рамках всероссийского проекта «Медиацентры	Первая неделя января	5-11 классы	Педагог-организатор Зам. директора по ВР
23.	Проведение акции «Каникулы вместе с Первыми»	Первая декада января	5-11 классы	Педагог-организатор Зам. директора по ВР
24.	Всероссийская акция, посвященная Международному дню «Спасибо»	11 января	5-11 классы	Педагог-организатор Зам. директора по ВР Педагог-психолог
25.	Всероссийская акция «День первооткрывателя»	29 января	5-11 классы	Педагог-организатор Зам. директора по ВР Педагог-психолог
26.	Знакомство с платформой «Другое дело» Участие в классическом формате «Добрых суббот»	Январь	5-11 классы	Педагог-организатор Зам. директора по ВР
27.	Всероссийская акция, посвященная Дню памяти юного героя-антифашиста	8 февраля	5-11 классы	Педагог-организатор Зам. директора по ВР
28.	Всероссийская акция, посвященная Международному дню	14 февраля	1-11 классы	Педагог-организатор Зам. директора по ВР

	книгодарения			
29.	Всероссийская акция, посвященная Дню здорового образа жизни	15 февраля	1-11 классы	Педагог-организатор Зам. директора по ВР Педагог-психолог
30.	Парад песни и строя, посвященный Дню Защитников Отечества	21 -22 февраля	2-11 классы	Педагог-организатор Зам. директора по ВР Учитель ОБЖ
31.	Всероссийская акция, посвященная Международному дню родного языка	21 февраля	2-11 классы	Педагог-организатор Зам. директора по ВР
32.	Всероссийская акция, посвященная Международному дню объятий	21 января	5-11 классы	Педагог-организатор Зам. директора по ВР Педагог-психолог
33.	Знакомство с лучшими детским практиками «Премии #МыВместе»	Февраль	5-11 классы	Педагог-организатор Зам. директора по ВР
34.	Участие во Всероссийском проекте «Вызов Первых»	Март	5-11 классы	Педагог-организатор Зам. директора по ВР
35.	Всероссийская акция, посвященная Всемирному дню дикой природы	3 марта	1-11 классы	Педагог-организатор Зам. директора по ВР
36.	Акция, посвященная Международному дню детского телевидения и радиовещания	5 марта	5-11 классы	Педагог-организатор Зам. директора по ВР
37.	Организация мероприятий, посвященных международному женскому Дню	1 декада марта	1-11 классы	Педагог-организатор Зам. директора по ВР Педагоги ДО Учитель музыки и ИЗО
38.	Всероссийская акция «День добрых дел»	15 марта	5-11 классы	Педагог-организатор Зам. директора по ВР
39.	Всероссийская акция, посвященная Всемирному дню театра	27 марта	5-11 классы	Педагог-организатор Зам. директора по ВР Педагоги ДО
40.	Всероссийская акция «День больших перемен»	28 марта	5-11 классы	Педагог-организатор Зам. директора по ВР
41.	Знакомство с конкурсом и подготовка заявки для участия в конкурсе «Добро не уходит на каникулы»	Март	5-11 классы	Педагог-организатор Зам. директора по ВР
42.	Всероссийская акция, посвященная Всемирному дню здоровья	7 апреля	1-11 классы	Педагог-организатор Зам. директора по ВР

43.	Акция, посвященной Дню космонавтики	12 апреля	1-11 классы	Педагог-организатор Зам. директора по ВР
44.	Всероссийская акция, посвященная Дню братьев и сестер	10 апреля	1-11 классы	Педагог-организатор Зам. директора по ВР
45.	Всероссийская акция, посвященная Дню путешествий налегке	15 апреля	1-11 классы	Педагог-организатор Зам. директора по ВР Учитель географии
46.	Всероссийская акция, посвященная Всемирному дню творчества	21 апреля	1-11 классы	Педагог-организатор Зам. директора по ВР Педагоги ДО
47.	Всероссийская акция, посвященная Всемирному дню Земли	22 апреля	1-11 классы	Педагог-организатор Зам. директора по ВР
48.	Участие в акции «Сад памяти»	Апрель	5-11 классы	Педагог-организатор Зам. директора по ВР
49.	Акция к Всемирному дню искусства	Апрель	5-11 классы	Педагог-организатор Зам. директора по ВР Учитель музыки и ИЗО
50.	Участие в акции «Бессмертный полк»	1-9 мая	1-11 классы	Педагог-организатор Зам. директора по ВР
51.	Всероссийская акция, посвященная Дню радио	7 мая	5-11 классы	Педагог-организатор Зам. директора по ВР
52.	Международный день семей	15 мая	1-11 классы	Педагог-организатор Зам. директора по ВР
53.	Международный день музеев	18 мая	5-11 классы	Педагог-организатор Зам. директора по ВР Учитель музыки и ИЗО
54.	Всероссийская акция, посвященная Дню детских общественных организаций	19 Май	1-11 классы	Педагог-организатор Зам. директора по ВР
55.	Участие в военно-патриотической игре «Зарница 2.0»	Май	5-11 классы	Педагог-организатор Зам. директора по ВР Учитель музыки и ИЗО
56.	Акция «Классика Победы»	Май	1-11 классы	Педагог-организатор Зам. директора по ВР Учитель музыки и ИЗО

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021- 2025 г.г.
(УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО , ОСНОВНОГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

**2.3.7. МОДУЛЬ
«ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ»**

№	Название мероприятия	Месяц	Неделя	Классы	Ответственный
1.	Тестирование и анкетирование учащихся	Сентябрь	1	1-11 классы	Ответственный за профориентацию Педагог-психолог
2.	Оформление информационного пространства «Путь к успеху»		2	9-11 классы	Ответственный за профориентацию
3.	Профориентационная игра «Первый шаг в профессию»		3	5-8 классы	Ответственный за профориентацию
4.	Выставка - конкурс рисунков «У меня растут года»		4	1-5 классы.	Ответственный за профориентацию
5.	Участие в блиц-интервью «С интересом по жизни» (орг. Молодежная библиотека)	Октябрь	1	9 классы	Ответственный за профориентацию
6.	Библиотечные уроки «Профессии будущего», «Мир профессий» (б-ки им. Белинского Краевая Молодежная библиотека)		2	8-11 классы	Ответственный за профориентацию
7.	Участие в городском КВЕСТе «Стартап в будущее» (орг. Центр моделирования здорового образа жизни «Веста»		3	9 классы	Ответственный за профориентацию
8.	Квест «Мир профессий» в рамках мероприятий «Каникулы с пользой»		4	4-7 классы	Ответственный за профориентацию Педагог-психолог
9.	Конкурс стихов «Кем быть?»	Ноябрь	1	1-5 классы	Ответственный за профориентацию
10.	Профориентационный квест «Портал самоопределения»		2	8 классы	Ответственный за профориентацию
11.	Организация творческого мастер-класса на городском фестивале семей «Радуга»		3	7-8 классы	Ответственный за профориентацию
12.	Мероприятие по профориентации «Мама разные важны. Профессия		4	1-4 классы	Ответственный за

	моих родителей»				профориентацию
13.	Посещение открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (МДВЦ «Сибирь»)	Декабрь	1	8-11 классы	Ответственный за профориентацию
14.	Посещение Всероссийского фестиваля «Наука 1» МВДЦ «Сибирь»		2	8-11 классы	Ответственный за профориентацию
15.	Мастер-класс « Искусство создавать прекрасное»		3	5-7классы	Ответственный за профориентацию
16.	Мероприятие «Профессии сказочных героев»		4	1-4классы	Ответственный за профориентацию
17.	Организация творческого мастер-класса на городском фестивале семей «Радуга»	Январь	1	8 классы	Ответственный за профориентацию
18.	Лекция «Новому времени – новые профессии» (орг. библиот. им. В.Г.Белинского)		2	9-11 классы	Ответственный за профориентацию
19.	Тестирование и анкетирование старшеклассников по определению направления, наиболее соответствующего способностям, склонностям и желанию обучающихся		3	8-9классы	Ответственный за профориентацию
20.	Выставки справочной литературы «Куда пойти учиться?», «Учебные заведения города приглашают»		4	9-11 классы	Ответственный за профориентацию
21.	Встречи со специалистами в рамках направления «Современные профессии»	Февраль	1	8-9 классы	Ответственный за профориентацию
22.	Конкурс презентаций «Профессии Героев России»		3	9-11 классы	Ответственный за профориентацию
23.	Финансовая игра «Drive your life»		4	6 классы	Ответственный за профориентацию
24.	Посещение специализированной выставки «Образование. Профессия. Карьера». МВДЦ «Сибирь»	Март	1	8-9 классы	Ответственный за профориентацию
25.	Урок учит профессии «Мелкий ремонт одежды»		2	5-7 классы	Ответственный за профориентацию
26.	Неделя технологии « Человек славен трудом»		4	1-11 классы	Ответственный за профориентацию
27.	Посещение дней открытых дверей « Учебные заведения города приглашают»	Апрель	2	9-11 классы	Ответственный за профориентацию
28.	Предметная неделя по профориентации «Ориентиры молодым»		3	1-11 классы	Ответственный за

					профориентацию
29.	Информационно-познавательное мероприятие «Рынок труда Красноярского края»		4	9,11 классы	Ответственный за профориентацию
30.	Классный час «Как поступать? Поступай правильно!»	Май	1	9,11 классы	Ответственный за профориентацию
31.	Веселая викторина «Мы профессионалы»		2	1-5 классы	Ответственный за профориентацию
32.	Квест «Профессии в тридевятом царстве»		3	1-4 классы	Ответственный за профориентацию
33.	Выставка декоративно-прикладного искусства «Творчество без границ»		4	1-8 классы	Ответственный за профориентацию
34.	Курс лекций по профориентации (СФУ)	В течение года		9-11 классы	Ответственный за профориентацию
35.	Участие в городском волонтерском конкурсе «Профессиональный хит-парад»			7-8 классы	Ответственный за профориентацию
36.	Реализация проекта « Ступенька в будущее»			1-4 классы	Ответственный за профориентацию

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021- 2025 г.г.
(УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО, ОСНОВНОГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

**2.3.8. МОДУЛЬ
«ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»**

№	Название мероприятия	Сроки проведения	Участники	Ответственные
1.	Видео-, фотосъемка мероприятий различного уровня	В течение года	Обучающиеся Педагоги Родители	Администрация школы Педагог-организатор Классные руководители
2.	Размещение информации, освещение мероприятий и событий на сайте школы, школьной группе социальной сети «ВКонтакте», , в ЭлЖуре, родительских и ученических чатах в популярных	В течение года	Обучающиеся Педагоги Родители	Администрация школы Ответственный за работу школьного сайта, ЭлЖура, школьног

	мессенджерх.			о аккаунта «ВКонтакте»
3.	Подготовка видеороликов к календарным праздникам, памятным датам и событиям	В соответствии с календарем школьных мероприятий, планом ключевых школьных дел	Обучающиеся Педагоги Родители	Администрация школы Педагог-организатор Классные руководители
4.	Выпуск классной и тематической стенной печати (газет)	В соответствии с календарем школьных мероприятий, планом ключевых школьных дел	Обучающиеся Педагоги Родители	Педагог-организатор Классные руководители Социально-педагогическая служба школы

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021- 2025 г.г.
(УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО, ОСНОВНОГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

**2.3.9. МОДУЛЬ
«ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»**

№	Название мероприятия	Месяц	Неделя	Участники	Ответственные
1.	Подготовка здания и территории ОУ к новому учебному году	Июль-август	-	Сотрудники школы	Администрация школы Заведующий хозяйством
2.	Использование государственных символов в образовательном процессе (церемония поднятия Государственного флага и исполнения Государственного гимна)	В течение года	-	Сотрудники школы, обучающиеся, роли тели	Администрация школы
3.	Оформление пространства школы к празднику «День знаний»	Август	4	Классные руководители 1-11 классов Обучающиеся	Зам. директора по УВР Педагог-организатор
4.	Оформление школьного информационного стенда, классных уголков	Сентябрь	1,2	Классные руководители 1-11 классов	Классные руководители 1-11 классов Зам. директора по ВР, УВР
5.	Оформление выставки «Сказки осеннего леса»		2	Классные руководители 1-11 классов Обучающиеся	Педагог-организатор
6.	Оформление школы ко Дню учителя	Октябрь	1	Классные руководители 1-11 классов Обучающиеся	Педагог-организатор
7.	Акция «Рождественская сказка» - оформление пространства школы к Новому году	Декабрь	1	Классные руководители 1-11 классов Обучающиеся	Педагог-организатор

8.	Конкурс Новогоднего дизайна учебных кабинетов		2	Классные руководители 1-11 классов Обучающиеся	Педагог-организатор
9.	Оформление выставок ДПИ «Знакомая незнакомка», «Символ года»		3	Классные руководители 1-11 классов Обучающиеся	Педагог-организатор
10.	Оформление школы к Дню защитника Отечества	Февраль		Классные руководители 1-11 классов Обучающиеся	Педагог-организатор
11.	Оформление выставки рисунков и плакатов «Защитникам Отечества посвящается»		2	Классные руководители 1-11 классов Обучающиеся	Педагог-организатор
12.	Оформление пространства школы к празднику «Масленица»		4	Классные руководители 1-11 классов Обучающиеся	Педагог-организатор
13.	Выставка плакатов и рисунков «Масленица широкая»		4	Классные руководители 1-11 классов Обучающиеся	Педагог-организатор
14.	Оформление пространства школы к Международному женскому дню 8 марта	Март	1	Классные руководители 1-11 классов Обучающиеся	Педагог-организатор
15.	Оформление выставки рисунков и плакатов «Милые женщины наши»		2	Классные руководители 1-11 классов Обучающиеся	Педагог-организатор
16.	Оформление выставки «На дальних тропинках далеких планет», посвященной Дню космонавтики	Апрель	2	Классные руководители 1-11 классов Обучающиеся	Педагог-организатор
17.	Оформление пространства школы ко Дню Победы		4	Классные руководители 1-11 классов Обучающиеся	Педагог-организатор
18.	Выставка рисунков и плакатов «Этот День Победы»	Май	1	Классные руководители 1-11 классов Обучающиеся	Педагог-организатор
19.	Оформление открытой выставки «Победный май»		1	Классные руководители 1-11 классов Обучающиеся	Педагог-организатор
20.	Оформление пространства школы к празднику «Последний звонок»		4	Классные руководители 1-11 классов Обучающиеся	Педагог-организатор
21.	Оформление выставок творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	В течение учебного года		Классные руководители 1-11 классов Обучающиеся	Педагог-организатор
22.	Трудовые десанты по уборке территории и озеленению школы			Классные руководители 1-11 классов Обучающиеся	Зам. директора по ВР Заведующий хозяйством
23.	Дежурство по школе			Классные руководители 1-11 классов Обучающиеся	Зам. директора по ВР
24.	Оформление учебных кабинетов к праздничным датам			Обучающиеся	Классные руководителя
25.	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных			Классные руководители 1-11 классов	Педагог-организатор

	событиям и памятным датам		Обучающиеся	
26.	Благоустройство школы и пришкольной территории, развитие материально-технической базы.		Классные руководители 1-11 классов Обучающиеся Родители	Администрация школы Заведующий хозяйством Классные руководители Председатели родительских комитетов
27.	Размещение информации на сайте школы, школьной группе социальной сети «ВКонтакте», в ЭлЖуре		Классные руководители 1-11 классов Обучающиеся	Администрация школы Ответственный за работу школьного сайта, ЭлЖура, школьного аккаунта «ВКонтакте»

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021- 2025 г.г.
(УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО, ОСНОВНОГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

**2.3.10 МОДУЛЬ
«РАБОТА С СЕМЬЕЙ»**

№	Название мероприятия	Месяц	Неделя	Участники	Ответственные
1.	Акция «Помоги пойти учиться»	Сентябрь	1,2	Родители обучающихся 1-11 классов	Зам. директора по ВР Классные руководители Социальный педагог
2.	Общешкольная родительская конференция		4	Родители обучающихся 1-11 классов	Зам. директора по ВР, УВР
3.	Родительское собрание «Государственная итоговая аттестация»	Декабрь	1	Родители обучающихся 11 классов	Зам. директора по УВР
4.	Совместная работа родителей и учащихся в подготовке к Новому году, участие в «Мастерской Деда Мороза»		1	Родители обучающихся 1- 11 классов	Педагог-организатор Классные руководители
5.	Родительское собрание «Государственная итоговая аттестация»	Январь	3	Родители обучающихся 9 классов	Зам. директора по УВР
6.	Антинаркотическая акция «Родительский урок»	Февраль	1	Родители обучающихся 6-11 классов	Зам. директора по УВР Классные руководители

7.	Родительское собрание «Адаптация обучающихся 5 классов»		2	Родители обучающихся 5 классов	Зам. директора по УВР Классные руководители
8.	Родительское собрание «Выбор модуля ОРКСЭ»	Март	1	Родители обучающихся 3 классов	Зам. директора по УВР
9.	Акция «Сообща, где торгуют смертью. Защитим наших детей»		2	Родители обучающихся 1-11 классов	Зам. директора по ВР Социальный педагог
10.	Родительское собрание родителей будущих первоклассников	Апрель		Родители будущих первоклассников	Зам. директора по УВР, ВР Руководитель МО учителей начальной школы
11.	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	В течение учебного года		Родители обучающихся 1-11 классов	Классные руководители
12.	Родительские собрания по классам (не реже 1 раза в четверть)			Родители обучающихся 1-11 классов	Классные руководители
13.	Участие родителей в психолого-педагогическом консилиуме, в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием детей.			Родители обучающихся 1-11 классов	Ответственный за организацию работу ШПК Узкие специалисты Классные руководители
14.	Информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала, школьного сайта, родительских чатов в мессенджерах.			Родители обучающихся 1-11 классов	Классные руководители
15.	Индивидуальные консультации родителей			Родители обучающихся 1-11 классов	Классные руководители Узкие специалисты Администрация школы
16.	Совместные с детьми походы, экскурсии.			Родители обучающихся 1-11 классов	Классные руководители
17.	Совет профилактики с семьями из «группы риска» по вопросам воспитания, обучения детей			Родители обучающихся 1-11 классов	Классные руководители Зам. директора по ВР Социальный педагог Психолог
18.	Встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН ОП, ГИБДД и др.			Родители обучающихся 1-11 классов	Зам. директора по ВР Социальный педагог
19.	Участие родителей в благоустройстве школьной и пришкольной территории.			Родители обучающихся 1-11 классов	Классные руководители Заведующий хозяйством

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021- 2025 г.г.
(УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО, ОСНОВНОГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

**2.3.11 МОДУЛЬ
«ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Наименование мероприятия	Классы	Сроки	Ответственный
Работа с классным коллективом			
Выявление семей группы риска	1-11	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
Диагностика и прогнозирование отклоняющегося поведения.	1-11	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
Проведение классных часов на темы, касающиеся правового просвещения, законопослушного поведения, безопасности жизнедеятельности.	1-11	1 раз в четверть	Классные руководители, педагог-психолог
Организация, проведение и участие в профилактических мероприятиях в школе: - неделя профилактики - день правовых знаний - декада правовых знаний - декада дорожной безопасности - краткосрочные акции («Антитеррор», агитационный декадник ГТО, «Помоги пойти учиться», «Спорт – альтернатива пагубным привычкам и др.)	1-11	В течение года	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, социальный педагог , приглашенные специалисты
Проведение профилактических встреч с сотрудниками правоохранительных органов, ГИБДД, МЧС, медицинскими работниками	1-11	В течение года	Заместитель директора по УВР, социальный педагог
Изучение потребностей детей в дополнительном образовании , организация занятости детей во внеурочное время.	1- 11	Сентябрь - октябрь, апрель-май	Социальный педагог, заместитель директора по УВР, классные руководители, педагоги дополнительного образования

Знакомство и участие в восстановительных программах, в т.ч. классные часы с приглашением представителей школьной службы примирения	1-11	По запросу в течение года	Классные руководители , руководитель ШСП
Мероприятия по предупреждению учебной неуспешности			
Посещение уроков с целью выявления мотивационной сферы в обучении	1-11	в течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по УВР
Текущий контроль успеваемости и посещаемости учащихся, выполнения домашних заданий	1-11	в течение года	Социальный педагог, классные руководители
Выяснение причин пропусков уроков.	1-11	в течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Проведение мероприятий по формированию и развитию коллектива обучающихся	1-11	в течение года	Педагог-психолог, заместитель директора по УВР, социальный педагог, классные руководители
Посещение уроков для оценки подготовленности обучающихся к занятиям	1-11	в течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Занятия по индивидуальному плану, индивидуальные консультации учителей-предметников (для определенных категорий подростков, имеющих значительное количество пропусков занятий, нуждающихся в индивидуальном подходе),	1-11	По мере необходимости	Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагоги-предметники
Мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений, в том числе по правовому просвещению обучающихся			
Индивидуальная профилактическая работа с учащимися, состоящими на персонифицированном учете (наличие плана индивидуальной работы)	1-11	в течение года	Педагог-психолог, заместитель директора по УВР, социальный педагог, классные руководители
Размещение информации на стендах (правовые уголки) и сайте школы.	1-11	в течение года	Педагог-психолог, заместитель директора по УВР, социальный педагог
Организация заседаний Совета профилактики правонарушений.	1-11	в течение года	Педагог-психолог, заместитель директора по УВР, социальный

			педагог, классные руководители
Участие школьников в мероприятиях профилактической направленности – играх, тренингах, творческих конкурсах (на уровне школы, города, района)	1-11	в течение года	Педагог-организатор, заместитель директора по УВР, социальный педагог, классные руководители
Вовлечение обучающихся в деятельность дополнительного образования	1-11	в течение года	Социальный педагог, классные руководители, педагог-организатор
Содействие организации каникулярной занятости несовершеннолетних в загородных оздоровительных лагерях, пришкольном лагере, площадках при Молодежных центрах и клубах и т.д.	1-11	в течение года	Педагог-организатор, заместитель директора по УВР, социальный педагог, классные руководители
Проведение индивидуальных бесед на темы правового просвещения с обучающимися, состоящими на профилактических учетах	1-11	в течение года	Социальный педагог, сотрудники органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
Проведение классных часов, профилактических мероприятий по вопросам правового просвещения, законопослушного поведения, безопасной жизнедеятельности	1-11	в течение года	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, классные руководители
Проведение профилактических акций, операций, конкурсов, соревнований на правовую тематику	1-11	в течение года	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, классные руководители
Направление на консультацию узких специалистов (ПМПК, психолог, врач-нарколог, юрист и др.)	1-11	в течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители, члены ШППК.
Проведение психодиагностики, социально-психологического тестирования.	1-11	в течение года	Педагог-психолог, классные руководители
Разработка и подбор методических материалов (рекомендации для педагогов, обучающихся и родителей, классные часы, беседы, тренинги, памятки, буклеты и пр.) в рамках реализуемого плана мероприятий (оформление информационных стендов, размещение материалов на сайте школы, в чатах и соцсетях)	1-11	в течение года	Педагог-психолог, заместитель директора по УВР, социальный педагог

Мероприятия по профилактике радикальных проявлений и деструктивного поведения			
Проведение мероприятий, направленных на противодействие насилию, терроризму и экстремизму	1-11	в течение года	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, классные руководители, сотрудники органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
Знакомство с профилями учеников в социальных сетях (выкладываемые фото, видео, посты и комментариями к ним). Мониторинг, направленный на выявление проявлений агрессии, кибербуллинга; защиту жертв, профилактику суицидального поведения, разрешение конфликтных ситуаций.	1-11	в течение года	Педагог-психолог, заместитель директора по УВР, социальный педагог
Коррекционные занятия с элементами тренинговых упражнений по формированию нравственных ценностей, развитию навыков компетентного поведения, навыка противостояния групповому давлению и толерантности, формированию этических норм поведения, по развитию коммуникативных способностей детей	1-11	в течение года	Педагог-психолог, заместитель директора по УВР, социальный педагог
Индивидуальные консультации педагогов по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха	1-11	в течение года	Педагог-психолог, заместитель директора по УВР, социальный педагог
Психологическая диагностика (наблюдение, анкетирование, тестирование) в контексте проблемы буллинга: – выявление детей, склонных к проявлению жестокости к другим обучающимся; – изучение взаимоотношений в группе; – изучение личностного развития обучающихся с целью профилактики нарушений в развитии личности (толерантность, самооценка и уровень притязаний, тревожности, мотивации)	1-11	в течение года	Педагог-психолог, заместитель директора по УВР, социальный педагог, классные руководители
Мероприятия по формированию здорового образа жизни и безопасного поведения			
Проведение мероприятий по профилактике аддиктивного поведения (употребления несовершеннолетними табака и никотиносодержащей продукции, психоактивных веществ)	7-11	в течение года	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители

Проведение мероприятий по противодействию распространения ВИЧ-инфекции	7-11	декабрь	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, классные руководители
Проведение мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма	1-11	в течение года	Ответственный за обучение правилам БДД, учитель ОБЖ, заместитель директора по УВР, классные руководители
Проведение мероприятий по профилактике возникновения пожаров	1-11	в течение года	Ответственный за ПБ, учитель ОБЖ, заместитель директора по УВР, классные руководители
Проведение мероприятий по формированию безопасного поведения в медиа-пространстве	1-11	в течение года	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, учитель информатики
Индивидуальная работа с обучающимися			
Изучение психологических особенностей, составление и анализ психолого-педагогических характеристик на обучающихся	1-11	в течение года	Педагог-психолог, классные руководители
Наблюдение педагогов за обучающимися, демонстрирующими отклоняющееся поведение	1-11	в течение года	Классные руководители
Индивидуальные консультации для обучающихся	1-11	в течение года (по запросу)	Социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог
Составление характеристик (и социально-психологических карт) на учащихся, состоящих на ВШУ, ПДН, КДН и ЗП	1-11	в течение года	Социальный педагог, классные руководители
Социальный патронаж семей учащихся с целью оказания поддержки в решении социально - бытовых проблем (ведомственный учет)	1-11	в течение года , согласно плану работы	Социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог, заместитель директора по УВР, сотрудники органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Индивидуальные профилактические беседы с подростками	1-11	в течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по УВР
Сбор информации о занятости во внеурочное и каникулярное время	1-11	перед каникулами (в течение года)	заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Организация летнего отдыха (летняя оздоровительная кампания)	1-10	апрель-май	Ответственный за проведение ЛОК, заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Посещения семей на дому в случае выявленных признаков неблагополучия.	1-11	в течение года	Социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог, заместитель директора по УВР, сотрудники органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
Консультационная правовая помощь несовершеннолетним и их семьям по защите их прав и законных интересов.	1-11	в течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора по УВР, сотрудники органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями			
Проведение родительских собраний (в классе или общешкольных), на которых обсуждаются наиболее острые проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, безопасности жизнедеятельности человека с привлечением педагогов и приглашенных специалистов	1-11	в течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Проведение консультаций для родителей по вопросам семейного права, особенностей воспитания детей и подростков и пр.	1-11	в течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагог-

			психолог, социальный педагог
Привлечение членов семей школьников к организации профилактических мероприятий и досуговых мероприятий	1-11	в течение года	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, классные руководители
Психолого-педагогическое консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения детей	1-11	в течение года	заместитель директора по УВР, социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог
Проведение мероприятий по правовому просвещению родителей обучающихся	1-11	в течение года	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Выявление семей, находящихся в социально опасном положении, трудной жизненной ситуации, и оказание им консультационной помощи в обучении и воспитании детей	1-11	в течение года	Социальный педагог, классные руководители
Проведение рейдов родительского патруля	1-11	в течение года	Заместитель директора по УВР, , классные руководители, ответственный за БДД.
Информирование родителей о сложных/конфликтных ситуациях	1-11	в течение года	Классные руководители, социальный педагог
Анкетирования родителей по вопросам обучения и воспитания, профилактики безнадзорности и правонарушений	1-11	в течение года	Педагог-психолог, классные руководители, социальный педагог
Собрания, семинары, круглые столы по вопросам правовой грамотности родителей, правового воспитания, правах и обязанностях ребенка, профилактике правонарушений	1-11	в течение года	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Контроль за семьями, установившими опеку (попечительство) над несовершеннолетними.	1-11	в течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Работа с педагогическим коллективом			
Планирование профилактической работы		август – сентябрь	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, заместители директора по УВР

Проведение консультаций для классных руководителей по вопросам организации профилактической работы	в течение года (по запросу)	Социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора по УВР, сотрудники органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
Проведение педсоветов, заседаний МО классных руководителей, направленных на решение конкретных проблем класса, отдельных обучающихся и общешкольных проблемах	1 раз в четверть	Директор (заместитель директора), классные руководители
Анализ выполнения плана мероприятий за год	июнь	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, заместители директора по УВР
<i>Работа с органами и учреждениями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</i>		
Планирование системы мероприятий, направленных на профилактику правонарушений несовершеннолетних, формирование основ законопослушного поведения обучающихся	в течение года	Заместитель директора по УВР, социальный педагог
Организация участия представителей органов и учреждений профилактики безнадзорности и правонарушений в родительских собраниях, заседаниях МРГ, Советах профилактики	в течение года	Заместитель директора по УВР, социальный педагог
Рейды в семьи учащихся с целью контроля за условиями жизни и воспитания детей, выявления несовершеннолетних, находящихся в СОП, трудной жизненной ситуации и «группы риска» (классными руководителями, инспектором ПДН, администрацией школы, соц. педагогом, сотрудниками учреждений профилактики);	в течение года	Заместитель директора по УВР, социальный педагог
Составление административных писем, ходатайств, и др. документов, направление документации в КДНиЗП, инспекцию ПДН и др. службы.	в течение года	Заместитель директора по УВР
Общешкольные родительские конференции, родительские собрания по классам по темам: «Эффективная профилактическая работа среди несовершеннолетних: семья, школа, общество», «Ответственность родителей за воспитание детей, предусмотренная существующим законодательством» и др.	1 раз в четверть	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Проведение консультаций для родителей по вопросам семейного права, особенностей воспитания детей и подростков и пр.	в течение года	Заместитель директора по УВР, социальный педагог