

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 81»

---

660050, г. Красноярск, пер. Маяковского,9 факс, тел.260-50-27

[sch81@mailkrsk.ru](mailto:sch81@mailkrsk.ru)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МАОУ СШ № 81

протокол № 5 от 29.03.2024 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СШ № 81

Назаренко Т.К.

Отчет

о результатах самообследования

МАОУ «Средняя школа № 81»

за 2023 год

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 81»
Руководитель	Директор: Назаренко Тамара Константиновна
Адрес организации	660050, Россия, Красноярский край, город Красноярск, пер. Маяковского, 9.
Телефон, факс	тел. +7 (391) 260-50-27
Адрес электронной почты	sch81@mailkrsk.ru
Учредитель	Главное управление образования администрации города Красноярска
Дата создания	1962г
Лицензия	8034-л от 29 мая 2015 г
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 4313 от 18 мая 2015г.

Основным видом деятельности МАОУ СШ 81 (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1, 5.2), с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2), с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2.), для обучающихся с умственной отсталостью, для слабовидящих детей, дополнительные общеразвивающие программы.

### II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

### III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной

инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»
- Основными федеральными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФРП НОО и ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФРП ООО и ФГОС ООО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1-е	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5 дней	33
2-е, 3а,б,в,д, 5-е, бд, 8-е, 9-е	1	40 минут (сентябрь–май)	5 дней	34
3в,3г, 4-е, ба,б,в, 7-е	2	40 минут (сентябрь–май)	5 дней	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Данные приведены на 31 декабря 2023 г

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	507

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 1014 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (варианты 5.1, 5.2);
- адаптированная основная образовательная программа с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2);
- адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью;
- адаптированная основная образовательная программа для слабовидящих детей;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Об антикоронавирусных мерах

МАОУ СШ № 81 в течение 2023 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала график уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;

Таблица 4. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

Название документа	Ссылка на сайт ОО	Примечание
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для	<a href="https://cloud.mail.ru/public/AQiQ/mgBYdEeB8">https://cloud.mail.ru/public/AQiQ/mgBYdEeB8</a>	Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024

детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»		
Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»	<a href="https://cloud.mail.ru/public/WVnR/F5Rx6zQdV">https://cloud.mail.ru/public/WVnR/F5Rx6zQdV</a>	
Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»	<a href="https://docs.cntd.ru/document/573558944">https://docs.cntd.ru/document/573558944</a>	
Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»	<a href="https://cloud.mail.ru/public/jxxt/EbxtWW8Bg">https://cloud.mail.ru/public/jxxt/EbxtWW8Bg</a>	
Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»	<a href="https://cloud.mail.ru/public/JmDg/QoADtj82Y">https://cloud.mail.ru/public/JmDg/QoADtj82Y</a>	
Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020	<a href="https://cloud.mail.ru/public/unTt/anrHL4BVv">https://cloud.mail.ru/public/unTt/anrHL4BVv</a>	
Основные образовательные программы	<a href="http://sch81.moy.su/index/obrazovatelnye_programmy/0-303">http://sch81.moy.su/index/obrazovatelnye_programmy/0-303</a>	Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика.  Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.  Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы».

		Изменения в части корректировки содержания рабочих программ
Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ	<a href="http://sch81.moy.su/1_1_1/polozhenie_ob_ehlektronnom_obuchenii_s_primeneniem.docx">http://sch81.moy.su/1_1_1/polozhenie_ob_ehlektronnom_obuchenii_s_primeneniem.docx</a>	
Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации	<a href="http://sch81.moy.su/001/o_tekushhem_kontrolе_i_promezhutochnoj_attestacii.docx">http://sch81.moy.su/001/o_tekushhem_kontrolе_i_promezhutochnoj_attestacii.docx</a>	
Приказ об организации работы ОО по требованиям СП 3.1/2.4.3598-20	<a href="http://sch81.moy.su/o_nachale_uchebnogo_goda.pdf">http://sch81.moy.su/o_nachale_uchebnogo_goda.pdf</a>	
Приказ об организованном начале 2021/22 учебного года	<a href="http://sch81.moy.su/o_nachale_uchebnogo_goda.pdf">http://sch81.moy.su/o_nachale_uchebnogo_goda.pdf</a>	

### Переход на новые ФГОС

С 1 сентября 2023 г по обновленным ФРП и ФГОС начального общего образования, среднего общего образования утвержденные приказом Министерства Просвещения от 31.05.2021 № 286 и ФГОС основного общего образования утвержденные приказом Министерства Просвещения от 31.05.2021 г. № 287 начали обучение учащиеся 1-х – 9-х классов. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МАОУ СШ № 81 на 2023 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Учителя работающие в 1-х - 9-х классах используют ФРП НОО и ФРП ОО. При создании календарно-тематического планирования, активно пользовались «Конструктором рабочих программ» расположенного на сайте «Единое содержание общего образования».

Учащиеся 1-х классов в сентябре 2023 г. прошли «Стартовую диагностику». По результатам диагностик можно сделать выводы:

1. Учащиеся первых классов имеют разный уровень готовности к обучению в школе;
2. Многие обучающиеся еще на пути к принятии новой роли «ученика»;
3. В целом эмоциональный фон стабильный;



4. Родители обучающихся готовы помогать своим детям при обучении;

Обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 2023 г увеличилось. При поступлении в первый класс родители приносили заключения ПМПК с рекомендациями по организации обучения.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 9 (0,91%);
- с задержкой психического развития – 19 (1,93%);
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 2 (0,20%);
- с умственной отсталостью – 3 (0,30%);
- слабовидящих детей – 2 (0,20%)
- с расстройством аутистического спектра – 1 (0,10%).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Дети с ОВЗ обучаются в общеобразовательных классах, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе. Специалисты сопровождения выполняют рекомендации прописанные в ПМПК, проводя занятия с детьми используя разные формы обучения: индивидуальные, групповые). Адаптированные образовательные программы разработаны в соответствии с:

- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения)»

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1, 5.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2);

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования и основного общего образования для обучающихся имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант УО 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7).

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования.

Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно - ориентированные подходы, положенные в основу образовательной позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

Организованная школой внеурочная деятельность была направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), и осуществлялась в формах, отличных от урочной.

- Задачи внеурочной деятельности
- обеспечить благоприятную адаптацию детей в школе;;

- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития школьников;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- закрепить и создать условия для практического использования отдельных аспектов содержания программ учебных предметов.

Формы организации внеурочной деятельности включают: деятельность школьных кружков и спортивных секций, работу пришкольного оздоровительного лагеря внеурочные занятия в рамках реализации всероссийского проекта «Разговоры о важном».

В 2022 - 2023 учебном году в школе функционировало 40 объединений дополнительного образования (кружки и секции) и реализовывалось 4 курса внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности обеспечивает особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социально-педагогическое, культурологическое, военно-патриотическое, естественно-научное.

### **Воспитательная работа**

Программа воспитания МАОУ «Средняя школа № 81» г. Красноярск (далее – Программа) разработана в соответствии с «Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций» (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)); с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Программа воспитания обучающихся МАОУ СШ № 81 направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МАОУ «Средняя школа № 81» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

В последние годы четко выделились следующие тенденции:

- Рост количества семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, связанное с этим увеличение числа детей из «группы риска»;
- Снижение чувства ответственности родителей или законных представителей за воспитание своих детей. Возникновение «разрыва» между семьей и школой;
- Увеличение количества детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Рост количества учащихся с девиантным, делинквентным и аддиктивным поведением;
- Снижение мотивации школьников к обучению, увеличение количества учащихся, систематически пропускающих занятия без уважительной причины.

Вместе с тем, внешняя социальная среда ОУ динамично изменяется: микрорайон школы застраивается, ликвидируется часть ветхого жилого фонда, в связи с чем качественно изменяется контингент семей учащихся школы.

Проведенный SWAT-анализ выявил следующие внутренние сильные стороны воспитательной деятельности в школе:

Наличие нормативно-правовой базы, опирающейся на федеральные и региональные документы;

Благоприятный климат в коллективе, обновленная сильная управленческая команда, наличие руководителя, обладающего авторитетом и видением перспектив для школы;

Высокий процент квалифицированных преподавателей с высшим образованием и большим опытом работы;

Систематическое повышение квалификации педагогических кадров;

Прозрачность, открытость деятельности ОУ;

Наличие школьного сайта, группы ОУ в социальной сети «ВКонтакте» с регулярно обновляющейся лентой новостей;

Популяризация опыта школы в области воспитания (проведение заседаний, круглых столов, семинаров, мастер-классов);

Наличие школьной символики (флаг, герб), школьной формы;

Взаимодействие с ОУ Кировского и Ленинского районов;

Демократический уклад школы и сформированные уникальные традиции с мероприятиями, актуальными и интересными для современных школьников;

Межведомственное взаимодействие, сотрудничество с учреждениями ДОД, органами и системами профилактики, спортивными и культурными учреждениями: организация сотрудничества с Советом Ветеранов, с Молодежными центрами, с\к «Авангард», СДК «Мечта», библиотеками, Академией Молодой семьи и пр. (см. Приложение 4. «Социальное, образовательное партнерство с другими организациями, в том числе с различными общественными организациями.»);

Слияние с 2 детскими садами (структурное подразделения - д\с «Василек» и «Золотая рыбка»);

Занятия группы по подготовке к школе «Дошколенок» (преемственность);

Реализация социально-значимых проектов;

Наличие школьного музея боевой и трудовой славы, как основного центра патриотической работы в ОУ;

Использование воспитательного потенциала учебных предметов;

Работа уполномоченного по правам участников образовательного процесса, создание школьной службы примирения;

Развитие детского самоуправления через творческие формы реализации детских инициатив (деятельность ДОО «Живая память», Совета учеников);

Положительный опыт работы с одаренными детьми;

Высокий уровень общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

Позитивный опыт участия педагогов и школьников в конкурсах, соревнованиях различной направленности;

Вовлечение родителей в воспитательный процесс школы с использованием различных форм проведения мероприятия (работа Наблюдательный совет школы, родительского комитета, проведение родительских собраний, конференций, совместных мероприятий и пр.);

Создание положительного имиджа школы среди жителей микрорайона;

Организация летней оздоровительной кампании с авторской образовательной программой;

Положительная динамика уровня воспитанности детей;

### **Выявлены следующие слабые стороны:**

– Ограниченная площадь существующего помещения, устаревшая планировка ОУ, несоответствие помещений современным требованиям (здание 1962 года постройки, требующее капитального ремонта);

– Недостаточное материально-техническое оснащение;

– Особенности контингента школы (большое количество неблагополучных, неполных, опекунских, малообеспеченных, мигрантских семей);

– Делопроизводство (большой документооборот у команды по воспитательной работе, классных руководителей);

– Низкая педагогическая грамотность родителей;

– Сниженная мотивация школьников к обучению;

– Деятельность некоторых сотрудников ОУ не соответствует существующим стандартам;

– Формальное отношение к воспитательной деятельности некоторых классных руководителей;

– Отсутствие повышения курсов квалификации для классных руководителей и педагогов ДО;

– Перегрузка педагогических кадров, эмоциональное «выгорание» педагогов;

– Сложившийся неблагоприятный имидж учреждения;

Перспективными возможностями для развития являются:

– Возможность расширения списка услуг, предоставляемых на базе ОУ;

– Достаточно развитая инфраструктура района;

– Возможность прохождения курсов повышения квалификации педагогов.

- Наличие необходимой методической литературы и других источников информации, позволяющих правильно оценить ситуацию и получить рекомендации по развитию образовательного учреждения;
- Возможность свободного пользования ресурсами сети Интернет;
- Демографический рост населения;
- Качественное изменение контингента микроучастка, новостройки;
- Участие в городских флагманских программах и молодежной политике;
- Наличие специальных информационных коммуникативных ресурсов;
- Расширение межведомственного взаимодействия, организация встреч с интересными людьми, социальное партнерство;
- Привлечение родительской общественности к участию в жизни школы;
- Привлечение спонсоров;
- Участие в грантах, проектах, молодежных программах;
- Внедрение в штатное расписание ОУ должности советника по воспитанию.

Внешними угрозами можно считать:

- Потребители образовательных услуг выдвигают новые требования, которые тяжело реализовать ОУ;
- Несоответствие финансирования потребностям школы;
- Территориальная близость статусных ОУ;
- Разница в оплате и условиях труда (отток части наиболее квалифицированных преподавателей в другие образовательные учреждения);
- Неравные условия при участии в районных, городских, краевых конкурсах;
- Закрытие специализированных школ и интернатов для детей с ОВЗ, нуждающихся в создании особых условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.;
- Снижение воспитательного потенциала семьи;
- Безразличие некоторых родителей к процессу воспитания, асоциальное поведение семей;
- Гонка за рейтингом воспитательной работы на уровне города;
- Распространение ПАВ, наркотических и токсических веществ, рекламооборот алкоголя и табака;
- Негативное влияние СМИ и ИНТЕРНЕТА;

Процесс воспитания в МАОУ «Средняя школа № 81» строится с учетом результатов SWAT-анализа и основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

– Приоритет безопасности ребенка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;

– Совместное решение лично и общественно значимых проблем - личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

– Психологическая комфортная среда - ориентир на создание в МАОУ СШ № 81 для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

– Диалогическое общение - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

– Реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– Системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

– Событийность - реализация процесса воспитания главным образом, через организацию основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

– Системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

– Полисубъектность воспитания и социализации - обучающийся включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;



– Следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.

Воспитательная работа в МАОУ СШ № 81 в 2022/23 учебном году осуществлялась в соответствии с программой воспитания МАОУ СШ № 81 рассмотренной и утвержденной от 30.08.2023 и ведется по следующим направлениям:

- духовно-нравственное воспитание;
- спортивно – оздоровительное;
- общекультурное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;

На 2022/23 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

Инвариантные:

- Модуль «Классное руководство»
- Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
- Модуль «Школьный урок»
- Модуль «Самоуправление»
- Модуль «Детские общественные объединения»
- Модуль «Профориентация»
- Модуль «Работа с семьей»

Вариативные:

- Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- Модуль «Школьные медиа»
- Модуль «Профилактика и безопасность жизнедеятельности»
- Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей

программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- концертные мероприятия;
- спортивные соревнования;
- родительские конференции и собрания ;
- индивидуальные консультации;
- советы профилактики;
- заседания ШППК;
- игры КВН;
- оформление выставок;
- профориентационные квесты и др.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней

В 2023 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, ДПИ, фотоконкурсы, конкурсы чтецов, вокалистов и пр.
- Спортивные и спортивно-игровые соревнования;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах
- индивидуальные беседы с учащимися ;
- индивидуальные беседы с родителями ;
- родительские собрания;

На начало 2022/23 учебного года в Школе сформировано 36 общеобразовательных классов.

Классными руководителями 1–9-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

### **Дополнительное образование**

Работа кружков и спортивных секций в 2022 – 2023 учебном году осуществлялась по следующим направленностям деятельности: техническая направленность, естественно-научная направленность, физкультурно-спортивная направленность, художественная направленность, туристско-краеведческая направленность, социально-гуманитарная направленность ("Школьный медиа-центр", "Математика - наш друг", "Мир под микроскопом", "Умники и умницы", "Подготовка к ОГЭ по математике", "Путь к знаниям", "Занимательная химия", "Вместе играем, учимся, переживаем", "Знаем математику", "Юный исследователь", "Школа знатоков", "Путешествие в мир знаний", "Хочу все знать!", "Волейбол", "Баскетбол", "Тэг-регби", "Шахматы", "Военно-спортивный клуб "Альфа", "Тестоластика", Студия эстрадного танца "Ассорти", "Театральный", Студия ДПИ "Калейдоскоп", "Вокально-хоровой кружок", Кружок вокала "Солисты", "Музей боевой и трудовой славы", "Путешествие по Красноярску", "Историческая мастерская", "Клуб путешественников", "Психологический клуб "Юность", Профориентированный клуб "Взгляд в будущее", Профилактика ДДТТ "Я - инспектор!", "Русский язык и культура речи", "Легко ли писать без ошибок?", "Познай себя", Проектная деятельность "Юный исследователь", "Книжный клуб", "Учение с увлечением", "Увлекательный английский", "Увлекательный английский", "Этика. Азбука добра", "Юный читатель".

Работа кружков осуществлялась на основе годовых планов, программ, согласованных с заместителем директора по воспитательной работе, утвержденных директором школы. Информация о программах, расписании работы групп, материально-технической базе и квалификации педагогов также была размещена на портале «Навигатор ДО».

В дополнительном образовании на базе ОУ было занято около 72% обучающихся (755 человек). Анализ возрастного состава учащихся, посещающих кружки и спортивные секции, показал, что система дополнительного образования в нашем образовательном учреждении охватывает все возрастные категории детей.

В 2022-2023 учебном году поставлена задача о вовлечении в дополнительное образование на базе школы большей части обучающихся (74%), что станет возможным через увеличение количества кружков и секций, сотрудничество с учреждениями ДОД.

Изучив состояние занятости учащихся организованным досугом, можно отметить, что большая часть учащихся школы занимаются в различных кружках, секциях, факультативах, курсах. Тем не менее, в следующем учебном году классным руководителям средних и старших классов необходимо уделить особое внимание вовлечению учащихся во внеурочную деятельность, как в школе, так и за ее пределами. В частности, необходимо обеспечить 100% внеурочную занятость учащихся, состоящих на различных видах учета, «группы риска». По итогам 2022-2023 учебного года внеурочная занятость

детей данной категории составляет 51%, что, по сравнению с истекшим годом, значительно меньше (59%).

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 6. Статистика показателей за 2022/23 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	1014
	– начальная школа	507
	– основная школа	507
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение <small>( отчет ОО-1 таблица 2.1.1.1):</small>	13
	– начальная школа	5
	– основная школа	7
3	Не получили аттестата:	2
	– об основном общем образовании	2
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	0

Приведенная статистика показывает снижение динамики успешного освоения основных образовательных программ. В первую очередь это связываем с организацией дистанционного обучения в период пандемии. Попустительское отношение родителей (законных представителей) за контролем выполнения домашнего задания. Недостаточная техническая оснащенность учеников.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022-2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают	Окончили год	Не успевают		Переведены условно
				Всего	Второй год и пролонгация	Из них н/а

		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество		Количество	%
2	129	123	95,3	73	56,59	12	9,3	6	4,6	0	0	5	4.1
3	119	110	92,4	60	50,4	14	11,7	9	7,5	0	0	6	5
4	111	106	90,9	47	40,5	6	5,4	5	4,5	5	4,5	0	0
Итого	359	339	94,4	180	50	32	8,9	20	5,6	5	1,4	11	3

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Второй год		Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	140	133	95	51	36,4	3	2,1	15	10,7	0	0	9	6,5
6	87	81	93,1	30	34,4	2	2,3	6	6,9	0	0	5	5,7
7	72	60	83,3	1	1,4	0	0	12	16,7	1	1,4	16	22,2
8	105	93	88,6	27	25,7	1	1	12	11,4	0	0	9	8,6
9	75	69	92	12	16	0	0	6	8	0	0	0	0
Итого	479	436	91,02	121	25,3	6	1,3	51	10,7	1	0,2	39	8,1

Оценивая ситуацию, необходимо разработать систему мер, направленных на повышения качества обучения, а именно:

- проведение репетиционных тестирований по русскому языку и математике в 9 – х классах и предметов по выбору;

- отработку процедуры экзаменов с целью недопущения технических ошибок;

- организацию погружений и консультаций по предметам во внеурочное время - руководителям ШМО выстроить работы учителей с целью ликвидации пробелов в знаниях и повышения качества по предмету.

## Результаты ГИА

В 2023 году условия прохождения ГИА следующие: девятиклассники сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и ГВЭ и два предмета по выбору в форме ОГЭ.

Таблица 10. Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

	9-е классы
Общее количество выпускников	75
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	73
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	5
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	70
Количество обучающихся, получивших аттестат	68

### ГИА в 9-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в ОО в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 73 обучающихся (97,3%), 73 участника получили «зачет», 2 участника не получили зачет.

Таблица 11. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	96	7,6	3	100	33,8	3
2021/2022	89	28,3	3	94,2	42,3	3
2022/2023	72,86	31	3	78,57	20	3

Проанализировав данную ситуацию можно сделать следующие выводы:

Качество по русскому языку и математике снизилось, снизилась успеваемость и количество детей, которые не справились с первого раза с экзаменами, выросло. Все эти обучающиеся были отправлены на пересдачу и со второй попытки прошли процедуру ОГЭ.

Основной причиной низкого результата ОГЭ в 2022-2023 учебном году по математике и русскому языку являются следующие причины:

- отсутствие надлежащего семейного воспитания и постоянного контроля со стороны родителей (в 9-х – 67% семей с низким индексом социального благополучия, только 8% родителей имеют высшее образование, многие не имеют собственного жилья, живут в комнатах в общежитии, на съемных квартирах);

- в этом году участились пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, следствие, недостаточное усвоение материала;

- индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно);

- слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа классным руководителем;

Однако, стоит отметить, что результаты ОГЭ оказались все же выше, чем результаты пробного тестирования, проводимого в течение года.

**На основе выявленных проблем определены три основных направления решения проблемы:**

- развитие кадрового потенциала (с учителями математики выявить профессиональные дефициты, разработать ИОМ, направить на курсы повышения квалификации, усилить работу методических объединений);

- продолжить мониторинговые исследования (мониторинг профессиональных затруднений, мониторинг программ повышения качества образования учителей);

- разработка и реализация проекта «Повышение математической грамотности» учащихся с 1 по 7 классы;

**Основные меры по преодолению низких результатов:**

- индивидуальная консультационная помощь учителям: к учителям, испытывающим затруднения, будет прикреплен учитель, выпускники которого показывают хорошие результаты;
- взаимопосещение уроков;
- методические мероприятия: семинары-практикумы, мастер-классы, круглые столы;
- прохождение курсов повышения квалификации учителей с низкими результатами обучения, в том числе вебинаров «Федеральный институт педагогических измерений» и др. и семинаров по темам повышения качества образования;
- коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, создание для ребёнка;
- ситуации успеха, привлечение родителей к воспитанию детей, работа с неблагополучными семьями, своевременное выявление и направление на ПМПК обучающихся с особенностями в развитии).

Таблица 12. Результаты экзаменов по выбору в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	35	22,2	3	48,5
История	0	0	0	0
Иностранный язык	2	50	3	50
Биология	1	100	4	100
Информатика и ИКТ	26	23	3	88,5
Литература	1	100	4	100
Физика	5	20	3	100
География	19	63	4	73,7
Химия	1	100	4	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

68 девятиклассников, хотя и не с первого раза, но все же получили аттестаты Школы успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. 2 девятиклассника не справились с ОГЭ. Один из них оставлен на повторный год обучения, второй перешел на форму семейного образования. По итогам успеваемости пять обучающихся были не



допущены до Государственной итоговой аттестации и были оставлены на второй год. Аттестат с отличием в 2023 году не получил ни один обучающийся.

Таблица 13. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22		2022/2023	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	78	100	80	100	57	100	75	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	1	98	3	96	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	7	9	14	17,5	12	21,1	12	16
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	75	96	78	97,5	52	91,2	70	93,3
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	3	3,8	2	2,5	5	8,8	5	6,7

Таблица 18. Количество медалистов за последние пять лет

2018	2019	2020	2021	2022	2023
-	1	-	-	1	-

#### Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х классов показали не высокую успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл 3 по обязательным предметам и по всем контрольным работам по предметам по выбору.
3. Результаты регионального мониторинга

#### Всероссийские проверочные работы

##### 4-е классы

Предмет	Математика				Русский язык			
	2020	2021	2022	2023	2020	2021	2022	2023
Понизили ( Отм.< Отм.по журналу)		5	15	11		26	36	41
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)		52	65	52		54	59	54
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)		32	38	43		9	11	2
<b>Всего учащихся</b>		<b>89</b>	<b>118</b>	<b>106</b>		<b>89</b>	<b>106</b>	<b>97</b>

##### 5-е классы

Предмет	Математика				Русский язык			
	2020	2021	2022	2023	2020	2021	2022	2023
Понизили ( Отм.< Отм.по журналу)	28	30	39	75	29	32	59	93
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	34	46	38	45	34	36	12	34
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	7	2	8	1	7	1	1	1

<b>Всего учащихся</b>	<b>69</b>	<b>78</b>	<b>85</b>	<b>121</b>	<b>69</b>	<b>69</b>	<b>72</b>	<b>128</b>
-----------------------	-----------	-----------	-----------	------------	-----------	-----------	-----------	------------

### 6-е классы

Предмет	Математика				Русский язык			
	2020	2021	2022	2023	2020	2021	2022	2023
Понизили ( Отм.< Отм.по журналу)	72	37	32	25	52	22	31	62
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	18	48	30	56	40	62	32	20
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	3	8	3	0	2	4	1	1
<b>Всего учащихся</b>	<b>93</b>	<b>93</b>	<b>65</b>	<b>81</b>	<b>94</b>	<b>88</b>	<b>64</b>	<b>83</b>

### 7-е классы

Предмет	Математика				Русский язык			
	2020	2021	2022	2023	2020	2021	2022	2023
Понизили ( Отм.< Отм.по журналу)	35	20	27	8	36	26	48	37
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	24	46	57	55	20	36	41	26
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	2	1	4	0	6	3	3	0
<b>Всего учащихся</b>	<b>61</b>	<b>67</b>	<b>88</b>	<b>63</b>	<b>62</b>	<b>65</b>	<b>92</b>	<b>63</b>

### 8-е классы

Предмет	Математика				Русский язык			
	2020	2021	2022	2023	2020	2021	2022	2023
Понизили ( Отм.< Отм.по журналу)	30	6	30	32	17	10	27	49
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	16	32	28	54	30	37	31	38
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	2	1	0	6	0	2	4	2
<b>Всего учащихся</b>	<b>48</b>	<b>39</b>	<b>58</b>	<b>92</b>	<b>47</b>	<b>49</b>	<b>62</b>	<b>89</b>

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен собственный анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы), а также взят результат рискованного профиля по результатам анкетирования.



		класс Школ ы	класс другой ОО						ю служб у по призы ву
2022	56	0	20	26	29	13	11	5	0
2023	75	0	20	48	0	0	0	0	0

В 2023 году не изменилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях города. Это связано с тем, что в Школе в 2022-2023 году не осуществлялся набор в 10 класс. Многие выпускники решили продолжить свое обучение в СПО города и края.

## VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

2023 год прошел без использования дистанционных форм обучения. Школа проводила обучение учащихся в очном режиме. В соответствии с требованиями ФГОС 2021 был введен новый предмет «Функциональная грамотность», «Вероятность и статистика». Изучая данный предмет ученики совершенствовали свои знания в разных областях: математической, финансовой, естественнонаучной, коммуникативной, компьютерной, читательской. При изучении курса ученики учатся использовать знания, умения, способы и методы в действии при решении широкого круга жизненных ситуаций. Подборка заданий из базы «РЭШ» помогает отследить насколько успешно/неуспешно формируются данные умения и навыки.

В 2023 году МАОУ «СШ № 81» было принято решение выставлять на сайт ОО демоверсии промежуточных аттестационных работ. Что положительно позволило на снижение уровня тревожности обучающихся и родителей. Ученики получили возможность дома проработать вариант демоверсии, тем самым познакомиться со структурой и вариантами заданий промежуточной аттестации. Проанализировав результаты промежуточной аттестации можно сделать вывод о положительной тенденции прохождения промежуточной аттестации обучающимися начальной школе. На 1 сентября 2021г. 13 (2,73%) учеников начальной школы имели академической задолженности по результатам промежуточной аттестации. На 1 сентября 2023 г количество учеников начальной школы значительно снизился и составляет 14 (2,8%) человек.

В декабре 2023 года Школа начинает активную подготовку к реализации с 1 сентября 2023 г Федеральных рабочих программ начального общего образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения России от 18.05.2023г №372, основного общего образования утвержденного приказом Министерства Просвещения России от 18.05.2023 г № 370. Создана рабочая

группа по приведению основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования в соответствие с ФРП, ФООП и ФГОС.

## VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В 2022/2023г учебном году в школе работала 53 педагог, 48 – высшее образование – 90,6%, 1 педагог имеет ученую степень кандидат наук. 23 педагога имеют первую квалификационную категорию – 43,4%, 10 – высшую – 19,7%, без категории 26 педагогов – 49%. В школе работает 4 молодых специалиста. Курсы проходят 100%, но после прохождения курсов, методический материал редко, либо совсем не используется в работе. В 2022-2023 году произошло обновление педагогического коллектива на 11,3%, (6 педагога дополнительного образования 6 новых сотрудника с сентября 2023г.).

№ п.п.	Ф.И.О. сотрудника	Должность	Группа должностей	Категория	Уровень образования
1	Азарова Мария Николаевна	Учитель	Педагогические работники	Без категории	Высшее
2	Алейкина Ольга Васильевна	Учитель	Педагогические работники	Без категории	Среднее профессиональное
3	Бабкина Наталья Ивановна	Учитель	Педагогические работники	Первая	Высшее профессиональное педагогическое
4	Балякина Светлана Алексеевна	Учитель	Педагогические работники	Первая	Высшее профессиональное педагогическое
5	Битиных Юлия Александровна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе учреждения образования	Руководящие работники	Без категории	Высшее профессиональное педагогическое
6	Битиных Юлия Александровна	Учитель	Педагогические работники	Без категории	Высшее профессиональное педагогическое
7	Болдырева Людмила Николаевна	Учитель	Педагогические работники	Первая	Высшее профессиональное педагогическое
8	Бондарчук Ирина Петровна	Учитель	Педагогические работники	Без категории	Среднее профессиональное
9	Бордова Наталья Владимировна	Учитель	Педагогические работники	Первая	Высшее профессиональное педагогическое
10	Бундина Надежда Петровна	Учитель	Педагогические работники	Без категории	Высшее
11	Гавриленко Светлана Викторовна	Учитель	Педагогические работники	Первая	Среднее профессиональное
12	Ганусова Наталья Валерьевна	Учитель	Педагогические работники	Высшая	Высшее профессиональное педагогическое
13	Гильманова Наталья Юрьевна	Учитель	Педагогические работники	Первая	Высшее профессиональное педагогическое

14	Головина Алена Александровна	Учитель	Педагогические работники	Без категории	Высшее профессиональное педагогическое
15	Гольцева Ольга Андреевна	Учитель	Педагогические работники	Высшая	Высшее профессиональное педагогическое
16	Гордеева Анастасия Александровна	Учитель	Педагогические работники	Первая	Высшее профессиональное педагогическое
17	Дайберт Назар Михайлович	Учитель	Педагогические работники	Без категории	Высшее профессиональное педагогическое
18	Елисеева Неля Алиевна	Учитель	Педагогические работники	Первая	Высшее профессиональное педагогическое
19	Елфимова Татьяна Ивановна	Учитель	Педагогические работники	Первая	Среднее профессиональное педагогическое
20	Еремеева Анастасия Васильевна	Учитель	Педагогические работники	Без категории	Высшее профессиональное педагогическое
21	Жмуйдина Александра Александровна	Учитель	Педагогические работники	Без категории	Высшее профессиональное педагогическое
22	Завадская Елена Викторовна	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе учреждения образования	Руководящие работники	Без категории	Высшее профессиональное
23	Злобина Надежда Сергеевна	Учитель	Педагогические работники	Без категории	Высшее профессиональное педагогическое
24	Иценко Аркадий Васильевич	Учитель	Педагогические работники	Без категории	Высшее
25	Левин Лев Сергеевич	Учитель	Педагогические работники	Без категории	Высшее
26	Мартынова Светлана Николаевна	Учитель	Педагогические работники	Без категории	Высшее профессиональное
27	Михайлова Мария Анатольевна	Учитель	Педагогические работники	Без категории	Высшее профессиональное педагогическое
28	Назаренко Ольга Григорьевна	Учитель	Педагогические работники	Без категории	Высшее профессиональное педагогическое
29	Назаренко Ольга Григорьевна	Педагог-организатор	Педагогические работники	Без категории	Высшее профессиональное педагогическое
30	Назаренко Тамара Константиновна	Учитель	Педагогические работники	Высшая	Высшее профессиональное педагогическое
31	Нестерова Екатерина Вадимовна	Учитель	Педагогические работники	Без категории	Высшее профессиональное педагогическое
32	Николаева Ирина Витальевна	Учитель	Педагогические работники	Первая	Высшее профессиональное педагогическое
33	Осецкая Ольга Константиновна	Учитель	Педагогические работники	Без категории	Средне-специальное (техникум и т. д.)

34	Полищук Наталья Александровна	Заместитель директора по воспитательной работе учреждения образования	Руководящие работники	Без категории	Высшее профессиональное педагогическое
35	Псарёва Олеся Александровна	Педагог-психолог	Педагогические работники	Высшая	Высшее профессиональное педагогическое
36	Пустошинская Дарья Валерьевна	Учитель	Педагогические работники	Без категории	Незаконченное высшее профессиональное педагогическое
37	Рекало Карелина Елена Александровна	Учитель	Педагогические работники	Первая	Высшее профессиональное педагогическое
38	Риттер Оксана Владимировна	Учитель	Педагогические работники	Без категории	Высшее профессиональное педагогическое
39	Савинкина Евгения Алексеевна	Учитель	Педагогические работники	Без категории	Среднее профессиональное педагогическое
40	Саранцева Марина Ростиславовна	Учитель	Педагогические работники	Без категории	Высшее профессиональное педагогическое
41	Сахарчук Екатерина Николаевна	Учитель	Педагогические работники	Первая	Высшее профессиональное педагогическое
42	Сергеева Наталья Евгеньевна	Учитель	Педагогические работники	Без категории	Высшее профессиональное педагогическое
43	Скороход Анастасия Сергеевна	Учитель	Педагогические работники	Первая	Высшее профессиональное педагогическое
44	Снытко Наталья Александровна	Учитель-дефектолог	Педагогические работники	Без категории	Высшее профессиональное педагогическое
45	Соболева Елена Алексеевна	Учитель	Педагогические работники	Первая	Высшее профессиональное педагогическое
46	Соболева Людмила Васильевна	Учитель-дефектолог	Педагогические работники	Без категории	Высшее профессиональное педагогическое
47	Степанова Татьяна Олеговна	Учитель	Педагогические работники	Без категории	Среднее профессиональное педагогическое
48	Тарасова Светлана Ивановна	Педагог-психолог	Педагогические работники	Первая	Высшее профессиональное педагогическое
49	Токарева Александра Валерьевна	Учитель	Педагогические работники	Без категории	Высшее профессиональное педагогическое
50	Туман-Никифоров Аркадий Анатольевич	Учитель	Педагогические работники	Высшая	Высшее профессиональное педагогическое
51	Федорович Татьяна Геннадьевна	Учитель	Педагогические работники	Первая	Высшее профессиональное педагогическое
52	Фюрст Ирина Александровна	Учитель	Педагогические работники	Первая	Высшее профессиональное педагогическое
53	Шипицина Анна Сергеевна	Учитель	Педагогические работники	Первая	Высшее профессиональное педагогическое



Основную часть педагогического коллектива составляют опытные педагоги с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Увеличивается количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории;

Качественный и количественный состав педагогических работников соответствует требованиям осуществления образовательного процесса, для успешного осуществления образовательной деятельности по всем образовательным областям.

Квалификация и профессиональные компетенции педагогических работников позволили обеспечить качество образовательных услуг

Перспективой работы по повышению квалификации педагогических работников считаем решение вопроса подготовки кадров для реализации осуществления образовательной деятельности с детьми с ОВЗ. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

#### **Основные принципы кадровой политики направлены:**

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала, для этого приняты следующие управленческие решения:

1. Диагностика профессиональных дефицитов педагогов.
2. Составление плана-графика курсовой подготовки, в том числе индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМов ) для всех педагогов.
3. Прохождение педагогами целевых курсов, в том числе реализация ИОМов.
4. Взаимопосещение уроков, проведение тематических семинаров, ШМО.
5. Включение в план внутришкольного контроля вопросов использования эффективных практик.

Участие педагогов в конкурсах и проектах различных уровней, таких как:

- конкурсе «Лучший дефектолог»;
- конкурсе «Учитель года»;
- конкурс «Классный классный»;
- «Педагогический Хакатон»;
- В проекте «Урок в городе»;
- В проекте «Математическая грамотность»

1. Индивидуальное сопровождение молодых педагогов, система взаимопосещения уроков, помощь в составлении рабочих программ, разработке уроков, контроль качества проводимых уроков.

2. Привлечение молодых педагогов в участия в конкурсах, семинарах, помощь в подготовке к участию в профессиональных конкурсах.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

## VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 37637 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 439 единиц в год;
- объем учебного фонда – 17025 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2023 № 858.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 126 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

## IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Школа расположена в одном здании в три этажа, построенного в 1962 году. На первом этаже - школьная столовая на 100 посадочных мест, школьная библиотека, медицинский кабинет, учебные кабинеты. На втором этаже – спортивный зал, кабинеты специалистов (логопед, дефектолог, психолог, социальный педагог) и учебные кабинеты. На третьем этаже актовый зал и учебные кабинеты. Состояние кабинетов на данный момент удовлетворительное, ежегодно делается косметический ремонт, учебная мебель меняется по мере необходимости. Учреждение частично обеспечено компьютерными средствами: персональными компьютерами 22 штук, ноутбуками для реализации ФГОС – 23штук, интерактивными досками - 23, мультимедийными пособиями, мультимедийными проекторами - 23, печатными и сканирующими устройствами – 28штук, но в отдельных кабинетах нет данного оборудования и интерактивные доски выполняют роль экрана. В школе есть локальная сети и беспроводной интернет во всех кабинетах, не достаточно оборудован кабинет физики, химии и биологии. Необходимо закупить оборудование для лабораторных работ.

## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1014
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	507
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	507
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	301 (29,7 %)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	0

Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	База – 0 Профиль -0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	15	(20%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	20	(26,7%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	0	0%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	0	0%
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	2	(2,7%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	02	0%
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	0	0%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	0	0%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	428	42,2
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	12	1,2
– регионального уровня		1,2
– федерального уровня		0
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	53
– с высшим образованием		48
– высшим педагогическим образованием		39
– средним профессиональным образованием		4
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	23 (43,4)
– с высшей		5 (9,4%)
– первой		18 (34%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	25 (47,2%)
– до 5 лет		8 (15%)
– больше 30 лет		17 (32,08%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	51
– до 30 лет		7 (13,2 %)
– от 55 лет		12 (23 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	53 (100 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников		13 (24,5 %)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	17025
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		8
– медиатеки		0
– средств сканирования и распознавания текста		0

– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		0
– системы контроля распечатки материалов		0
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,3 кв. м

Школа расположена в одном здании в три этажа, построенного в 1962 году. На первом этаже - школьная столовая на 100 посадочных мест, школьная библиотека, медицинский кабинет, учебные кабинеты. На втором этаже - спортивный зал, кабинеты специалистов (логопед, дефектолог, психолог, социальный педагог) и учебные кабинеты. На третьем этаже актовый зал и учебные кабинеты. Состояние кабинетов на данный момент удовлетворительное, ежегодно делается косметический ремонт, учебная мебель меняется по мере необходимости. Учреждение частично обеспечено компьютерными средствами: персональными компьютерами 22 штук, ноутбуками – 23 штук для реализации ФГОС, интерактивными досками – 23штуки, мультимедийными пособиями, мультимедийными проекторами – 23 штуки, печатными и сканирующими устройствами – 28штук, но в отдельных кабинетах нет данного оборудования и интерактивные доски выполняют роль экрана. В школе есть локальной сет и беспроводной интернет во всех кабинетах, не достаточно оборудован кабинет физики, химии и биологии. Необходимо закупить оборудование для лабораторных работ.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Деятельность рабочей группы по приведению основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования в соответствие с ФРП и ФГОС можно оценить как удовлетворительно: мероприятия дорожной карты реализованы на 48 за первое полугодие 2023 учебного года.

#### **Отчет о результатах самообследования**

**муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

**«Средняя школа № 81»**  
(Структурное подразделение)  
за 2022-2023 учебный год

**Отчет о результатах самообследования**  
**муниципального автономного общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя школа № 81»**  
(Структурное подразделение)  
за 2023 учебный год

**Введение**

Полное наименование образовательного учреждения: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 81».

Юридический и фактический адрес: 660050, Россия, Красноярский край, город Красноярск, пер. Маяковского, 9; тел. +7 (391) 260-50-27.

Структурные подразделения (далее по тексту СП):

детский сад "Золотая рыбка " 660050, г. Красноярск, ул. Щорса 23а, тел.+7 (391) 260-59-05

детский сад "Василек " 660050, г. Красноярск, ул. Щербакова 17, тел. +7(391) 213-70-10.

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

Дата образования МАОУ СШ № 81: 1 сентября 1962.

Учредитель: Главное управление образования администрации города Красноярска.

Директор МАОУ СШ № 81: Назаренко Тамара Константиновна.

Лицензия: регистрационный номер 8034-л от 29 мая 2015 г, ОГРН 1022401945708.

Аккредитация: свидетельство ОГРН 1022401945708, регистрационный № 4313 от 18 мая 2015г.

МАОУ СШ № 81 СП осуществляет свою деятельность на основании Устава МАОУ СШ № 81.

Предметом деятельности СП является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Обучение осуществляется на русском языке.

Цель деятельности СП – осуществление образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Вывод: СП функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Цель самообследования - определения эффективности образовательной деятельности в СП МАОУ СШ № 81 за 2023 год, выявления возникших проблем в работе, а также для определения дальнейших перспектив развития детских садов СП МАОУ СШ № 81.

Отчёт составлен на основании результатов самообследования СП МАОУ СШ № 81 (детских садов «Золотая рыбка» и «Василек»).

Отчет обеспечивает открытость информации о деятельности СП МАОУ СШ № 81 за 2023 год.

## **АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.**

### **I. Оценка образовательной деятельности.**

Образовательная деятельность в СП организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, Федеральной образовательной программой, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования СП МАОУ СШ № 81, утвержденной приказом директора МАОУ СШ № 81 за № 116/1 от 29.05.2023г.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ были проведены организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого была создана рабочая группа в составе заместителя директора, старшего воспитателя, воспитателя и педагога-психолога. Результаты:

- утвердили новую основную образовательную программу дошкольного образования СП (далее — ООП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023г.;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Реализация годового плана позволяет решать программные задачи, достигая при этом основной цели ОПП ДО: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Детские сады СП посещают 178 воспитанников (на конец года) в возрасте от 3 до 7 лет, функционирует 7 групп:

Из них: 5 общеразвивающей направленности и 2 группы комбинированные.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей педагогами СП систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь.

Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. Дети стали активнее демонстрировать познавательную, физическую активность в деятельности, участвовать в межгрупповых мероприятиях, районных мероприятиях.



## **Воспитательная работа.**

СП реализует рабочую Программу воспитания и календарный план воспитательной работы (далее - Программа воспитания), которые являются компонентом ООП дошкольного образования.

За период реализации Программы воспитания родители выражают удовлетворенность качеством воспитательного процесса в детских саах, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2023 года.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В 2023 году в рамках образовательной деятельности велась работа по изучению госсимволов, что было отражено в Программе воспитания. Велась работа по включению госсимволов в пространственную образовательную среду, проводились тематические мероприятия в рамках всех образовательных областей с соблюдением требования к формам мероприятий – доступность для дошкольников.

Работу по данному направлению включили в рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, тематические мероприятия и приурочили их к празднованию памятных дат страны и региона.

## **Оценка системы управления**

Управление СП МАОУ СШ № 81 осуществляется в соответствии с Конституцией РФ, Трудовым кодексом РФ, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Красноярского края, города Красноярска, локальными нормативными актами МАОУ СШ № 81.

Непосредственное руководство СП МАОУ СШ № 81 осуществляется директором школы, который действует от имени всей Организации, представляя её во всех организациях и учреждениях. Стилль управления демократический. Административные обязанности распределены между заместителями директора, старшим воспитателем, согласно должностным инструкциям, штатному расписанию. Часть полномочий делегируется компетентным членам педагогического коллектива и иными работникам СП, что способствует повышению эффективности управленческой деятельности. Информация об административных и педагогических работниках СП представлена на сайте СП в разделе «Руководство. Педагогический состав».

В МАОУ СШ № 81 имеется необходимая нормативно-правовая база по деятельности: организационные акты (Коллективный договор, эффективные контракты, правила внутреннего трудового распорядка, штатное расписание, должностные инструкции и др.; нормативные акты; распорядительные (приказы, распоряжения); информационно-справочные (справки, акты и др.), составлены Паспорта доступности объектов социальной инфраструктуры (ОСИ) по трем фактическим адресам осуществления образовательной деятельности).

В 2023 году в СП происходило изменение и пополнение локальных актов структурного подразделения (в связи с изменением в законодательстве в различных сферах деятельности).

В 2023 учебном году работе с семьей уделялось достаточно много внимания. Информация для родителей постоянно предоставлялась на сайте учреждения. Родители были ознакомлены с новыми направлениями работы в системе дошкольного

образования РФ, с целями и задачами ООП ДО СП МАОУ СШ № 81, Программой воспитания.

С целью выявления потребностей и запросов родителей активно использовались анкетирования среди семей воспитанников. Учитывался дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи. Сотрудничество строилось на принципах доверия, доброжелательности, открытости.

Родители привлекались к участию в проектной деятельности, творческих и конкурсных мероприятиях. Результатом совместной работы стали проекты и мероприятия в соответствии с календарем событий (по комплексно-тематическому планированию).

В СП используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (ВСОКО, управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей).

Система управления в СП МАОУ СШ № 81 обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство детских садов.

**Вывод:** Структура и механизм управления СП МАОУ СШ № 81 определяют стабильное функционирование.

### **Оценка образовательной деятельности. Содержание и качество подготовки воспитанников.**

Образовательная деятельность в СП МАОУ СШ № 81 осуществляется в соответствии с нормативными документами федерального, регионального муниципального и учрежденческого уровней. Имеются в наличии, приказы по утверждению документов регламентирующих образовательную деятельность.

На начало учебного года разрабатываются и утверждаются следующие документы:

- Годовой план работы;
- Годовой календарный график образовательной деятельности;
- Учебный план;
- Примерное расписание образовательной деятельности;
- Примерный распорядок дня.

Образовательная деятельность в СП выстроена в соответствии с ООП ДО СП МАОУ СШ № 81.

ООП ДО основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

ООП ДО составлена в соответствии с образовательными областями. Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения:

- режимные моменты, игровая деятельность;
- специально организованные традиционные интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;

- самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование и т.д.

Образовательный процесс в СП осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогического мониторинга.

### **Организация учебного процесса.**

В основе образовательного процесса в СП лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогических работников и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению ООП ДО и Программы воспитания;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Непосредственно-образовательная деятельность (далее-занятие) в рамках образовательной деятельности - продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;

в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;

в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;

в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра, образовательная ситуация. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрацией в 2023 году были продолжены ведение дополнительных профилактических мер в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников.

Содержание учебного процесса в СП определяется целями и задачами ООП ДО СП МАОУ СШ № 81. Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности:

- игровой, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр;

- коммуникативной (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательской (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительной (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательной (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Для решения педагогических задач педагоги использовали современные образовательные технологии: игровые, исследования, проектирования, здоровьесберегающие, проектирования, ИКТ и т.д.

Педагоги выделяют более удачные мероприятия:

- НОД: «Что такое доброта?» (группа «Звездочки»), «Народные промыслы России» (группа «Звездочки»), «Овощи и фрукты» (группа «Ручеек»), «Зимние забавы и развлечения» (группа «Ручеек»), «Сказочные истории» (квест, группа «Сибирята»), «Важность чистки зубов» (в рамках Дня Открытых дверей, группа «Сибирята»), «Мы живем в Сибири» (группа «Сибирята»), «В гости к малышам» (группа «Ромашки»), «Декоративное панно из осенних листьев» (группа «Непоседы»), «Я человек» (группа «Непоседы»).
- Викторины: «Знатоки космоса» (группа «Звездочки»), «Правила дорожные детям знать положено» (группа «Звездочки»), «В мире животных» (группа «Звездочки»), «Угадай профессию» (группа «Непоседы»), «Финансовая грамотность» (группа «Непоседы»).
- Утренники, развлечения, концерты, квесты: «Весенний праздник – праздник мам» (группы «Звездочки», «Ручеек»), «Колядки» (группа «Ручеек»), «Выпускной бал» (группа «Ручеек»), «Новый год» (группа «Ручеек»), «Мама, папа я – счастливая семья» (квест, группы «Звездочки», «Ручеек», инструктор по физической культуре), концерт к 9 мая (музыкальный руководитель).
- Конкурс чтецов: «Мама солнышко мое» (все группы).
- Проекты: «Живу в Красноярске» (в рамках городского проекта «Юный горожанин» (все группы), «В мире животных» (группа «Звездочки»), «Декада дорожной безопасности детей» (группа «Непоседы»).
- Инсценировки: «Колобок» (группа «Сибирята»), «Вечер театра» (группа «Сибирята»).
- Акции: «Я поделюсь своей добротой» (группа «Ромашки»).
- Экскурсии: «В гости к Росбанку».
- Совместные мероприятия: мастер-класс с родителями «Журнальная живопись», «Веселые эстафеты» (совместно с начальной школой, инструктор по физической культуре), «Семейная спартакиада (инструктор по физической культуре), «Пять спортивных дней для взрослых и детей» (инструктор по физической культуре).

В СП проводились различные мероприятия: конкурс природных уголков; конкурс проектов (педагоги); конкурсы: чтецов «Мама солнышко мое», «Осень в гости

к нам пришла», «Мой Красноярск»; выставки-конкурсы поделок: «Осенние фантазии», «Новогодний праздник», «Золотые руки наших мам»; акции: «Доска пожеланий», «Передай добро по кругу», «Новый год для солдат»; недели: «Пять спортивных дней для взрослых и детей», «Неделя психологии»; творческие развлечения: «День Знаний», утренники «Осенний переполох», «Математическая олимпиада» и т.д.

**Вывод:** Образовательная деятельность в детских садах СП осуществляется в соответствии с требованиями современного российского законодательства и направлена на реализацию ООП ДО.

С целью поддержки и развития познавательной активности, инициативы, творческих способностей и одаренности детей педагоги организовали участие воспитанников СП в конкурсах, соревнованиях различного уровня и сами принимали участие в различных мероприятиях.

### УЧАСТИЕ ПЕДАГОГОВ И ВОСПИТАНИКОВ МАОУ СШ № 81 СП в конкурсах и других мероприятиях

<b>Районные</b>	
<b>название</b>	<b>результат</b>
«ГТО «Подтянись к движению»» фестиваль двигательной игровой деятельности	2 золота 1 серебро
«Дошкольная лига чемпионов»	участие
Районный этап фестиваль «Театральная жемчужина»	3 место
«Русские шашки»	1 место (девочки)
«Новогодняя игрушка»	1,3 место
«Новогодняя композиция»	участники
Акция «Зимняя планета детства»	Участники 3 номинаций
«Керлинг»	участники
Районный парад дошкольников к дню Победы	Участники
Районный творческий фестиваль «С малой Родины начинается Россия»	участники
Районный фестиваль двигательно - игровой деятельности по виду программы " БЕГОВЕЛиЯ"	3 место
<b>городские</b>	
<b>название</b>	<b>результат</b>
Городской конкурс «Любимый город «Осень золотая»» <i>Педагоги и воспитанники</i>	участие
«Неделя психологии»	участие
«Академия Морозиков»	участие
«Русские шашки»	участие
Отборочный этап городского конкурса «Лучший педагогический проект» в направлении «Индивидуализация образовательного процесса в ДОО». Проект «Карусель профессий» <i>педагоги</i>	участие

Городской детско-родительский фестиваль "Коробка".	участие
Открытый городской театральный конкурс " Премьера"	Лауреаты третьей степени
<b>Краевые</b>	
<b>название</b>	<b>результат</b>
«Солнечный зайчик»	1, 2, 3 место
«Осень золотая»	участники
«Декада дорожной безопасности»	участники
«Мама солнышко мое»	участники
«Арт-Ель2024»	1,2,3 место
Конкурс копилок «Копейка рубль бережет»	участники
IV краевой профессиональный турнир «ЛогоКвиз 2023» в рамках краевой акции «Три П: Понимаем. Принимаем. Помогаем». Сертификат	Участник команды
<b>Всероссийские</b>	
<b>название</b>	<b>результат</b>
Всероссийский день бега «Кросс нации»	участие
«Шишки, жёлудь, 3 листочка»	Два 1 места
Всероссийская онлайн-олимпиада «Обучение и воспитание дошкольников с ОВЗ»	1 место
«Поздравление для педагога»	1 место
«Неделя финансовой грамотности»	участники
«Мой папа самый лучший»	Два 1 места
Акция «Новогодний подарок солдату»	участники
Познавательные викторины «Как все готовятся к осени», «Мир наших лесов», «Мир насекомых»	участники
Взаимообучение городов	Участники вебинаров педагоги
«У России много лиц»	1, 2 место
«Мои лучшие каникулы»	Три 1 места
«Навстречу к знаниям»	Два 1 места
Конкурс рисунков к 110-летию С. Михалкова «Песенка друзей»	Призовые места: 3 первых места и третье место
<b>Международные</b>	
<b>название</b>	<b>результат</b>
Четвертая Московская Международная научно-практическая конференция «Компетенции воспитателя - условие развития навыков будущего у дошкольника», посвященная Дню дошкольного работника, организованная Московским Городским Педагогическим Университетом и Международным Университетом психолого-педагогических инноваций.	участие
Международный «Дары природы»	1 место
«Детский садик я люблю»	участие

Международный «Лучший проект» <i>педагоги</i>	участник
Творческий фестиваль-конкурс «Зажигаем звезды»	Лауреат 1 степени
«Усатые, хвостатые»	1,2 место
<b>Публикации</b>	
Сайт talent-pedagoga.ru Методическая разработка (конспект) КВЕСТ	Свидетельство о публикации
Образовательный портал Продленка.орг	Свидетельство о публикации

Для осуществления физкультурно–оздоровительной работы с детьми созданы и соблюдаются необходимые условия.

В СП соблюдается санитарно-эпидемический режим. Условия для проведения оздоровительных мероприятий созданы.

По вопросам преемственности образования педагоги СП активно взаимодействует со школой, с которой СП находится в едином образовательном пространстве.

На начало года в СП 6 детей с ограниченными возможностями здоровья и 2 ребенка-инвалида с ОВЗ. На конец года 4 ребенка с ОВЗ и 1 ребенок-инвалид с ОВЗ. На основании заявления родителей (законных представителей), а также с учётом образовательных возможностей каждого ребёнка, данным воспитанникам оказывались образовательные услуги по реализации ООП ДО. Для детей с ОВЗ, обучающихся инклюзивно в комбинированных группах, разработаны и реализуются индивидуальные адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее ИАОП ДО). Программы разработаны совместно специалистами и воспитателями групп с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при непосредственном участии родителя ребенка с ОВЗ. ИАОП ДО реализуются и корректируются (при необходимости) в течении всего учебного года.

Для повышения качества образования педагогами проводится педагогический мониторинг динамики развития воспитанников (далее мониторинг), он проводится – 2 раза в год: сентябрь; май. Мониторинг проводится по 5-ти образовательным областям и включает:

- педагогические наблюдения;
- беседы;
- анализ продуктов детской деятельности.

Результаты мониторинга используются в образовательном процессе, для создания благоприятного психологического климата, обстановки творческого взаимодействия и сотрудничества всех участников образовательного процесса, позволяют воспитателям получить обратную связь от педагогических действий и планировать дальнейшую индивидуальную работу с воспитанниками по ООП ДО, определить нагрузку, подобрать те методики и технологии, которые помогут ребёнку лучше освоить программные задачи, развить психические функции (память, внимание, мышление, воображение).

Качество подготовки воспитанников в СП анализировалось через: оценку уровней эффективности педагогических воздействий «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей»

Ю.А. Афонькиной. По результатам диагностики выявлена положительная динамика по всем образовательным областям:

Уровень педагогического воздействия	Начало учебного года	Конец учебного года
Социально-коммуникативное развитие		
Высокий	12%	43%
Средний	64%	52%
Низкий	22%	5%
Познавательное развитие		
Высокий	18%	40%
Средний	42%	55%
Низкий	40%	5%
Речевое развитие		
Высокий	14%	25%
Средний	40%	65%
Низкий	46%	10%
Художественно-эстетическое развитие		
Высокий	20%	45%
Средний	44%	50%
Низкий	46%	5%
Физическое развитие		
Высокий	20%	50%
Средний	62%	45%
Низкий	18%	5%

***Проводимый нами мониторинг не является самоцелью, а оценка результатов освоения Программы осуществляется с целью оптимального построения образовательной работы с дошкольниками!!!***

СП предоставляет платные образовательные услуги: арт-терапия, футбол, театральное искусство.

Дополнительное образование детей является актуальным направлением развития СП МАОУ СШ № 81. И способствует:

- обеспечению всестороннего развития и формирование личности ребёнка;
- реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе.



- решению задач по выявлению способных и талантливых детей.

### **Востребованность выпускников.**

В мае 2023 года педагог-психолог проводил обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в СП.

Проведенный анализ показал, что к концу года мы имеем достаточно стабильные результаты индивидуального развития воспитанников по образовательным областям; мотивационную готовность дошкольников, поступающих в первый класс; которые достигались за счет профессионального потенциала педагогов, коллективного целеполагания.

**Вывод:** содержание и качество подготовки воспитанников соответствует требованиям ООП ДО.

Большинство выпускников СП переходят на обучение в МАОУ СШ № 81, реализующую образовательную программу начального общего образования.

### **Оценка организации образовательной деятельности родителями воспитанников.**

Ежегодно в годовой план работы СП вносятся мероприятия по взаимодействию с родителями, в результате оформляются протоколы (родительских собраний, родительского комитета.)

Для родителей обеспечена доступность к локальным нормативным актам и иным нормативным документам: на стендах в детских садах, на официальном сайте СП, в кабинете заместителя директора имеется папка с локальными актами. При возникновении вопросов со стороны родителей, заместитель директора и другие сотрудники проводят разъяснительную беседу.

При первых встречах с родителями (законными представителями) воспитанников их информируют о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования.

Родителям предоставлен доступ к сайту СП, который является публичным органом информации, доступ к которому открыт всем желающим. Сайт СП МАОУ СШ № 81 создан в целях активного внедрения информационных и коммуникационных технологий в практику деятельности СП, информационной открытости, информирования родителей детей, населения. На сайте имеется раздел «Помощь родителям», где родители воспитанников могут ознакомиться с волнующими их темами. В структурном подразделении организована работа по предоставлению льгот–компенсаций части родительской платы, имеется нормативная база.

Педагогический процесс по любому направлению нашей работы мы стараемся строить в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников, ориентируясь на запросы родителей и заинтересовывая их участием в жизни детей в детском саду.

В течение всего учебного года специалистами СП проводятся тематические консультации, а также ведётся индивидуальная работа с родителями по волнующим их вопросам и существующим у ребенка проблемам.

Таким образом, воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

**Соответствие показателей развития детей ожиданиям родителей**  
Всего обработанных анкет – 115

Соответствие показателей развития детей ожиданиям родителей	Количество	
	человек	%
Доля родителей, удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	105	91%
Доля родителей, не вполне удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	10	9%
Доля родителей, неудовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	0	0%

**Соответствие уровня оказания образовательных услуг ожиданиям родителей**

Всего обработано анкет –115

Соответствие уровня оказания образовательных услуг ожиданиям родителей	Количество	
	человек	%
Доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг высоким	100	87%
Доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг средним	12	13%
Доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг низким	0	0 %

По итогам анкетирования родителей **можно сделать вывод**, что большинство родителей удовлетворены деятельностью детского сада и остаются не равнодушными к жизнедеятельности учреждения.

**Вывод:** Систематическая работа с семьями воспитанников позволяет воспитывать в детях социально значимые качества личности ребёнка и активизировать участие всё большего количества воспитанников и их родственников в мероприятиях

разного уровня.

### **Качество кадрового состава**

СП укомплектовано педагогическими кадрами: на начало года - старший воспитатель - 1; воспитатели – 16; музыкальный руководитель - 1; педагог-психолог – 1; учитель-логопед -1. На конец года - старший воспитатель - 1; воспитатели – 11; музыкальный руководитель - 1; педагог-психолог – 1; учитель-логопед -1; имеются вакансии воспитателя (3).

В СП создавались условия для участия педагогических работников в конкурсах, конференциях, проводимых учреждениями-партнёрами. В течение года педагоги СП принимали участие в работе РМО Кировского района по направлениям.

Почти все педагоги участвовали в конкурсах различного уровня, имеют награды (дипломы, грамоты, свидетельства о публикациях на образовательных сайтах)

Педагоги СП проходят курсы повышения квалификации на базе КИПК РО в соответствии с планом, а также повышение профессиональной компетентности педагогов проводилось через составление и реализацию ИОМ, участвуют в работе базовых площадок, вебинарах и .т.д.

**Выводы:** Таким образом, в СП созданы необходимые условия для обеспечения качества образования. Коллектив СП достаточно стабилен, преобладающая часть педагогов имеет категорию. Кадровая политика СП направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

### **Содержание деятельности по организации сотрудничества детских садов и семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ**

Для реализации данной цели были определены следующие задачи:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для коррекции, развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Были определены принципы совместной работы педагогов и родителей: не поучать, а приглашать к сотрудничеству; находиться в партнерской позиции с родителями; вести конструктивный диалог «педагог-родитель».

Коррекционно-педагогическая помощь родителям, имеющим детей с ОВЗ, в вопросах воспитания и обучения ребенка осуществляется в тесном взаимодействии воспитателей и специалистов.

Педагогическая позиция меняется в сторону эффективного взаимодействия с родителями, появились и успешно применяются новые способы и приемы (например, обратная связь).

## Оценка учебно–методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах СП. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ООП ДО, детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. На сайте СП имеются ссылки на порталы информационных образовательных ресурсов.

**Вывод:** в СП учебно-методическое обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности, однако для более эффективной реализации ООП ДО необходимо дополнить базу, в том числе, и информационную.

### Качество материально-технической базы

В каждой группе развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. Она изменяется и пополняется в соответствии с требованиями ФГОС ДО для обеспечения баланса между самостоятельной деятельностью детей и совместной деятельностью взрослого и детей, гендерной специфики, принципов её организации и т.д. При реализации ООП ДО развивающая предметно-пространственная среда в СП обеспечивает:

- соответствие реализуемой Программе СП;
- соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в детском саду;
- соответствие возрастным возможностям детей;
- трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей;
- возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской активности;
- вариативное использование различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей;
- наличие свободного доступа детей (в том числе с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов) непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды.
- соответствие всех компонентов развивающей предметно-пространственной среды требованиям безопасности и надежности при использовании, согласно действующим СанПиН.

Образовательный процесс осуществляется как в групповых комнатах, в музыкальных залах, так и на уличных детских участках. На территории для каждой возрастной группы есть отдельный участок, на котором размещены: веранда, песочница, малые архитектурные формы. Для проведения физкультуры и спортивных праздников имеется спортивная площадка.

В 2023 году в детских садах СП проведен текущий косметический ремонт, а также покраска детских и спортивной площадок.

Здания детских садов СП оборудованы системой автоматической пожарной сигнализации (ПС), кнопками быстрого реагирования, обеспечены средствами первичного пожаротушения. На входных дверях детских садов имеются внутренние замки, с кнопками домофоно. В детском саду «Василек» в 2023 году выполнены работы по оборудованию автоматических раздвижных ворот и домофону на калитке, гарантирующие ограничение доступа в помещения посторонними лицами. Заборы, ограждающие территории детских садов, а также веранды соответствует санитарным нормам. Выполняются требования Роспотребнадзора по организации санитарно-эпидемиологических условий, заключены договора на вывоз мусора. Созданы необходимые условия для выполнения Инструкции по охране жизни и здоровья детей. Учёба с персоналом проводится своевременно, действует согласно плана. С воспитанниками проводятся мероприятия по ОБЖ.

Пищевые блоки обеспечены необходимым технологическим оборудованием (находится в исправном состоянии) в соответствии с санитарными требованиями.

**Вывод:** Материально-техническое состояние СП и их территорий соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

### **Качество функционирования внутренней системы оценки качества образования в структурном подразделении.**

Целью системы оценки качества образования в СП является установления соответствия качества дошкольного образования ФГОС ДО. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в СП на основе внутреннего контроля и мониторинга, согласно локальным актам МАОУ СШ № 81 СП.

Внутренний контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в структурном подразделении оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, ведется сайт, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги.

**Вывод:** внутренняя система оценки качества образования способствовала реализации планов по различным направлениям функционирования учреждения и принятию эффективных управленческих действий для совершенствования деятельности

### **Показатели деятельности МАОУ СШ № 81 структурное подразделение в 2023 учебном году.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	169 человек на н.г 178 на к.г.

1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	169 человек на н.г 178 на к.г.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	178 на к.г.
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	178/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	178 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	5 человек/3%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	5 человек/3%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	5 человек/3%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	26
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9 педагогов/ 53%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9 педагогов/ 53%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек/49%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/49%
1.8	Численность/удельный вес численности	12 педагогов/ 71%

	педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	6 человек/35,5%
1.8.2	Первая	6 человек/35,5%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	17 человек/178 человек (1/10)
1.9.1	До 5 лет	4 человек /24%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека /12%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека /12 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека /12 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/88%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/88%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	17 человек/178 человек (1человек/10 человек)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да

<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	630,8кв.м./3,2
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	87кв.м./2,6
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

2023 год. Отчёт предьявляется на бумажном и электронном носителях