

СОГЛАСОВАНА

Руководитель главного
управления образования
администрации г. Красноярск

М.А. Аксенова

« 7 октября 2024 г.



СОГЛАСОВАНА

Педагогический Совет
МАОУ СШ № 81
(протокол от 07.10.2024г.
№ 3)

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
МАОУ СШ № 81
от 18.10.2024 г. № 257

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 81»
на 2025-2029 годы.

г. Красноярск, 2024 г.

Оглавление

1.	Паспорт Программы развития.....	3
2.	Информационная справка об ОО.....	8
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....	11
3.1.	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта	11
3.1.1.	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	11
3.1.2.	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.....	42
3.1.3.	Оценка актуального состояния и внешних факторов.....	48
4.	Основные направления развития организации.....	55
4.1.	Подпрограммы, проекты, мероприятия и возможные действия, направленные на развитие организации по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	55
5.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	57
6.	Целевые индикаторы реализации Программы развития.....	59
7.	Механизмы реализации Программы развития.....	61
	Приложение.....	63

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 81» (МАОУ СШ № 81)</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в редакции от 08.08.2024 г. № 329); – Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования». Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в редакции Постановлений Правительства РФ от 07.10.2021 г. № 1701, от 01.12.2022 г. № 2202, от 01.09.2023 г. № 1435); – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286, в редакции от 22.01.2024 № 31); – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287, в редакции от 22.01.2024 № 31); – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413, в редакции от 27.12.2023 г.); – Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р, в редакции от 15.05.2023 г.); – Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; – Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы» – Концепция проекта «Школа Министерства просвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 08.04.2022 г. № ПК-1 вн) – Закон Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014 г. № 6-2519; – Решение Красноярского городского совета депутатов от 18.06.2019 № 3-42 «О стратегии социально-экономического

	<p>развития города Красноярска до 2030 г.»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Устав МАОУ Гимназия № 99 города Красноярска; – Приказ № 157/1 от 27.06.24 «О разработке Программы развития МАОУ СШ № 81 на период 2025-2029 гг.»
Цель	Создание условий для достижения каждым обучающимся образовательных результатов согласно ФГОС общего образования в соответствии с его возможностями, обеспечивающих успешную социализацию и основу для выбора и получения профессии.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать учебно-воспитательный процесс посредством внедрения образовательных технологий, обеспечивающих включенность каждого обучающегося для повышения качества образования. 2. Обеспечить профессиональное развитие педагогических кадров в части освоения образовательных технологий, повышающих качество образования. 3. Преобразовать предметно-пространственную образовательную среду для достижения требований не ниже среднего уровня по каждому направлению «Школы Министерства просвещения России». 4. Расширить образовательное пространство за счёт различных форм сотрудничества с организациями социально-культурной сферы для успешной социализации и профессиональной ориентации.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Устойчивая позитивная динамика образовательных результатов обучающихся в соответствии с планируемыми. 1.2. Позитивная динамика образовательных результатов выполнения ВПР и ГИА. 2.1. Не менее 50% учителей применяют образовательные технологии, обеспечивающие включенность каждого обучающегося (технология проблемно-диалогического обучения, технология проектного обучения, исследовательская деятельность). 2.2. Доля педагогов с высшей и первой квалификационной категорией составляет не менее 75% педагогического коллектива. 3.1. Система воспитания сориентирована на формирование ключевых личностных результатов (качеств личности): воля, ответственность, доброжелательность. 3.2. Действует на постоянной основе: <ul style="list-style-type: none"> – школьный музей с охватом музейной педагогикой не менее 50% обучающихся; – школьный театр с охватом не менее 40% обучающихся; – военно-патриотический клуб «Альфа» с охватом не менее 30% обучающихся; – вокально-хоровая группа «Солнышко» с охватом не менее 10% обучающихся; – школьный физкультурно-спортивный клуб «Олимп»

	<p>20% обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – детское объединение «Орлята» 100% обучающихся начальной школы; – школьный медиацентр не менее 2% обучающихся; – волонтерское движение не менее 90% обучающихся. <p>3.3. Показатели здоровья обучающихся соответствуют возрастным нормам, не менее 30% обучающихся выполнили нормативы ГТО.</p> <p>3.4. Не менее 5 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ обеспечивают спектр услуг для гармоничного развития обучающихся в 4-х аспектах: интеллектуальном, духовно-нравственном, эмоционально-эстетическом, физическом.</p> <p>3.5. Предметно-пространственная образовательная среда включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 3 мобильных компьютерных комплекта; – 2 цифровые лаборатории для учебно-исследовательских работ по биологии, химии; – Кабинет психологической разгрузки и релаксации; – Медиа-центр; – Центр изодеятельности; – Зоны коррекции знаний. <p>4.1. На основании заключенных договоров с Центром творчества №3, библиотекой им. Б. Житкова, библиотекой им. В. Белинского и другими объектами социально-культурной сферы реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы и мероприятия внеурочной деятельности.</p> <p>4.2. Реализована модель профориентационной деятельности (профминимума) в образовательном партнёрстве с учреждениями ВПО и СПО, производственными предприятиями и организациями социальной сферы г. Красноярск.</p>
Сведения о разработчиках	Административно-управленческая команда школы, педагоги (приказ от 27.06.2024г. № 151/1), члены Управляющего совета и Совета самоуправления обучающихся МАОУ СШ № 81
Период реализации	2025 – 2029гг
I этап – подготовительный (июнь-декабрь 2024 г.)	<p>Подготовка локальных актов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приказ о создании творческих групп по каждому направлению; – приказы о доплатах сотрудникам за расширенный объем работ, качественные показатели, интенсивность и важность работы при реализации Программы развития; – договоры со сторонними организациями об образовательном сотрудничестве; – положение о мониторинге реализации Программы развития.

	<p>Информирование родительской общественности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обсуждение на родительских собраниях основных положений Программы развития; <p>размещение Программы развития на сайте и в чатах для родителей.</p>
<p>II этап – реализация (2025 – 2028гг.)</p>	<p>Реализация Дорожной карты развития МСО г. Красноярска Муниципальные проекты «Математическое образование», «С чего начинается Родина?», «Рациональное питание – основа здорового образа жизни», «Урок в городе», «Образовательный чемпионат»</p> <p>Проекты организации Проект «Устный счёт. Таблица умножения», «Школьный двор – территория исследований», «Знания – сила», «Обучение в сети», «Новые горизонты: успех каждого ребенка», «Учиться надо весело, чтоб хорошо учиться!», «Реализация программ краеведения и школьного туризма», «Школьный военно-патриотический клуб «Альфа», «Воспитаем себя сами!», «Мы вместе!», «Готов к труду и обороне!», «Здоровое правильное питание», «Мы – за здоровый образ жизни!», «Обучение в сети», «В мире профессий», «Твори! Мечтай!», «Мы – самые», «Школьный климат», «Образовательное партнерство»</p>
<p>III этап – обобщающий (2029г.)</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цикл рефлексивно-аналитических семинаров творческих групп по каждому направлению реализации Программы развития; – семинары по подготовке управленческих решений; – семинары по проектированию деятельности перспективного развития МАОУ СШ № 81; – принятие управленческих решений (приказы руководителя ОО).
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Финансирование в рамках бюджетной сметы; Привлечение внебюджетных средств за счет оказания дополнительных платных образовательных услуг; Участие в грантовых конкурсах и программах.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Рефлексивно-аналитические семинары по реализации Программы; Программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных подпрограмм и проектов реализации приоритетных направлений Программы развития; Организационно-управленческие мероприятия, включающие в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – локальное нормирование реализации Программы развития – принятие организационно-управленческих решений; – мониторинг реализации Программы развития; – стимулирование деятельности по реализации Программы развития.

	Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития.
--	---

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 81» (МАОУ СШ № 81)</p> <p>2. 1.09.1962г.</p> <p>3. 2461023772.</p> <p>4. Главное управление образования администрации города Красноярск 660049, ул. Урицкого, 117 тел. (391) 263-81-81 email: guo@admkrsk.ru.</p> <p>5. № Л035-01211-24/00240443, 20 декабря 2019 г.</p> <p>6. 660050, Россия, Красноярский край, город Красноярск, пер. Маяковского, 9.</p> <p>7. E-mail: sch81@mailkrsk.ru; тел. +7 (391) 260-50-27</p>
Сведения об обучающихся	<p>НОО – 484 человек</p> <p>ООО – 513 человека</p> <p>СОО – 31 человек</p> <p>ОВЗ – 51 человек</p> <p>Дети-инвалиды – 6 человек</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 81», г. Красноярск, пер. Маяковского, 9; Структурное подразделение МАОУ СШ № 81 детский сад «Золотая рыбка», ул. Щорса, 23а.</p> <p>Школа является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, имеет самостоятельную бюджетную смету, лицевой счёт в органах казначейства. Организационно-правовая форма Школы – учреждение.</p> <p>Педагогический совет. Педагогический совет Школы является постоянно действующим органом управления для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса, формируемым из штатных педагогических работников Школы.</p> <p>Общее собрание трудового коллектива. Общее собрание трудового коллектива Школы является постоянно действующим коллегиальным органом управления. Трудовой коллектив составляют все работники Школы.</p> <p>Органом управления родителей (законных представителей) обучающихся в Школе является Родительский комитет Школы.</p> <p>Совет учеников является коллегиальным органом управления Школы, формируемым по инициативе обучающихся. Совет учеников избирается сроком на один учебный год. В Совет учеников избираются наиболее активные, успевающие, дисциплинированные обучающиеся Школы по два человека от каждого класса (5 - 11-х классов).</p> <p>Наблюдательный совет содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива, реализует право на самостоятельность учреждения в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной</p>

	<p>деятельности, содействует расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов.</p> <p>Профсоюзная организация осуществляет защиту трудовых и профессиональных интересов.</p> <p>Образовательную деятельность школа осуществляет по реализации федеральных образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профилям, по программам дополнительного образования технической, социально-гуманитарной, туристско-краеведческой, художественной, естественно-научной, физкультурно-спортивной направленностей, включая реализацию программ внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Орлята России».</p> <p>Начальная школа реализует образовательную программу школы в рамках учебно-методических комплектов «Школа Россия». В общеобразовательных классах для детей с ОВЗ обучение ведется по адаптивным коррекционным программам.</p> <p>Основная и старшая школа реализует образовательную программу по учебно-методическим комплектам в соответствии с федеральным перечнем учебников, утвержденным Министерством Просвещения РФ.</p> <p>Педагоги школы осваивают эффективные современные методы и технологии. Приоритетными являются здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные, технологии обучения в сотрудничестве.</p> <p>Основные направления воспитательной деятельности: Гражданско-патриотическое, нравственное, познавательное, спортивное, досуговое, работа в социуме, обучение через КТД.</p> <p>Внеурочная, внеклассная деятельность осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, занятий элективных учебных предметов, кружков, секций, клубов, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды: ФГИС «Моя школа», КИАСУО, информационный сайт школы, РЭШ, Функциональная грамотность, образовательная платформа «Учи.ру», «СберКласс», ЯндексУчебник, ФИПИ, «Билет в будущее».</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Режим работы школы состоит из учебной и внеучебной деятельности. В школе пятидневная рабочая неделя с 1 по 11 класс.</p> <p>Учебные занятия проводятся в две смены с продолжительностью уроков – 40 минут. В 1-х классах при использовании «ступенчатого» режима обучения и динамической паузы в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый).</p> <p>Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года для обучающихся 2-11-х классов – 34 недели, для обучающихся 1 классов – 33 недели.</p> <p>Учебный годовой календарный график работы состоит:</p>

	<p>для 1-9 классов – из 4-х учебных четвертей; для 10-11 классов – из 2-х полугодий. Продолжительность учебного времени в 1й и 2й четвертях – 8 недель, 3я четверть – 11 недель, 4я четверть – 7 недель. Каникулы после 1-3й четвертей составляют 9 дней, после 4й четверти – 14 недель. Деление класса на группы осуществляется на уроках иностранного языка, информатике, технологии, физической культуры (10-11 классы), углубленного изучения отдельных предметов (10-11 классы).</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников – 105 чел, количество педагогических работников – 65 чел., количество учителей – 43 чел.;</p> <p>педагоги-психологи – 3 чел., учителя-логопеды – 2 чел., учителя-дефектологи – 2 чел., социальные педагоги – 2 чел., библиотекарь – 1 чел., 2 человека имеют ученую степень - кандидат наук;</p> <p>долю работников с высшим образованием – 90%; долю учителей, имеющих высшую – 11%, первую квалификационную категорию – 68%; работники - выпускники школы – 8 человек, молодые специалисты – 6 чел.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>КГБУЗ «КМДКБ № 5» КГБУЗ «Красноярский краевой психоневрологический диспансер № 1» ОУУП и ДН ОП по г. Красноярску ОпДН Сибирского ЛУ МВД России КГБУЗ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения «Кировский» КГБУ СО «Центр социальной помощи семье и детям КГБУ СО «Краевой центр семьи и детей» МБУ ЦППМиСП №7 «Способный ребенок» Спорткомплекс «Авангард» Регбийный клуб «Енисей-СТМ» Центр творчества № 3 Молодежные центры г. Красноярска «Новые имена» «Вектор», «Зеркало» ГДК «Кировский» Специализированный детский кинотеатр «Мечта» Детские библиотека им., В.Г. Белинского, Н.А. Добролюбова, С. В. Михалкова, Б.И. Житкова Патриотическая комиссия Кировского района Региональная общественная организация патриотического воспитания «Заставы Отечества»; Совет ветеранов полка ППСП МУ МВД России «Красноярское».</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта

3.1.1. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление, ключевое условие	Показатель оценивания	Значение оценивания	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> – Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. – Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.
				Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	– Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
				Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных	<ul style="list-style-type: none"> – Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. – Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. – Назначение педагога-куратора для индивидуального

				представителей).	сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.
				Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. – Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. – Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
				Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> – Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. – Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. – Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. – Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
				Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> – Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. – Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. – Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
Магистраль	Реализаци	Обучающ	Обеспече	Не обеспечивается	– Организация выявления способностей, склонностей

ное направление «Знание»	я рабочих программ курсов внеурочн ой деятельно сти, в том числе курса Разговор ы о важном (критичес кий показател ь)	имся обеспечен о не менее 5–9 часов еженедел ьных занятий внеурочн ой деятельно стью	ние удовлетво рения образоват ельных интересов и потребно стей обучающ ихся	реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<p>образовательных интересов и потребностей обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). – Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. – Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. – Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. – Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. – Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. – Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
				Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> – Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. – Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. – Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. – Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
				Отсутствие	– Привлечение партнеров для организации образовательной

				ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
Магистральное направление «Знание»	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> – Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. – Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. – Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. – Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. – Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. – Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. – Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. – Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в

				Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	олимпиадном движении. – Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. – Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. – Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. – Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. – Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
Магистральное направление «Знание»	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	– Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. – Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. – Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. – Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. – Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
Магистральное направление «Знание»	Сетевая форма реализации и общеразвивательная	Не осуществляется сетевая форма реализации	Обеспечение удовлетворения образовательных	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	– Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. – Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями

	ых программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации и общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	и общеобразовательных программ	интересов и потребностей обучающихся		<p>высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. – Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. – Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. – Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
Магистральное направление «Знание»	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллектив	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированны	<ul style="list-style-type: none"> – Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. – Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

	ного пользован ия		возможно стями здоровья (ОВЗ), с инвалидн остью	х рабочих мест (при наличии в общеобразовательн ой организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	
Магистраль ное направление «Знание»	Создание условий для професси онального развития и совершен ствования професси ональных компетен ций педагогич еских работнико в в части обучения и воспитан ия обучающ ихся с ОВЗ, с инвалидн остью , в том числе	Не менее 50% педагогич еских работнико в прошли обучение (за три последни х года)	Обеспече ние условий для организац ии образован ия обучающ ихся с ограничен ными возможно стями здоровья (ОВЗ), с инвалидн остью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	– Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
				Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с	– Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. – Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и

	посредств ам организац ии инклюзив ного образован ия (за три последни х года)			инвалидностью.	др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач; – Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Магистральное направление «Знание»	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинара	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	– Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.

	х, тренингах, конференциях и иных мероприятиях				
Магистральное направление «Здоровье»	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (ШСК) (по видам спорта) Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно	От 5 до 9 видов спорта в ШСК От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> – Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). – Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
				Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. – Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. – Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
				Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к	<ul style="list-style-type: none"> – Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. – Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и

	о посещающих занятия			посещению школьных спортивных клубов.	спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
				Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. – Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. – Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. – Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. – Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. – Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
				Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	– Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
Магистральное направление «Здоровье»	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе		Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную	<ul style="list-style-type: none"> – Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. – Организация детско-взрослой событийной общности.

<p>во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские соревнования и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийские</p>				программу.		
				Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.		– Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
				Отсутствие системы мотивации педагогических работников.		– Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	– Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). – Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.					

	йских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации и спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)				
Магистральное направление «Здоровье»	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	– Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». – Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
				Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	– Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

	нном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года				
Магистральное направление «Творчество»	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	– Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
				Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.	– Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. – Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
				Отсутствие или недостаточное	– Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации

				материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<p>дополнительного образования обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
				Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> – Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. – Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. – Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
Магистральное направление «Творчество»	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> – Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. – Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. – Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков

					технической и естественно-научной направленностей.
				Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. – Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. – Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. – При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
				Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся. – Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
				Недостаточная	– Проведение мониторинга образовательных потребностей

				<p>работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<p>обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
Магистральное направление «Творчество»	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	Развитие талантов	<p>Не выстроена система выявления и развития одаренности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
				<p>Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). – Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
				<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах,</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. – Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся. – Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.

	различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне		фестивалях, олимпиадах, конференциях.	– Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
				Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении. – Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. – Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. – Обеспечение работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. – Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися; обучающимися, демонстрирующими результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. – Разработка ИУП для обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. – Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
				Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	– Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для реализации образовательных программ, подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

				Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение.	– Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической направленности.
				Не разработаны программы, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	– Разработка дополнительных программ, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
Магистральное направление «Творчество»	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный	3–4 объединения	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	– Разработка/корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
				Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	– Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. – Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета,

	музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)				журнал) и др.) – Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) – Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
Магистральное направление «Воспитание»	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации и рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	– Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
				Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	– Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. – Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.

				<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. – Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. – Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). – Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. – Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.
<p>Магистральное направление «Воспитание»</p>	<p>Реализация программ краеведения и школьного туризма</p>	<p>Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма</p>	<p>Организация воспитательной деятельности</p>	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. – Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). – Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. – Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.

				туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	
				Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	– Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
				Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	– Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. – Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
Магистральное направление «Профориентация»	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогич	Нет	Сопровождение выбора профессии и	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	– Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. – Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. – Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). – Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.

	еские, предпринимательские и др.)				<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. – Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). – Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. – Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
				Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. – Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. – Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
Магистральное направление «Профорентация»	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной	Нет	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> – Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. – Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). – В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней

	подготовк и по професси ям рабочих и должност ям служащих				открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. – Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. – Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. – Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. – Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). – Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). – Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и

					подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три	Не менее 60% педагогических работников	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. – Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. – Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. – Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. – Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. – Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

	последних года)				
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Доля педагогических работников в управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. – Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. – Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. – Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. – Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. – Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
Ключевое условие «Учитель.	Дополнительное профессиональное	Нет	Развитие и повышение	Не созданы условия для обучения учителей по	– Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков,

Школьная команда»	ональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны		ие квалификации	дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	<p>обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. – Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. – Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. – Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. – Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
-------------------	---	--	-----------------	--	--

	й Федераци и (за три последни х года)				
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Участие педагогов в конкурсно м движении	Участие на муниципа льном уровне	Развитие и повышен ие квалифик ации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). – Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). – Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. – Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). – Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. – Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. – Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. – Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. – Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. – Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. – Методическое сопровождение кандидата на

					<p>победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	Развитие и повышение квалификации	<p>Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. – Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". – Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. – Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. – Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
				<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. – Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. – Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
Ключевое	Профилактика	Реализует	Формирование	Отсутствие/недостаток	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение работы по формированию благоприятного

условие «Школьный климат»	тика травли в образовательной среде	ся в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	ание психологически благоприятного школьного климата	точность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<p>социального климата школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. – Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. – Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. – Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. – Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. – Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. – Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. – Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. – Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. – Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
				Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> – Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). – Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. – Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. – Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». – Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».

				<ul style="list-style-type: none"> – Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. – Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. – Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. – Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. – Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). – Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
			<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. – Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. – Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.

					<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. – Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. – Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
				Отсутствует административный контроль	<ul style="list-style-type: none"> – Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. – Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.

3.1.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

Общее итоговое значение самодиагностики по уровням: базовый 71-122, средний 123-173, высокий 174-213

Полученный итоговый результат	Планируемый итоговый результат
168 баллов - средний уровень	Сохранение, удержание, достижение среднего уровня

Магистральное направление «Знание» (уровни: базовый 15-28, средний 29-39, высокий 40-53)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
37 баллов - средний уровень	Сохранение среднего уровня
Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение отдельных предметов (математика, русский язык – основная школа; предметы по выбору – старшая школа)
Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса
Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности (по всем направлениям), в том числе курса Разговоры о важном
Участие в муниципальном этапе ВсОШ Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Участие обучающихся в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиаде школьников. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)
Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования
Не менее 50% педагогических работников прошли обучение на КПК в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания

Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)
Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов

Магистральное направление «Воспитание» (уровни: базовый 10-15, средний 16-19, высокий 20-22)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
20 баллов - высокий уровень	Сохранение высокого уровня результатов
Взаимодействие образовательной организации и родителей осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания
Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	Реализация 1-2х программ краеведения и 1-2х программ школьного туризма
Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления
Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)
Наличие детских и молодежных общественных объединений (Живая память, РДДМ)	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Живая память, РДДМ, Большая перемена и др.)

Магистральное направление «Здоровье» (уровни: базовый 7-12, средний 13-20, высокий 21-24)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
--	---

18 баллов - средний уровень	Сохранение среднего уровня, улучшение результатов до высокого уровня
От 5 до 9 видов спорта в ШСК От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают дополнительные занятия в области физической культуры и спорта Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (ШСК) (по видам спорта) Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия 50-60% Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года – 30 %

Магистральное направление «Профориентация» (уровни: базовый 5-7, средний 8-11, высокий 12-14)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
11 баллов - средний уровень	Сохранение среднего уровня, улучшение результатов до высокого уровня
Реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ Наличие профильного предпрофессионального медицинского класса. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих

Обучающиеся 6–11 классов участвуют в мероприятиях проекта Билет в будущее	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее
Обучающиеся участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс

Магистральное направление «Творчество» (уровни: базовый 9-16, средний 17-24, высокий 25-29)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
23 балла - средний уровень	Сохранение среднего уровня, улучшение результатов до высокого уровня
От 50% до 76% обучающихся охвачено дополнительным образованием	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся 75%
1 технологический кружок на базе школы	Наличие нескольких технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия
Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне. Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций на муниципальном и региональном уровнях
Функционируют 3–4 школьных творческих объединений	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
30% и более обучающихся являются членами школьных творческих объединений	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации – 30% и более

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» (уровни: базовый 10-16, средний 17-26, высокий 27-31)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
--	---

19 баллов - средний уровень	Сохранение среднего уровня, улучшение результатов до высокого уровня
Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) 90%
Не менее 60% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) 100%
Менее 50% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) 80%
Нет учителей обучившихся по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) 50%
Участие педагогов в конкурсном движении на муниципальном уровне	Участие педагогов в конкурсном движении
Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном и выше уровнях
Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)
10% учителей и более, для которых по результатам диагностики	Доля учителей, для которых по результатам диагностики

разработаны ИОМ	разработаны индивидуальные образовательные маршруты – 30%
-----------------	---

Ключевое условие «Школьный климат» (уровни: базовый 6-13, средний 14-16, высокий 17-19)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
16 баллов - высокий уровень в интервале 16-18	Сохранение высокого уровня результатов
90% обучающихся и более приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании
Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога
Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся
Выделены и оснащены тематические пространства для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся
Выделено и оснащено тематическое пространство (помещение) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов
Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	Профилактика травли в образовательной среде
Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	Профилактика девиантного поведения обучающихся

Ключевое условие «Образовательная среда» (уровни: базовый 9-12, средний 13-15, высокий 16-21)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
21 балл - высокий уровень	Сохранение высокого уровня результатов

<p>Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p> <p>100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»</p> <p>100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p> <p>В образовательной организации выделены пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел</p> <p>Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр</p> <p>Реализуется модель Школа полного дня</p>	<p>Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ</p> <p>Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум используется 100% педагогическими работниками</p> <p>Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p> <p>Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел</p> <p>Функционирование школьного библиотечного информационного центра</p> <p>Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p>
---	--

3.1.3. Оценка актуального состояния и внешних факторов

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	1.Творческая команда управленцев. Четкое	1.Недостаточная индивидуальная работа с	1.Заинтересованность педагогов в результатах образовательной	1.Необходимость быстрого реагирования коллектива

	<p>распределение обязанностей между членами администрации.</p> <p>2. Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы.</p> <p>3. ВСОКО МАОУ СШ №81 разработана в соответствии с нормативными требованиями.</p> <p>4. Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы</p> <p>5. Наличие системы олимпиад, конкурсов, конференций различных уровней, различной направленности для всех категорий учащихся.</p> <p>6. Создание условий для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>7. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ, инвалидностью со стороны ППк школы.</p> <p>8. Наличие адаптированных основных общеобразовательных Программ</p> <p>9. Организация проектно-исследовательской работы на всех уровнях общего образования.</p>	<p>учащимися</p> <p>2. Недостаток организации вовлечения учащихся в олимпиадное движение школьников.</p> <p>3. Не обеспечивается подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>4. Кадровый дефицит педагогов и узких специалистов. Высокая загруженность педагогов.</p> <p>5. Низкий уровень активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам обучения учащихся с ОВЗ, инвалидов.</p> <p>6. Высокая загруженность узких специалистов.</p> <p>7. Незаинтересованность родителей (законных представителей), в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования.</p> <p>8. Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>9. Низкая вовлечённость родителей в</p>	<p>деятельности, в получении детьми качественного образования.</p> <p>2. Возможность создания системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы в условиях реальных потребностей современного рынка труда.</p> <p>3. Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями.</p> <p>4. Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов.</p>	<p>школы на изменения окружающей среды.</p> <p>2. Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях.</p> <p>3. Повышение активности родителей к участию в жизни школы при недостаточном уровне их педагогической компетенции.</p> <p>4. Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.</p> <p>5. Кадровый дефицит.</p>
--	--	--	---	---

		образовательный процесс, обусловленная у них несформированностью у них компетенции ответственного родительства.		
Воспитание	<p>1.Применение в воспитательной деятельности современных образовательных технологий.</p> <p>2.Наличие школьных традиций.</p> <p>3.Высокая социальная активность детей.</p> <p>4.Организация сотрудничества с учреждениями культуры и спорта.</p> <p>5.Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении.</p>	<p>1.Недостаточное количество мероприятий по краеведению и музейной педагогике.</p> <p>2.Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов.</p> <p>3.Недостаточная эффективность профилактической работы с обучающимися и их законными представителями, следствием которой являются случаи противоправного поведения и постановка на профилактический учет обучающихся школы.</p> <p>4.Недостаточно развито волонтерское движение.</p>	<p>1.Потребность участников образовательных отношений в создании системы личностного роста учащихся.</p> <p>2.Социальное партнерство с организациями дополнительного образования в округе.</p> <p>3. Наличие потребности педагогической просвещенности родителей.</p> <p>4.Социальное партнерство с учреждениями города, обеспечивающее профориентационный кругозор.</p> <p>5. Преемственность традиций, установление тесных связей внутри детского коллектива, общие, разделяемые большинством цели, способы деятельности, стиль взаимоотношений.</p>	<p>1.Негативное воздействие социума. Негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях.</p> <p>2. Отсутствие заинтересованности со стороны родителей в успешности обучающихся.</p>
Здоровье	<p>1.Наличие оборудованного спортивного зала с раздевалками, комнаты для спортивных занятий зала.</p> <p>2.Наличие оборудованной спортивной площадки на территории школы.</p>	<p>1.Перегруженность здания школы.</p> <p>2.Недостаточная площадь здания для роста и развития образовательного процесса в контексте практико-ориентированного</p>	<p>1.Привлечение как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов в форме сетевого взаимодействия к развитию и реализации образования для расширения ресурсной базы</p>	<p>1.Негативное влияние социума.</p> <p>2.Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей.</p>

	<p>3.Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков и внеурочной деятельности.</p> <p>4.Наличие школьного спортивного клуба, секции волейбола, тэг-регби.</p>	<p>образования, развития внеурочной деятельности, дополнительного образования.</p> <p>3.Двухсменность школы из-за недостаточного количества кабинетов.</p> <p>4.Отсутствие в школе зон отдыха, коворкинг - центров для обучающихся.</p> <p>5.Отсутствие таких направлений во внеурочной деятельности, как баскетбол, лёгкая атлетика.</p> <p>6.Недостаточная мотивация обучающихся для сдачи норм ГТО и вообще низкая мотивация учащихся к занятиям спортом</p> <p>7. Слабое здоровье учащихся</p>	<p>школы (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.).</p> <p>2.Привлечение специалистов, способных организовать ведение спортивных секций по различным направлениям.</p>	
Творчество	<p>1.Реализация дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>2.Достаточно развита сетьсоциальных партнерств, позволяющая участникам образовательных отношений использовать внешние ресурсы.</p> <p>3.Функционирование школьного хора и школьного театра.</p> <p>4.Актный зал, спортивный зал и спортивная площадка.</p>	<p>1.Недостаточная результативность в творческих конкурсах на уровне выше районного.</p> <p>2.Неравномерное развитие направлений дополнительного образования.</p> <p>3.Недостаточная популяризация участия в конкурсах технической Направленности.</p>	<p>1.Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования.</p>	<p>1.Негативное влияние социума</p> <p>2. Отсутствие мотивации участия в конкурсах технической направленности</p>
Профориентация	1.Реализация календарного	1.Формальность в	1.Организация прохождения	1.Низкая мотивация

	<p>плана профориентационной работы</p>	<p>выполнении профориентационных мероприятий. 2. Низкая мотивация обучающихся и их родителей в участии в проекте «Билет в будущее». 3. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов. 4. Не в полной мере реализуется экскурсионная деятельность. 5. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. 6. Отсутствие квалифицированных специалистов.</p>	<p>профессиональных проб на региональных площадках. 2. Поиск возможностей организации профессионального обучения. 3. Расширение работы с родителями в области их участия профориентации учащихся. 4. Увеличение профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, расширение перечня оборудования тематических классов 5. Расширение перечня профориентационных уроков на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее». 6. Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ организациями. 7. Организация профессиональных проб. 8. Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы.</p>	<p>обучающихся и их родителей в участии в профессиональных пробах, конкурсах профессионального мастерства, предпрофессиональных классах. 2. Недостаток квалифицированных кадров для организации предпрофессиональных и профессиональных классов.</p>
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>1. Организация наставничества молодых специалистов. 2. Наличие системы поощрений инновационной деятельности педагогов. 3. Внедрение различных форм повышения квалификации, в том числе становление и в школы как</p>	<p>1. Недостаточный уровень практических навыков реализации проектных идей работников. 2. Недостаточно высокая доля педагогов - участников методических мероприятий различного уровня. 3. Недостаточная</p>	<p>1. Потребность руководящих педагогических формах новых методического сопровождения. 2. Потребность в индивидуальных образовательных маршрутах педагогических работников. 3. Результативность участия в педагогических конкурсах</p>	<p>1. Недостаточная эффективность качества повышения квалификации. 2. Необходимость методического сопровождения педагогических работников в контексте реализации профессиональных</p>

	самообучающегося профессионального сообщества	мотивированность части педагогических работников на профессиональный рост и развитие. 4.Недостаточная укомплектованность кадрами (есть вакансии). 5.Большая нагрузка педагогов ведёт к снижению мотивации профессионального роста.	муниципального и регионального уровней. 4.Заинтересованность работников профессиональных конкурсах педагогов тиражировании собственного опыта.	стандартов. 3.Необходимость оперативного методического сопровождения педагогических работников к реализации образовательных стандартов. 4. Неготовность значительной части педагогических работников к инновационной работе.
Школьный климат	1.Наличие позитивного опыта работы педагога-психолога. 2.Наличие программы психолого-педагогического сопровождения детей группы риска. 3.Сформирована и успешно работает служба психолого-педагогического сопровождения. 4.Увеличение количества позитивных публикаций в СМИ, посвященных школе. 5.Повышение мотивирующего характера управления и методической работы; выявление и использование эффективных форм и практик	Высокий уровень конфликтности в детских коллективах	1.Обеспечение реализации локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Конфликтность родителей, отсутствие единства во взглядах на воспитание и обучение.
Образовательная среда	1.Наличие необходимой материальной базы. 2.Наличие локальной сети и сервера, обеспечение надёжного хранения информации и антивирусной защиты локальнойсети школы, доступ в интернет со всех	1.Низкая мотивация учителей к участию в грантах, профессиональных конкурсах. 2.Увеличение функциональных обязанностей у административной	1.Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий позволит снизить трудоемкость объем документооборота. 2.Участие в конкурсах с целью получения дополнительных финансовых средств.	1.Увеличение отчетности в электронном виде, документооборота может привести к перегрузке административной команды. 2.Отсутствие опыта участия в грантовых конкурсах областного и федерального

	<p>рабочих мест. 3.Наличие подключения к сети Интернет. 4.Достаточный уровень оснащенности компьютерной техникой и необходимыми обучающими программами. 5.Рабочее место каждого учителя компьютеризировано. 6.Компьютеризированное рабочее место педагога-библиотекаря. 7.Наличие официального сайта, отвечающего всем требованиям законодательства. 8.В целях безопасности школа оснащена противопожарной сигнализацией (АПС) с системой оповещения. 9.Имеется система видеонаблюдения в учебных Кабинетах, коридорах и по периметру здания.</p>	<p>команды.</p>	<p>3.Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс. 4.Разработка и внедрение единой информационной среды, повышение качества за счет эффективного использования ИКТ и доступности образовательных услуг. 5.Привлечение преподавателей вузов, СПО, представителей предприятий и родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.</p>	<p>уровней. 3. Низкий уровень ИТ-компетенций педагогических работников.</p>
--	--	-----------------	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Подпрограммы, проекты, мероприятия и возможные действия, направленные на развитие организации по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Муниципальные программы и проекты	Подпрограммы, проекты организации
1	Знание	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Знание») – Муниципальный проект «Математическое образование» 	<p>Проект «Устный счёт. Таблица умножения» (начальная школа и основная школа)</p> <p>Проект «Школьный двор – территория исследований» (основная школа)</p> <p>Проект «Знания – сила» (создание системы подготовки выпускников) (основная и средняя школа)</p> <p>«Обучение в сети» (основная и средняя школа)</p> <p>«Новые горизонты: успех каждого ребенка»</p>
2	Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Воспитание») – Муниципальный проект «С чего начинается Родина?» – «Урок в городе» – «Образовательный Чемпионат» – «Летопись образования Красноярска» 	<p>Подпрограмма «Учиться надо весело, чтоб хорошо учиться!»</p> <p>«Реализация программ краеведения и школьного туризма»</p> <p>«Школьный военно-патриотический клуб «Альфа»</p> <p>«Воспитаем себя сами!»</p> <p>«Мы вместе!»</p>
3	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Здоровье») – Муниципальный проект «Рациональное питание - основа здорового образа жизни» 	<p>Подпрограмма «Готов к труду и обороне!»</p> <p>Подпрограмма «Здоровое правильное питание»</p> <p>«Мы – за здоровый образ жизни!»</p>
4	Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Профориентация») – Муниципальный проект «Я нужен городу, стране!» 	<p>«Обучение в сети» (основная и средняя школа)</p> <p>«В мире профессий»</p>
5	Творчество	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация задач Дорожной карты 	<p>Проект «Твори! Мечтай!»</p>

		развития МСО (направление «Творчество») – «Летопись образования Красноярска»	
6	Учитель. Школьная команда	– Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Учитель. Школьная команда») – «Летопись образования Красноярска»	Общешкольный проект ««Мы – самые»»
7	Школьный климат	– В рамках основной деятельности создание психолого-педагогической службы – «Фестиваль инфраструктурных решений»	Общешкольный проект «Школьный климат»
8	Образовательная среда	– В рамках основной деятельности	Общешкольный проект «Школьный климат» Школьный проект «Образовательное партнерство»

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

1. Устойчивая позитивная динамика образовательных результатов обучающихся в соответствии с планируемыми.
2. Позитивная динамика образовательных результатов выполнения ВПР и ГИА.
3. Не менее 50% учителей применяют образовательные технологии, обеспечивающие включенность каждого обучающегося (технология проблемно-диалогического обучения, технология проектного обучения, исследовательская деятельность).
4. Доля педагогов с высшей и первой квалификационной категорией составляет не менее 75% педагогического коллектива.
5. Система воспитания сориентирована на формирование ключевых личностных результатов (качеств личности): воля, ответственность, доброжелательность.
6. Действует на постоянной основе:
 - школьный музей с охватом музейной педагогикой не менее 50% обучающихся;
 - школьный театр с охватом не менее 40% обучающихся;
 - военно-патриотический клуб «Альфа» с охватом не менее 30% обучающихся;
 - вокально-хоровая группа «Солнышко» с охватом не менее 10% обучающихся;
 - школьный физкультурно-спортивный клуб «Олимп» 50% обучающихся;
 - детское объединение «Орлята» 100% обучающихся начальной школы;
 - школьный медицентр не менее 2% обучающихся;
 - волонтерское движение не менее 90% обучающихся.
7. Показатели здоровья обучающихся соответствуют возрастным нормам, не менее 30% обучающихся выполнили нормативы ГТО.
8. Не менее 5 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ обеспечивают спектр услуг для гармоничного развития обучающихся в 4-х аспектах: интеллектуальном, духовно-нравственном, эмоционально-эстетическом, физическом.
9. Предметно-пространственная образовательная среда включает:
 - 3 мобильных компьютерных комплекта;
 - 2 цифровые лаборатории для учебно-исследовательских работ по биологии, химии;
 - Кабинет психологической разгрузки и релаксации;

Медиа-центр;

Центр изодеятельности;

Зоны коррекции знаний.

10. На основании заключенных договоров с Центром творчества №3, библиотекой им. Б. Житкова, библиотекой им. В. Белинского и другими объектами социально-культурной сферы реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы и мероприятия внеурочной деятельности.
11. Реализована модель профориентационной деятельности (профминимума) в образовательном партнёрстве с учреждениями ВПО и СПО, производственными предприятиями и организациями социальной сферы г. Красноярска.

6. Целевые индикаторы реализации Программы развития

Комплексная задача	Целевой индикатор	Периоды реализации				
		2025	2026	2027	2028	2029
1. Совершенствовать учебно-воспитательный процесс посредством внедрения образовательных технологий, обеспечивающих включенность каждого обучающегося для повышения качества образования	Доля (%) педагогов, применяющих формы и способы организации учебной деятельности, обеспечивающих включенность каждого обучающегося в учебный процесс	40%	60%	70%	90%	100%
	Доля (%) педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	50%	60%	70%	80%	80%
2. Обеспечить профессиональное развитие педагогических кадров в части освоения образовательных технологий, повышающих качество образования	Доля (%) педагогов, владеющих образовательными технологиями, повышающими качество образования	40%	60%	70%	90%	100%
	Доля (%) педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию	20%	40%	45%	50%	60%
	Доля (%) педагогических работников прошедших обучение на КПК в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	50%	60%	70%	80%	90%
	Доля (%) педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	60%	70%	80%	90%	100%
3. Преобразовать предметно-пространственную образовательную среду для достижения требований не ниже среднего уровня по каждому направлению «Школы Министерства просвещения России»	Доля (%) обучающихся, охваченных музейной педагогикой	10%	20%	30%	40%	50%
	Доля (%) обучающихся, включённых в театральную деятельность	10%	20%	30%	40%	40%
	Доля (%) обучающихся, включённых в военно-патриотический клуб «Альфа»	10%	10%	20%	20%	30%
	Доля (%) обучающихся, включённых в	10%	10%	10%	10%	10%

	вокально-хоровую группу «Солнышко»					
	Доля (%) обучающихся, охваченных командными видами спорта	10%	20%	30%	40%	50%
	Доля (%) обучающихся, выполнивших нормативы ГТО	10%	10%	20%	20%	30%
	Доля (%) педагогов, выполнили нормативы ГТО	10%	20%	30%	40%	50%
	Доля (%) обучающихся, включённых в детское объединение «Орлята» 100% обучающихся начальной школы	100%	100%	100%	100%	100%
	Количество мобильных компьютерных комплектов	0	1	2	3	4
	Количество цифровых лаборатории для учебно-исследовательских работ	0	0	1	2	2
	Количество дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для гармоничного развития обучающихся в 4-х аспектах: интеллектуальном, духовно-нравственном, эмоционально-эстетическом, физическом.	1	2	3	4	5
4. Расширить образовательное пространство за счёт различных форм сотрудничества с организациями социально-культурной сферы для успешной социализации и профессиональной ориентации	Количество соглашений об образовательном сотрудничестве с организациями социально-культурной сферы	1	2	3	4	4

7. Механизмы реализации Программы развития.

- 7.1. Субъекты управления Программой развития
- Стратегическая команда реализации Программы развития;
 - Управляющий совет;
 - Педагогический совет;
 - Проектные команды.
- 7.2. Управление Программой развития:
- Рефлексивно-аналитические семинары по реализации Программы развития;
 - Программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных подпрограмм и проектов реализации приоритетных направлений Программы развития;
 - Организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития, включающие в себя:
 - локальное нормирование реализации Программы развития
 - принятие организационно-управленческих решений;
 - мониторинг реализации Программы развития;
 - стимулирование деятельности по реализации Программы развития.
- 7.3. Комплексный мониторинг реализации Программы развития:
- муниципальный мониторинг деятельности организаций согласно Положению о мониторинге муниципальных общеобразовательных учреждений города Красноярска по 4 направлениям развития МСО;
 - муниципальный мониторинг качества образования по результатам краевых диагностических работ (КДР), Всероссийских проверочных работ (ВПР), государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов (ОГЭ, ЕГЭ);
- 7.4. Рефлексивно-аналитические сессии по итогам проведения краевых диагностических работ (КДР), Всероссийских проверочных работ (ВПР), государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов с выявлением степени объективности текущего оценивания обучающихся.
- 7.5. Информационная открытость деятельности по реализации Программы развития (публикации на сайте организации, в средствах массовой информации города Красноярска).

7.6. План управленческих действий

№	Задача	Результат	Показатель мониторинга	Действия, мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	Осуществить системный мониторинг реализации Программы развития	Осуществлен анализ и рефлексия реализации Программы развития: согласованы показатели, выполнена конкретизация, коррекция, внесены дополнения	Рефлексивно-аналитические отчеты реализованных проектов и проведенных мероприятий,	Заседания стратегической команды	1 раз в квартал	Администрация ОО
				Заседание педагогического совета	Сентябрь ежегодно	Администрация ОО
				Заседание Управляющего Совета	Сентябрь ежегодно	Администрация ОО
2	Обеспечить реализацию приоритетных направлений Программы развития	Определены темы проектов, состав проектных групп, разработаны и оформлены проекты, получена экспертная оценка проектов	Наличие приказов об организации проектных групп с указанием темы и состава	Формирование проектных групп по приоритетам и экспертного совета по оценке качества проектов	Октябрь-Ноябрь ежегодно	Администрация ОО
3	Организовать информационную открытость реализации Программы развития	Публикации на сайте общеобразовательной организации о ходе реализации Программы развития	Информированность заинтересованных субъектов о ходе реализации Программы развития	Написание текстов пресс-релизов	Сентябрь Январь Март Июнь ежегодно	Администрация ОО

Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
1 этап реализации проекта «Школа Минпросвещения России»						
Аналитико-прогностический этап						
Создание рабочей группы, распределение обязанностей по разработке программы развития Школы. Анализ и обобщение результатов действующей Программы развития.	Июнь 2024		Создана рабочая группа. Протокол, определены проекты Программы развития, ответственные, ресурсы.		Зам.директора по УВР	Директор У О
Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Июль-ноябрь 2024		Определен уровень готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России». Чек - лист самодиагностики.		Зам.директора по УВР	Директор У О
Педагогический совет школы: обсуждение ключевых направлений развития, согласование проектов	декабрь 2024		Протокол принятия проектов Программы развития, дорожной карты, показателей достижения результатов, сроки.		Зам.директора по УВР	Директор У О

Программы, дорожной карты по реализации проекта.					
Утверждение программы развития. Определение ответственных по направлениям для контроля промежуточных итогов реализации Программы	декабрь 2024		Утвержденная Программа развития, приказ.	Зам.директора по УВР	Директор у О
2. Реализация Программы развития					
1. Магистральное направление «Знание»					
Реализация ФОП, ООП НОО, ООО, СОО, в том числе АООП НОО, ООО. Приведение в соответствие рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы (конструктор рабочих программ), программ по внеурочной деятельности.	В течение всего периода		Разработанные ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в соответствии с ФОП и АООП НОО, ООО в соответствии с ФАОП. Готовые рабочие программы по учебным предметам, 1-11 классы. Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы. Единые рабочие программы по ВД. Реализация единого календарно-тематического планирования. Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования.	Руководители школьных методических объединений, учителя-предметники	Зам.директора по УВР
Обеспечение реализации программ учебных предметов на углубленном уровне.	В течение всего периода		Повышение квалификации педагогов для реализации программы учебных предметов на профильном, углубленном уровне. Доля педагогов, периодически	Руководители школьных методических объединений	Зам.директора по УВР

			<p>повышающих свою квалификацию и профессиональную культуру, владеющих современными образовательными технологиями и методиками компетентностного образования. Наличие педагогов-кураторов для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. Данные диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p>	<p>ий, учителя- предметники</p>	
<p>Обновление системы ВСОКО на школьном уровне с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения».</p>	<p>В течение 2025-2026 учебного года</p>		<p>Обновленное положение по ВСОКО и его реализация. Прохождение КПК по вопросам формирования объективной ВСОКО, оценки качества подготовки обучающихся. Наличие актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся. Использование стандартизированных современных контрольных</p>	<p>Руководители школьных методических объединений, учителя-предметники</p>	<p>Зам.директора по УВР</p>

			измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки. Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов.		
Приведение в соответствие единой линейки учебников.	В течение всего периода		Использование единой линейки учебников. Актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. Своевременное и полное обеспечение учебниками и учебными пособиями обучающихся. Применение электронного учета библиотечного фонда.	Библиотекарь	Директор У О
Повышение результативности и образовательного процесса.	В течение всего периода		Динамика качества знаний обучающихся . Отсутствие выпускников 9, 11 классов, не получивших аттестаты об основном и среднем общем образовании. 100% успеваемость по итогам учебного года. Повышение предметной компетентности обучающихся.	Зам.директора по УВР	Директор У О
Разработка дорожной карты по подготовке учащихся к ВСОШ, исследовательским конкурсам, конференциям.	Январь-март 2025		Доля участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (разного уровня). Создана система мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие	Руководители школьных методических объединений,	Зам.директора по УВР

			обучающихся в олимпиадном движении и обучающихся, участвующих в олимпиадном движении. Доля победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников.	учителя-предметники	
Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.	В течение всего периода		Модернизация методической деятельности в ОУ по развитию компетенций педагогических работников по организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. Доля педагогов, периодически повышающих компетенции по разработке и реализации АООП и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ (КПК). Доля педагогов, транслирующих опыт по вопросам образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	Зам.директора по УВР, руководители школьных методических объединений,	Директор У О
Обеспечение информационной открытости содержания образования в образовательном учреждении	В соответствии с требованием законодательства постоянно		Регулярное обновление на сайте школы и посредством иных информационных средств информацию по содержанию инклюзивного образования	Зам.директора по УВР	Директор У О
Обновление материально-	В течение всего периода		Материально-техническое обеспечение	Зам.директора по УВР	Директор О

технического базы в соответствии с ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования)			реализации ФГОС в соответствии с требованием законодательства (наличие предметных классов, лабораторного оборудования)		У
2. Магистральное направление «Здоровье»					
Реализация программы здоровьесбережения	В течение всего периода		Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по УВР в части реализации программы здоровьесбережения. Единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.	Зам.директора по УВР	Директор ОУ
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	В течение всего периода		Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Увеличение видов спорта в Школьном спортивном клубе	Зам.директора по УВР, учителя физической культуры	Директор ОУ
Увеличение охвата включенности учащихся в ВФСК «ГТО»	В течение всего периода		Включенность учащихся в ВФСК «ГТО» (не менее 30%)	Зам.директора по УВР, учителя физической культуры	Директор ОУ
Участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятий на разных уровнях	В течение всего периода		Рост участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий на разных уровнях (не менее 70%)	Зам.директора по УВР, учителя физической культуры	Директор ОУ

3. Магистральное направление «Творчество»					
Обеспечить наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов.	В течение всего периода		Доля участников в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Система мотивирования / стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Положение о стимулирующей части оплаты труда педагогов. План участия и подготовки обучающихся ОУ в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях. Мониторинг участия обучающихся участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Зам.директор а по УВР, советник директора по воспитанию	Директор У О
Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр	В течение всего периода		Программы школьного театра. План работы воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений. Доля педагогов прошедших курсы повышения квалификации (не менее 7%).	Зам.директор а по УВР, советник директора по воспитанию	Директор ОУ
Создание и функционирование школьного театра	В течение всего периода		Разработка программ внеурочной деятельности по театральной тематике (по профилю «школьный театр») для обучающихся 2-4 классов, 5-9 классов, 10-11 классов в	Зам.директор а по УВР, советник директора по	Директор У О

			соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Программы внеурочной деятельности. Взаимодействие (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр».	воспитанию.	
Создание и функционирование школьного медицентра	В течение всего периода		Повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медицентра (не менее 5%). Программа взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации. Мониторинг интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медицентра (радио, газета). Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный	Зам.директора по УВР, советник директора по воспитанию	Директор ОУ

			<p>медиацентр».</p> <p>Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы.</p> <p>Доля обучающихся, включенных в программу «Школьный медиацентр».</p>		
Использование ресурсов детских технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб"	В течение всего периода		<p>Привлечение ресурсов детских технопарков «Кванториум», центров цифрового образования "IT-куб". Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Договор о сетевом взаимодействии.</p>	Зам.директора по УВР	Директор ОУ
4. Магистральное направление «Воспитание»					
Реализация программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.	В течение всего периода		<p>Увеличение направлений воспитательной работы. Программа по краеведению в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p> <p>Программа школьного туризма.</p> <p>Программа школьного военно-патриотического клуба. Доля членов военно-патриотического клуба и членов туристско-краеведческого кружка.</p>	Зам.директора по УВР	Директор ОУ
Разработка подходов к оценке качества воспитательной	2025		Мониторинг удовлетворенности участников воспитательного процесса. Результаты мониторинга.	Зам.директора по УВР	Директор ОУ

работы			Доля участников образовательной деятельности, удовлетворенных качеством воспитательной работы школы.		
Разработка общей концепции организации внутришкольного пространства	2025-2026 гг.		Развернутая модель внутришкольного пространства.	Зам.директора по УВР	Директор ОУ
Усиление работы волонтерского движения	2025		Доля обучающихся задействованных в волонтерском движении.	Зам.директора по УВР, советник директора по воспитанию	Директор ОУ
Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания.	В течение всего периода		Доля педагогов в прохождении курсов повышения квалификации в сфере воспитания.	Зам.директора по УВР	Директор ОУ
5. Магистральное направление «Профориентация»					
Реализация программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций, направленных на профориентацию.	В течение всего периода		Доля обучающихся посещающих занятия по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций, направленных на профориентацию.	Зам.директора по УВР	Директор ОУ
Заключение соглашений с организациями предоставляющими площадку для организации профориентации.	В течение всего периода		Договоры с организациями, предоставляющими площадку для работы по профориентации.	Зам.директора по УВР	Директор ОУ

Внедрение профориентационных блоков в учебные предметы.	В течение всего периода		Профориентационные блоки в учебных предметах. Соответствие ФОП	Зам.директора по УВР	Директор ОУ
Расширение внеклассной проектно-исследовательской деятельности	В течение всего периода		Защита проектов в соответствии ФГОС НОО, ООО, СОО.	Руководители МО	Директор ОУ
Участие школьников в проекте «Билет в будущее»	В течение всего периода		Онлайн диагностика на платформе проекта «Билет в будущее»	Зам.директора по УВР	Директор ОУ
Реализация тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ, бизнеса	В течение всего		План тематических экскурсий для выбора профессии	Зам.директора по УВР	Директор ОУ
Разработка и реализация механизмов целевого обучения по педагогическим направлениям.	2026		Комплектование ПППК в образовательной организации, локальные акты, учебные планы, план работы и программа психолого- педагогического класса.	Зам.директора по УВР, классный руководитель	Директор ОУ
Обучение педагогов по программе педагог-навигатор	2026		Доля педагогов пр		Директор ОУ
6.Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»					
Обеспечение повышения квалификации педагогов, администрации	В течение всего периода		Около 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за	Зам.директора по УВР	Директор ОУ

			<p>три последних года). Перспективный план повышения квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования педагогов ОУ (за три последних года). Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию.</p>		
Обеспечение участия педагогов в конкурсном движении	В течение всего периода		<p>Мониторинг участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Система мотивирования / стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Календарь активности педагогов (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Доля педагогов, участвующих в конкурсах и др.</p>	Зам.директора по УВР	Директор У О
Разработка и исполнение мероприятий по реализации модели	Январь 2025 - декабрь 2028гг		<p>Развитая система наставничества. Соответствие требованиям законодательства. Положение о</p>	Зам.директора по УВР руководите	Директор У О

наставничества в образовательной организации			наставничестве. Дорожная карта реализации наставничества. Доля наставников и молодых педагогов.	ли МО	
Организация проведения процедур по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников	2025-2028гг		Эффективное методическое сопровождение педагогических кадров. Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональной компетенции. Доля педагогических работников, для которых были составлены индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ).	Зам.директора по УВР руководители МО	Директор ОУ
Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне	2025-2028гг		Доля педагогических работников, вовлеченных в инновационную, экспериментальную, диагностическую деятельность. Количество практик, получивших общественное признание.	Зам.директора по УВР, руководители МО	Директор ОУ
7.Магистральное направление «Школьный климат»					
Реализация деятельности социально-психологической службы в соответствии с профессиональными стандартами	В течение всего периода		Положение о социально-психологической службе. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций (при отсутствии в школе). Повышение квалификации специалистов службы в соответствии с перспективным планом. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и	Зам.директора по УВР руководители МО	Директор ОУ

			безопасностью школьного климата в школе.		
Создание условий сопровождения психологическими службами	В течение всего периода		Условия сопровождения психологическими службами в соответствии с Методическими рекомендациями. Наличие кабинета педагога – психолога с автоматизированным рабочим местом. Обновлена учебно-методическая база специалистов службы.	Зам.директора по УВР, классные руководители	Директор У О
Проведение социально-психологического тестирования обучающихся (профилактика незаконного потребления наркотических и психотропных средств)	В соответствии с графиком ежегодно		Социально-психологическое тестирование обучающихся (профилактика незаконного потребления наркотических и психотропных средств) В соответствии с Методическими рекомендациями. 100% охват прохождения тестирования обучающимися.	Зам.директора по УВР, классные руководители	Директор У О
Реализация антибуллинг-программы	В течение всего периода		Наличие антибуллинг-программы. Антибуллинг-пространство, соответствие требованиям методических рекомендаций. Снижение и / или отсутствие случаев агрессивного поведения (буллинга, кибербуллинга и др.). Доля информированности родителей по вопросам буллинга обучающихся.	Зам.директора по УВР классные руководители	Директор У О
8.Магистральное направление «Образовательная среда»					
Развитие	Январь 2025		Наличие личных кабинетов	Зам.директора	Директор

цифровой информационно-образовательной среды при реализации ООП в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования	Декабрь 2028		педагогов во ФГИС «Моя школа» , 100% педагогических работников используют ФГИС «Моя школа» в соответствии с требованиями информационной безопасности. Профессиональные сообщества педагогов на базе «Сферум» для обмена опытом и помощи начинающим учителям . Доля педагогов, использующих «Сферум» в образовательной деятельности. Доля педагогов, прошедших КПК в цифровой форме с использованием информационного ресурса.	ра по УВР учителя-предметник и	ОУ
Обновление автоматизированных рабочих мест педагогов и учащихся	В течение всего периода		Оснащение рабочих мест педагогов необходимым оборудованием в полном объеме. Предоставление учащимся возможности использования оборудования ЦОС в образовательном процессе в полном объеме.	Зам.директора по УВР	Директор ОУ
Реализация плана работы по комплексной безопасности, в том числе при обработке персональных данных в информационных системах образовательных организаций	В течение всего периода		План работы по комплексной безопасности в соответствии с требованиями СанПиН. Обеспечение информационной безопасности при обработке персональных данных при реализации проекта – 100%	Зам.директора по УВР	Директор ОУ
Использование цифровых технологий в	В течение всего периода		Использование в образовательном процессе цифровых площадок.	Зам.директора по УВР	

учебном процессе			Использование дистанционных технологий для расширения образовательного пространства (урочная, внеурочная деятельность, больничные классы). Открытые уроки. Доля педагогов, использующих технологии ЦОС.	учителя-предметники	
3 этап реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Рефлексивный этап					
Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	Январь-сентябрь 2029		Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон. Чек-лист	Зам.директора по УВР руководители МО	Директор У О
Проведение образовательной самодиагностики	В соответствии с графиком		Результаты самодиагностики, чек-лист.		
Подготовка проекта Программы развития	Ноябрь-декабрь 2029		Проект программы развития на 2030-2035г.	Зам.директора по УВР руководители МО	Директор У О