

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 81»

---

660050, г. Красноярск, пер. Маяковского,9 факс, тел.260-50-27

[sch81@mailkrsk.ru](mailto:sch81@mailkrsk.ru)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МАОУСШ № 81

протокол № 3 от 29.03.2023г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СШ № 81

Назаренко Т.К.

Отчет

о результатах самообследования

МАОУ «Средняя школа № 81»

за 2022 год

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 81»
Руководитель	Директор: Назаренко Тамара Константиновна
Адрес организации	660050, Россия, Красноярский край, город Красноярск, пер. Маяковского, 9.
Телефон, факс	тел. +7 (391) 260-50-27
Адрес электронной почты	sch81@mailkrsk.ru
Учредитель	Главное управление образования администрации города Красноярска
Дата создания	1962г
Лицензия	8034-л от 29 мая 2015 г
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 4313 от 18 мая 2015г.

Основным видом деятельности МАОУ СШ 81 (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2), с нарушением опорно-двигательного аппарата, для обучающихся с умственной отсталостью, для слабовидящих детей, для обучающихся с расстройством аутистического спектра и дополнительные общеразвивающие программы.

### II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> </ul>

- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li></ul> |
|--|--|

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

### III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2020/21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФГОС ООО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	2	40 минут	2-7 класс – 5 дней 8-11 классы – 6 дней	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин. В связи с коронавирусными ограничениями, учащиеся приходят в школу согласно графику.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Данные приведены на 31 декабря 2022г

Название образовательной программы	Численность обучающихся
------------------------------------	-------------------------

Основная образовательная программа начального общего образования	483
Основная образовательная программа основного общего образования	401
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	29

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 913 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
  - адаптированная основная образовательная программа с нарушением опорно-двигательного аппарата;
  - адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью;
  - адаптированная основная образовательная программа для слабовидящих детей;
  - адаптированная образовательная программа для обучающихся с расстройством аутистического спектра;
  - дополнительные общеразвивающие программы.

Об антикоронавирусных мерах

МАОУ СШ № 81 в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;

- разработала графики входа обучающихся через три входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте ОО необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Таблица 4. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

Название документа	Ссылка на сайт ОО	Примечание
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»	<a href="https://cloud.mail.ru/public/AQiQ/mgBYdEeB8">https://cloud.mail.ru/public/AQiQ/mgBYdEeB8</a>	Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024
Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»	<a href="https://cloud.mail.ru/public/WVnR/F5Rx6zQdV">https://cloud.mail.ru/public/WVnR/F5Rx6zQdV</a>	
Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»	<a href="https://docs.cntd.ru/document/573558944">https://docs.cntd.ru/document/573558944</a>	

<p>Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»</p>	<p><a href="https://cloud.mail.ru/public/jxxt/EbxtWW8Bg">https://cloud.mail.ru/public/jxxt/EbxtWW8Bg</a></p>	
<p>Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»</p>	<p><a href="https://cloud.mail.ru/public/JmDg/QoADtj82Y">https://cloud.mail.ru/public/JmDg/QoADtj82Y</a></p>	
<p>Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020</p>	<p><a href="https://cloud.mail.ru/public/unTt/anrHL4BVv">https://cloud.mail.ru/public/unTt/anrHL4BVv</a></p>	
<p>Основные образовательные программы</p>	<p><a href="http://sch81.moy.su/index/obrazovatelnye_programmy/0-303">http://sch81.moy.su/index/obrazovatelnye_programmy/0-303</a></p>	<p>Изменен ия в организационн ый раздел в части учебного плана и календарного графика.</p> <p>Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных</p>

		<p>образовательных технологий.</p> <p>Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы».</p> <p>Изменения в части корректировки содержания рабочих программ</p>
<p>Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ</p>	<p><a href="http://sch81.moy.su/1_1_1/polozhenie_ob_ehlektronnom_obuchenii_s_primenenie_m.docx">http://sch81.moy.su/1_1_1/polozhenie_ob_ehlektronnom_obuchenii_s_primenenie_m.docx</a></p>	
<p>Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации</p>	<p><a href="http://sch81.moy.su/001/o_tekushhem_kontrolle_i_promezhutochnoj_attestacii_.doc">http://sch81.moy.su/001/o_tekushhem_kontrolle_i_promezhutochnoj_attestacii_.doc</a></p>	
<p>Приказ об организации работы ОО по требованиям СП 3.1/2.4.3598-20</p>	<p><a href="http://sch81.moy.su/o_nachale_uchebnogo_goda.pdf">http://sch81.moy.su/o_nachale_uchebnogo_goda.pdf</a></p>	
<p>Приказ об организованном</p>	<p><a href="http://sch81.moy.su/o_nachale_ucheb">http://sch81.moy.su/o_nachale_ucheb</a></p>	

начале 2021/22 учебного года	<a href="#">nogo_goda.pdf</a>	
------------------------------	-------------------------------	--

## Переход на новые ФГОС

С 1 сентября 2022 г по обновленным ФГОС начального общего образования утвержденные приказом Министерства Просвещения от 31.05.2021 № 286 и ФГОС основного общего образования утвержденные приказом Министерства Просвещения от 31.05.2021 г. № 287 начали обучение учащиеся 1-х классов и учащиеся 5-х классов. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МАОУ СШ № 81 на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Учителя работающие в 1-х, 5-х классах разрабатывали рабочие программы по предметам на основе «Примерных образовательных программ». При создании календарно-тематического планирования, активно пользовались «Конструктором рабочих программ» расположенного на сайте «Единое содержание общего образования».

Учащиеся 1-х классов в сентябре 2022 г. прошли «Стартовую диагностику». По результатам диагностик можно сделать выводы:

1. Учащиеся первых классов имеют разный уровень готовности к обучению в школе;
2. Многие обучающиеся еще на пути к принятию новой роли «ученика»;
3. В целом эмоциональный фон стабильный;
4. Родители обучающихся готовы помогать своим детям при обучении;
5. В сравнении с регионом ученики **0101 (код класса)** имеют лучший результат по следующим показателям: тест «Первая буква»; усвоение норм поведения в школе; эмоциональное благополучие; подготовка к школе в семье; установка родителей по отношению к школьному обучению; условия обучения ребенка в семье; помощь ребенку в обучении; адаптации ребенка к школе. Данные показатели свидетельствуют о том, что родители готовы сотрудничать со школой и учителем, для успешной адаптации к школьному обучению. Имеющиеся результаты ниже по сравнению с регионом тест «Рисунок человека»; тест «Графический диктант»; общая успешность; навыки чтения, письма, счета; мотивация; успешность функционирования в роли ученика; взаимодействие со сверстниками; эмоциональная стабильность говорят о том, что уровень готовности к обучению разный, многие ученики еще на пути принятия новой роли – ученика. В сравнении с регионом ученики **0102 (код класса)** имеют лучший результат. Многие показатели выше в сравнении с регионом: тест «Первая буква»; взаимодействие со сверстниками»; эмоциональная

стабильность; подготовка к школе в семье что свидетельствует о готовности родителей сотрудничать со школой и классным руководителем. Обучающиеся класса **0103 (код классам)** в сравнении с регионом как повышенный результат, так и ниже нормы. Лучшие результаты показали по тест «Первая буква»; эмоциональная стабильность» можно сделать вывод, что обучающиеся данного класса, не испытывают тревожности при принятии новой роли ученика. С другой стороны можно сказать о слабой подготовленности обучающихся к школе, что дает большую возможность классному руководителю при обучении учеников. Обучающиеся **0104 (код класса), 0405 (код класса)** показывают низкие результаты по сравнению с регионом. Классные руководители имея данные результаты, планирует обучение учеников в соответствии с их уровнем готовности к обучению.

Обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 2022 г увеличилось. При поступлении в первый класс родители приносили заключения ПМПК с рекомендациями по организации обучения.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 9 (0,91%);
- с задержкой психического развития – 19 (1,93%);
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 2 (0,20%);
- с умственной отсталостью – 3 (0,30%);
- слабовидящих детей – 2 (0,20%)
- с расстройством аутистического спектра – 1 (0,10%).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Дети с ОВЗ обучаются в общеобразовательных классах, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе. Специалисты сопровождения выполняют рекомендации прописанные в ПМПК, проводя занятия с детьми используя разные формы обучения: индивидуальные, групповые)

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2);

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования и основного общего образования для обучающихся имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования.

Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно - ориентированные подходы, положенные в основу образовательной позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

Организованная школой внеурочная деятельность была направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), и осуществлялась в формах, отличных от урочной.

- Задачи внеурочной деятельности
- обеспечить благоприятную адаптацию детей в школе;;

- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития школьников;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- закрепить и создать условия для практического использования отдельных аспектов содержания программ учебных предметов.

Формы организации внеурочной деятельности включают: деятельность школьных кружков и спортивных секций, работу пришкольного оздоровительного лагеря внеурочные занятия в рамках реализации всероссийского проекта «Разговоры о важном».

В 2021 - 2022 учебном году в школе функционировало 12 объединений дополнительного образования (кружки и секции) и реализовывалось 7 курсов внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности обеспечивает особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социально-педагогическое, культурологическое, военно-патриотическое, естественно-научное.

### **Воспитательная работа**

Программа воспитания МАОУ «Средняя школа № 81» г. Красноярск (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Программа воспитания обучающихся МАОУ СШ № 81 направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МАОУ «Средняя школа № 81» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

В последние годы четко выделились следующие тенденции:

- Рост количества семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, связанное с этим увеличение числа детей из «группы риска»;
- Снижение чувства ответственности родителей или законных представителей за воспитание своих детей. Возникновение «разрыва» между семьей и школой;
- Увеличение количества детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Рост количества учащихся с девиантным, делинквентным и аддиктивным поведением;
- Снижение мотивации школьников к обучению, увеличение количества учащихся, систематически пропускающих занятия без уважительной причины.

Вместе с тем, внешняя социальная среда ОУ динамично изменяется: микрорайон школы застраивается, ликвидируется часть ветхого жилого фонда, в связи с чем качественно изменяется контингент семей учащихся школы.

Проведенный SWAT-анализ выявил следующие внутренние сильные стороны воспитательной деятельности в школе:

Наличие нормативно-правовой базы, опирающейся на федеральные и региональные документы;

Благоприятный климат в коллективе, обновленная сильная управленческая команда, наличие руководителя, обладающего авторитетом и видением перспектив для школы;

Высокий процент квалифицированных преподавателей с высшим образованием и большим опытом работы;

Систематическое повышение квалификации педагогических кадров;

Прозрачность, открытость деятельности ОУ;

Наличие школьного сайта, группы ОУ в социальной сети «ВКонтакте» с регулярно обновляющейся лентой новостей;

Популяризация опыта школы в области воспитания (проведение заседаний, круглых столов, семинаров, мастер-классов);

Наличие школьной символики (флаг, герб), школьной формы;

Взаимодействие с ОУ Кировского и Ленинского районов;

Демократический уклад школы и сформированные уникальные традиции с мероприятиями, актуальными и интересными для современных школьников;

Межведомственное взаимодействие, сотрудничество с учреждениями ДОД, органами и системами профилактики, спортивными и культурными учреждениями: организация сотрудничества с Советом Ветеранов, с Молодежными центрами, с\к «Авангард», СДК «Мечта», библиотеками, Академией Молодой семьи и пр. (см. Приложение 4. «Социальное, образовательное партнерство с другими организациями, в том числе с различными общественными организациями.»);

Слияние с 2 детскими садами (структурное подразделения - д\с «Василек» и «Золотая рыбка»);

Занятия группы по подготовке к школе «Дошколенок» (преемственность);

Реализация социально-значимых проектов;

Наличие школьного музея боевой и трудовой славы, как основного центра патриотической работы в ОУ;

Использование воспитательного потенциала учебных предметов;

Работа уполномоченного по правам участников образовательного процесса, создание школьной службы примирения;

Развитие детского самоуправления через творческие формы реализации детских инициатив (деятельность ДОО «Живая память», Совета учеников);

Положительный опыт работы с одаренными детьми;

Высокий уровень общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

Позитивный опыт участия педагогов и школьников в конкурсах, соревнованиях различной направленности;

Вовлечение родителей в воспитательный процесс школы с использованием различных форм проведения мероприятия (работа Наблюдательный совета школы, родительского комитета, проведение родительских собраний, конференций, совместных мероприятий и пр.);

Создание положительного имиджа школы среди жителей микрорайона;

Организация летней оздоровительной кампании с авторской образовательной программой;

Положительная динамика уровня воспитанности детей;

### **Выявлены следующие слабые стороны:**

- Ограниченная площадь существующего помещения, устаревшая планировка ОУ, несоответствие помещений современным требованиям (здание 1962 года постройки, требующее капитального ремонта);
- Недостаточное материально-техническое оснащение;
- Особенности контингента школы (большое количество неблагополучных, неполных, опекунских, малообеспеченных, мигрантских семей);
- Делопроизводство (большой документооборот у команды по воспитательной работе, классных руководителей);
- Низкая педагогическая грамотность родителей;
- Сниженная мотивация школьников к обучению;
- Деятельность некоторых сотрудников ОУ не соответствует существующим стандартам;
- Формальное отношение к воспитательной деятельности некоторых классных руководителей;
- Отсутствие повышения курсов квалификации для классных руководителей и педагогов ДО;
- Перегрузка педагогических кадров, эмоциональное «выгорание» педагогов;
- Сложившийся неблагоприятный имидж учреждения;

### **Перспективными возможностями для развития являются:**

- Возможность расширения списка услуг, предоставляемых на базе ОУ;
- Достаточно развитая инфраструктура района;
- Возможность прохождения курсов повышения квалификации педагогов.
- Наличие необходимой методической литературы и других источников информации, позволяющих правильно оценить ситуацию и получить рекомендации по развитию образовательного учреждения;
- Возможность свободного пользования ресурсами сети Интернет;
- Демографический рост населения;
- Качественное изменение контингента микроучастка, новостройки;
- Участие в городских флагманских программах и молодежной политике;
- Наличие специальных информационных коммуникативных ресурсов;
- Расширение межведомственного взаимодействия, организация встреч с интересными людьми, социальное партнерство;

- Привлечение родительской общественности к участию в жизни школы;
- Привлечение спонсоров;
- Участие в грантах, проектах, молодежных программах;
- Внедрение в штатное расписание ОУ должности советника по воспитанию.

Внешними угрозами можно считать:

- Потребители образовательных услуг выдвигают новые требования, которые тяжело реализовать ОУ;
- несоответствие финансирования потребностям школы;
- Территориальная близость статусных ОУ;
- Разница в оплате и условиях труда (отток части наиболее квалифицированных преподавателей в другие образовательные учреждения);
- Неравные условия при участии в районных, городских, краевых конкурсах;
- Закрытие специализированных школ и интернатов для детей с ОВЗ, нуждающихся в создании особых условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.;
- Снижение воспитательного потенциала семьи;
- Безразличие некоторых родителей к процессу воспитания, асоциальное поведение семей;
- Гонка за рейтингом воспитательной работы на уровне города;
- Распространение ПАВ, наркотических и токсических веществ, рекламооборот алкоголя и табака;
- Негативное влияние СМИ и ИНТЕРНЕТа;

Процесс воспитания в МАОУ «Средняя школа № 81» строится с учетом результатов SWAT-анализа и основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- Приоритет безопасности ребенка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;
- Совместное решение лично и общественно значимых проблем - личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных

совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

– Психологическая комфортная среда - ориентир на создание в МАОУ СШ № 81 для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

– Диалогическое общение - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

– Реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– Системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

– Событийность - реализация процесса воспитания главным образом, через организацию основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

– Системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

– Полисубъектность воспитания и социализации - обучающийся включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в со-держании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

– Следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.

Воспитательная работа в МАОУ СШ № 81 в 2021/22 учебном году осуществлялась в соответствии с программой воспитания МАОУ СШ № 81 рассмотренной и утвержденной протоколом заседания педагогического совета № 9 от 25.06.и ведется по следующим направлениям:

- духовно-нравственное воспитание;
- спортивно – оздоровительное;

- общекультурное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;

На 2021/22 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

Инвариантные:

- Модуль «Классное руководство»
- Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
- Модуль «Школьный урок»
- Модуль «Самоуправление»
- Модуль «Детские общественные объединения»
- Модуль «Профориентация»
- Модуль «Работа с родителями»

Вариативные:

- Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- Модуль «Детские общественные объединения»
- Модуль «Школьные медиа»
- Модуль «Профилактика и безопасность жизнедеятельности»
- Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- концертные мероприятия;
- спортивные соревнования;
- родительские конференции и собрания ;
- индивидуальные консультации;
- советы профилактики;

- заседания ШППК;
- игры КВН;
- оформление выставок;
- профориентационные квесты и др.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, ДПИ, фотоконкурсы, конкурсы чтецов, вокалистов и пр.
- Спортивные и спортивно-игровые соревнования;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах
- индивидуальные беседы с учащимися ;
- индивидуальные беседы с родителями ;
- родительские собрания;

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано 36 общеобразовательных классов.

Классными руководителями 1–9-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

### **Дополнительное образование**

Работа кружков и спортивных секций в 2021 – 2022 учебном году осуществлялась по следующим направлениям деятельности: художественная, профилактика ДДТТ; социально-педагогическая, физкультурно-спортивная, патриотическая, туристско-краеведческая, естественно-научная («Вокально-хоровой кружок, «Я-инспектор!», психологический клуб «Юность», «Регби», «Футбол», «Настольный теннис», «Чирлидинг», «Волейбол», «Музей боевой и трудовой славы», «Путешествие о Красноярску», «Занимательная математика»).

Работа кружков осуществлялась на основе годовых планов, программ, согласованных с заместителем директора по воспитательной работе, утвержденных директором школы. Информация о программах, расписании работы групп, материально-технической базе и квалификации педагогов также была размещена на портале «Навигатор ДО».

В дополнительном образовании на базе ОУ было занято около 44% обучающихся (406 человек). Анализ возрастного состава учащихся, посещающих кружки и спортивные секции, показал, что система дополнительного образования в нашем образовательном учреждении охватывает все возрастные категории детей.

В 2021-2022 учебном году поставлена задача о вовлечении в дополнительное образование на базе школы большей части обучающихся (75%), что станет возможным через увеличение количества кружков и секций, сотрудничество с учреждениями ДОД.

Изучив состояние занятости учащихся организованным досугом, можно отметить, что большая часть учащихся школы занимаются в различных кружках, секциях, факультативах, курсах. Тем не менее, в следующем учебном году классным руководителям средних и старших классов необходимо уделить особое внимание вовлечению учащихся во внеурочную деятельность, как в школе, так и за ее пределами. В частности, необходимо обеспечить 100% внеурочную занятость учащихся, состоящих на различных видах учета, «группы риска». По итогам 2021-2022 учебного года внеурочная занятость детей данной категории составляет 41%, что, по сравнению с истекшим годом, значительно меньше (59%).

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 6. Статистика показателей за 2021/22 год

п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе:	913
	– начальная школа	483
	– основная школа	401





	03	8	5,15	8	7,18				,9		,9		,9
	7												
	0	6	4,29	0	4,29				,7		,4		,1
	5												
	5	0	0,91	2	1,82				,1		,1		
того	4												
	01	70	2,27	8	4,44		,2	1	,7	6		7	,7

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		Количество	отметками «4» и «5»	Количество	отметками «4» и «5»	Количество	отметками «4» и «5»	Всего	Второй год	Количество	отметками «4» и «5»	Количество	Из них н/а
1	29	29	00	,9	,4								
того	29	29	00	,9	,4								

Оценивая ситуацию, необходимо разработать систему мер, направленных на повышения качества обучения, а именно:

- проведение репетиционных тестирований по русскому языку и математике 11 – х классах и предметов по выбору;

- отработку процедуры экзаменов с целью недопущения технических ошибок;

- организацию погружений и консультаций по предметам во внеурочное время - руководителям ШМО выстроить работы учителей с целью ликвидации пробелов в знаниях и повышения качества по предмету.

### Результаты ГИА

В 2022 году условия прохождения ГИА следующие: девятиклассники сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и два предмета по выбору в форме ОГЭ.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ. Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали обязательный ЕГЭ по русскому языку и математике и ЕГЭ по предметам по выбору для поступления в ВУЗы.

Таблица 10. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	57	29
Количество обучающихся на семейном образовании	2	0
Количество обучающихся с ОВЗ	2	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	57	29
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	5	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	52	29
Количество обучающихся, получивших аттестат	52	26

## ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в ОО в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 55 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Таблица 11. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	96	7,6	3	100	33,8	3
2021/2022	89	28,3	3	94,2	42,3	3

Проанализировав данную ситуацию можно сделать следующие выводы:

Качество по русскому языку и математике возросло, хотя снизилась успеваемость и количество детей, которые не справились с первого раза с экзаменами, выросло. Все эти обучающиеся были отправлены на пересдачу и со второй попытки прошли процедуру ОГЭ.

Основной причиной низкого результата ОГЭ в 2021-2022 учебном году по математике и русскому языку являются следующие причины:

- отсутствие надлежащего семейного воспитания и постоянного контроля со стороны родителей (9б – 50% семей с низким индексом социального благополучия, только 5% родителей имеют высшее образование, многие не имеют собственного жилья, живут в комнатах в общежитии, на съемных квартирах, 9а – 6%.);

- в этом году участились пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, следствие, недостаточное усвоение материала;

-индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно);

-слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа классным руководителем;

Однако, стоит отметить, что результаты ОГЭ оказались все же выше, чем результаты пробного тестирования, проводимого в течение года.

**На основе выявленных проблем определены три основных направления решения проблемы:**

- развитие кадрового потенциала (с учителями математики выявить профессиональные дефициты, разработать ИОМ, направить на курсы повышения квалификации, усилить работу методических объединений);

- продолжить мониторинговые исследования (мониторинг профессиональных затруднений, мониторинг программ повышения качества образования учителей).

**Основные меры по преодолению низких результатов:**

- индивидуальная консультационная помощь учителям: к учителям, испытывающим затруднения, будет прикреплен учитель, выпускники которого показывают хорошие результаты;

- взаимопосещение уроков;

- методические мероприятия: семинары-практикумы, мастер-классы, круглые столы;

- прохождение курсов повышения квалификации учителей с низкими результатами

обучения, в том числе вебинаров «Федеральный институт педагогических измерений» и

др. и семинаров по темам повышения качества образования;

- коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, создание для ребёнка

-ситуации успеха, привлечение родителей к воспитанию детей, работа с неблагополучными семьями, своевременное выявление и направление на ПМПК обучающихся с особенностями в развитии);

Таблица 12. Результаты экзаменов по выбору в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл		Успеваемость
			во	балл	
Обществознание	41	26,8	3		100
История	1	0	3		100
Иностранный язык	3	50	4		100
Биология	10	30	3		98
Информатика и ИКТ	37	37	3		100
Литература					
Физика	3	67	3		98
География	3	67	4		100
Химия					

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники, хотя и не с первого раза, но все же получили аттестаты Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. По итогам успеваемости пять обучающихся были не допущены до Государственной итоговой аттестации и были оставлены на второй год. Аттестат с отличием в 2022 году не получил ни один обучающийся.

Таблица 13. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	ол-во	%	ол-во	%	ол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	800		800	100	700	100

Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»		8	6	9		0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»			4	7,5	2	1,1
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	5	6	8	7,5	2	1,2
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации		,8		,5		,8

#### ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 29 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году выпускники 11-х классов (29 человек) сдали ГИА. Из них 3 обучающихся не справились с ГИА. Небольшой процент обучающихся, получивших высокие баллы, обусловлен невысоким уровнем знаний сдающих, который соответствует их годовым отметкам.

Таблица 14. Результаты ГИА-11 в форме ГВЭ в 2022 году

Критерии	Русский язык	Математика
Количество обучающихся	0	0
Средний балл	0	0
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0	0
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0	0

Таблица 15. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»
Количество обучающихся	29
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	1
Средний балл	55
Средний тестовый балл	31

В 2021 году ЕГЭ по математике был предметом по выбору. Обучающиеся, которые поступали в вузы, сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня.

Таблица 16. Средний балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика база	Математика профиль	Русский язык
2019/2020	3	41	57
2020/2021	3	36	52
2021/2022	3	37	55

В 2022 году из 29 обучающихся 11-го класса, сдающих ЕГЭ, выбрали математику (профильный уровень) – 7 человека (24%). 14 обучающихся (48%) выбрали обществознание, 1 (3%) – физику, 3 (4%) – историю, 4 (14%) – информатику, 3 человек (10 35%) – биологию, 1(3%) – литературу и 1(3%) – химию. По результатам ЕГЭ успеваемость составила 65% процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся средний, многие обучающиеся не серьезно подошли к выбору экзаменов и подготовке. В этом направлении запланирована серьезная работа, которая отражена в Концепции развития школы и в Среднесрочной программе в разделе рисковый профиль «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности».

Таблица 17. Результаты ЕГЭ в 2022 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	29	24	100
Математика (профильный уровень)	7	45	97
Математика (базовый уровень)	22	3	89
Биология	3		89
История	3	33	98
Обществознание	14	42	96
Информатика	4	40	96
Литература	1	47	100
Химия	1	60	100

Не все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании 29 из 26 человек.

Таблица 18. Количество медалистов за последние пять лет

2018	2019	2020	2021	2022
-	1	-	-	1

Таблица 19. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2021- 2022 учебном году

п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
-----	---------------------	-------	-----------------------

	Кононова Инна Владимировна	11 «А»	Ганусова Н.В.
	Комина Ангелина Витальевна	11 «А»	Гордеева А.А.

#### Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали не высокую успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл 3 по обязательным предметам и по всем контрольным работам по предметам по выбору. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов 3, средний балл ГВЭ по математике – 3,9, по русскому языку – 4.
3. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 3 человека.
4. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» не получил ни один человек.
5. Результаты регионального мониторинга

#### Всероссийские проверочные работы

##### 4-е классы

Предмет	Математика			Русский язык		
	2	2	2	2	2	2
Год	020	021	022	020	021	022
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)		5	1		2	3
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	2	5	6		5	5
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	2	3	3		9	1
<b>Всего учащихся</b>		<b>8</b>	<b>1</b>		<b>8</b>	<b>1</b>
	<b>9</b>	<b>18</b>		<b>9</b>	<b>06</b>	

##### 5-е классы

Предмет	Математика			Русский язык		
	2	1	2	2	2	2
Год	020	021	022	020	021	022
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	2	1	3	2	3	5
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	8	0	9	9	2	9
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	3	4	3	3	3	1
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	4	6	8	4	6	2
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	7	2	8	7	1	1
<b>Всего учащихся</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>2</b>

### 6-е классы

Предмет	Математика			Русский язык		
	2	1	2	2	2	2
Год	020	021	022	020	021	022
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	7	1	3	5	2	3
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	2	7	2	2	2	1
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	1	4	3	4	6	3
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	8	8	0	0	2	2
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	3	8	3	2	4	1
<b>Всего учащихся</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>6</b>
	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>4</b>

### 7-е классы

Предмет	Математика			Русский язык		
	2	1	2	2	2	2
Год	020	021	022	020	021	022
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	3	1	2	3	2	4
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	5	0	7	6	6	8
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	2	4	5	2	3	4

журналу)	4	6	7	0	6	1
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	2		4	6	3	3
<b>Всего учащихся</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>9</b>
	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>2</b>

### 8-е классы

Предмет	Математика			Русский язык		
	020	021	022	020	021	022
Год	2	2	2	2	2	2
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	3	3	3	1	1	2
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	1	2	2	3	3	3
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	2	0	0	0	2	4
<b>Всего учащихся</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>2</b>

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен собственный анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы), а также взят результат рискованного профиля по результатам анкетирования.

ВПР показали, где то снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за четверть, однако в некоторых классах растет количество учеников подтвердивших оценку и даже, получившие более высокий результат. Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

1. отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
2. низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;



									у по призы ву
022	2 6	0 0	2	26	9	3	1	11	5 0

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях города. Это связано с тем, что в Школе в 2021-2022 году не осуществлялся набор в 10 класс. Многие выпускники решили продолжить свое обучение в СПО города и края.

## VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

2021 год прошел без использования дистанционных форм обучения. Школа проводила обучение учащихся в очном режиме. В соответствии с требованиями ФГОС 2021 был введен новый предмет «Функциональная грамотность». Изучая данный предмет ученики совершенствовали свои знания в разных областях: математической, финансовой, естественнонаучной, коммуникативной, компьютерной, читательской. При изучении курса ученики учатся использовать знания, умения, способы и методы в действии при решении широкого круга жизненных ситуаций. Подборка заданий из базы «РЭШ» помогает отследить насколько успешно/неуспешно формируются данные умения и навыки.

В 2022 году МАОУ «СШ № 81» было принято решение выставлять на сайт ОО демоверсии промежуточных аттестационных работ. Что положительно позволило на снижение уровня тревожности обучающихся и родителей. Ученики получили возможность дома проработать вариант демоверсии, тем самым познакомиться со структурой и вариантами заданий промежуточной аттестации. Проанализировав результаты промежуточной аттестации можно сделать вывод о положительной тенденции прохождения промежуточной аттестации обучающимися начальной школе. На 1 сентября 2021 г. 13 (2,73%) учеников начальной школы имели академической задолженности по результатам промежуточной аттестации. На 1 сентября 2022 г количество учеников начальной школы значительно снизился и составляет 7 (1,42%) человек.

В декабре 2022 года Школа начинает активную подготовку к реализации с 1 сентября 2023 г Федеральных образовательных программ начального общего образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения России от 16.11.2022 г, основного общего образования утвержденного приказом Министерства Просвещения России от 16.11.2022 г № 992, среднего общего образования утверждённого приказом Министерства Просвещения России от 23.11.2022 г № 1014. Создана

рабочая группа по приведению основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования в соответствие с ФООП и ФГОС.

## VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На данный момент в школе работает 51 педагог, 42 – высшее образование – 82,3%, 1 педагог имеет ученую степень кандидат наук. 23 педагога имеют первую квалификационную категорию – 43,3%, 8 – высшую – 15,6%, без категории 20 педагогов – 39,2%. В школе работает 3 молодых специалиста. Курсы проходят 100%, но после прохождения курсов, методический материал редко, либо совсем не используется в работе. В 2021-2022 году произошло обновление педагогического коллектива на 15%, (3 педагога дополнительного образования 4 новых сотрудника с сентября 2022г. по апрель 2022г.).

<i>ФИО сотрудника</i>	Категория	<i>Образование</i>	<i>Должность</i>
Азарова Мария Николаевна	Без категории	Высшее	Учитель
Алейкина Ольга Васильевна	Без категории	СПО Специалист	Учитель
Бабкина Наталья Ивановна	Первая	Высшее Педагогическое	Учитель
Балякина Светлана Алексеевна	Первая	Высшее Педагогическое	Учитель
Бирюкова Вера Николаевна	Без категории	Высшее Педагогическое	Учитель
Болдырева Людмила Николаевна	Первая	Высшее Педагогическое	Учитель
Бордова Наталья Владимировна	Первая	Высшее Педагогическое	Учитель
Булдыгина Лариса Александровна	Первая	СПО Специалист	Учитель
Бывшев Алексей Сергеевич	Без категории	Высшее	Педагог-библиотекарь
Великсар Светлана Павловна	Высшая	Высшее Педагогическое	Учитель
Гавриленко Светлана	Первая	СПО	Учитель

Викторовна			Специалист	
Ганусова Валерьевна	Наталья	Без категории	Высшее Педагогическое	Учитель
Гильманова Юрьевна	Наталья	Первая	Высшее Педагогическое	Учитель
Головина Александровна	Алена	Без категории	Высшее Педагогическое	Учитель
Гольцева Андреевна	Ольга	Высшая	Высшее Педагогическое	Учитель
Гордеева Александровна	Анастасия	Первая	Высшее Педагогическое	Учитель
Дайберт Михайлович	Назар	Без категории	Высшее Педагогическое	Учитель
Додонова Николаевна	Ульяна	Первая	Высшее	Учитель
Елисеева Нея Алиевна		Первая	Высшее Педагогическое	Учитель
Елфимова Ивановна	Татьяна	Первая	СПО Специалист Педагогическое	Учитель
Жмуйдина Александровна	Александра	Без категории	Высшее Педагогическое	Учитель
Иванова Юрьевна	Василина	Первая	Высшее Педагогическое	Учитель
Ивановский Владимирович	Алексей	Высшая	СПО Специалист	Педагог дополнительного образования
Карташова Сергеевна	Марина	Без категории	Высшее	Учитель
Левин Лев Сергеевич		Без категории	Высшее	Учитель
Максимова Михайловна	Евгения	Высшая	Высшее Педагогическое	Учитель
Мартынова Николаевна	Светлана	Без категории	Высшее	Учитель
Михайлова Анатолевна	Мария	Первая	Высшее Педагогическое	Учитель

Назаренко Григорьевна	Ольга	Без категории	Высшее Педагогическое	Учитель
Николаева Витальевна	Ирина	Первая	Высшее Педагогическое	Учитель
Полищук Александровна	Наталья	Без категории	Высшее Педагогическое	Учитель
Псарёва Александровна	Олеся	Первая	Высшее Педагогическое	Учитель
Пустошинская Валерьевна	Дарья	Без категории	Школьное	Учитель
Рекало Карелина Александровна	Елена	Первая	Высшее Педагогическое	Учитель
Риттер Владимировна	Оксана	Первая	Высшее Педагогическое	Учитель
Савинкина Алексеевна	Евгения	Без категории	СПО Специалист Педагогическое	Учитель
Саранцева Ростиславовна	Марина	Без категории	Высшее Педагогическое	Учитель
Сахарчук Николаевна	Екатерина	Первая	Высшее Педагогическое	Учитель
Свешникова Александровна	Ксения	Без категории	СПО Специалист Педагогическое	Учитель
Сергеева Евгеньевна	Наталья	Без категории	Высшее Педагогическое	Учитель
Сидоркин Игоревич	Кирилл	Высшая	Высшее Педагогическое	Учитель
Скороход Сергеевна	Анастасия	Первая	Высшее Педагогическое	Учитель
Соболева Алексеевна	Елена	Первая	Высшее Педагогическое	Учитель
Соболева Васильевна	Людмила	Высшая	Высшее Педагогическое	Учитель
Тарасова Ивановна	Светлана	Без категории	Высшее Педагогическое	Педагог- психолог

Токарева Валерьевна	Александра	Без категории	Высшее Педагогическое	Учитель
Туман-Никифоров Аркадий Анатольевич		Высшая	Высшее Педагогическое	Учитель
Федорович Геннадьевна	Татьяна	Первая	Высшее Педагогическое	Учитель
Фюрст Александровна	Ирина	Первая	Высшее Педагогическое	Учитель
Шипицина Сергеевна	Анна	Первая	Высшее Педагогическое	Учитель
Яшметова Анатольевна	Ариадна	Высшая	СПО Специалист Педагогическое	Педагог дополнительного образования

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные педагоги с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Увеличивается количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории;

Качественный и количественный состав педагогических работников соответствует требованиям осуществления образовательного процесса, для успешного осуществления образовательной деятельности по всем образовательным областям.

Квалификация и профессиональные компетенции педагогических работников позволили обеспечить качество образовательных услуг

Перспективой работы по повышению квалификации педагогических работников считаем решение вопроса подготовки кадров для реализации осуществления образовательной деятельности с детьми с ОВЗ. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

**Основные принципы кадровой политики направлены:**

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышение уровня квалификации персонала, для этого приняты следующие управленческие решения:

1. Диагностика профессиональных дефицитов педагогов.
2. Составление плана-графика курсовой подготовки, в том числе индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМов ) для всех педагогов.
3. Прохождение педагогами целевых курсов, в том числе реализация ИОМов.
4. Взаимопосещение уроков, проведение тематических семинаров, ШМО.
5. Включение в план внутришкольного контроля вопросов использования эффективных практик.

Участие педагогов в конкурсах и проектах различных уровней, таких как:

- конкурсе «Лучший дефектолог»;
- конкурсе «Учитель года»;
- «Педагогический Хакатон»;
- В проекте «Урок в городе»

1. Индивидуальное сопровождение молодых педагогов, система взаимопосещения уроков, помощь в составлении рабочих программ, разработке уроков, контроль качества проводимых уроков.

2. Привлечение молодых педагогов в участия в конкурсах, семинарах, помощь в подготовке к участию в профессиональных конкурсах.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

## VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 24370 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 308 единиц в год;
- объем учебного фонда – 14004 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

## IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Школа расположена в одном здании в три этажа, построенного в 1962 году. На первом этаже - школьная столовая на 100 посадочных мест, школьная библиотека, медицинский кабинет, учебные кабинеты. На втором этаже – спортивный зал, кабинеты специалистов (логопед, дефектолог, психолог, социальный педагог) и учебные кабинеты. На третьем этаже актовый зал и учебные кабинеты. Состояние кабинетов на данный момент удовлетворительное, ежегодно делается косметический ремонт, учебная мебель меняется по мере необходимости. Учреждение частично обеспечено компьютерными средствами: персональными компьютерами 38 штук, ноутбуками для реализации ФГОС, интерактивными досками, мультимедийными пособиями, мультимедийными проекторами, печатными и сканирующими устройствами, но в отдельных кабинетах нет данного оборудования и интерактивные доски выполняют роль экрана. В школе есть локальная сети и беспроводной интернет во всех кабинетах, не достаточно оборудован кабинет информатики, физики, химии и биологии. Не хватает компьютерного оборудования для кабинета информатики. Необходимо закупить оборудование для лабораторных работ.

## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица	Количество
------------	---------	------------

	измерения	
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	чело век	913
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	чело век	483
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	чело век	401
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	чело век	29
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	чело век (процент)	200 (41,4 %)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	24
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	База – 3  Профиль - 45
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	0	0%
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	0	0%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	0	0%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые	0	0%

получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	3	3,57%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	2	6,89%
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	0	0 %
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	1	3,44%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:		
– регионального уровня		
– федерального уровня		
– международного уровня		
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	чело век (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	чело век (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий,	чело век	0

электронного обучения от общей численности обучающихся	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	чело век (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	чело век	51
– с высшим образованием		44
– высшим педагогическим образованием		36
– средним профессиональным образованием		16
– средним профессиональным педагогическим образованием		8
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	чело век (процент)	31
– с высшей		8
– первой		23
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	чело век (процент)	51
– до 5 лет		13
– больше 30 лет		6
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	чело век (процент)	51
– до 30 лет		9 (17,6 %)
– от 55 лет		16 (31,3 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	чело век (процент)	32 (62,7 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-		24

хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников		(47 %)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	14004
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		0
– медиатеки		0
– средств сканирования и распознавания текста		0
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		0
– системы контроля распечатки материалов		0
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	6,9 кв. м

Школа расположена в одном здании в три этажа, построенного в 1962 году. На первом этаже - школьная столовая на 100 посадочных мест, школьная библиотека, медицинский кабинет, учебные кабинеты. На втором этаже - спортивный зал, кабинеты специалистов (логопед, дефектолог, психолог, социальный педагог) и учебные кабинеты. На третьем этаже актовый зал и учебные кабинеты. Состояние кабинетов на данный момент удовлетворительное, ежегодно делается косметический ремонт, учебная мебель меняется по мере необходимости. В 2021-22 учебном году на

первом этаже были заменены двери во всех учебных кабинетах. Учреждение частично обеспечено компьютерными средствами: персональными компьютерами 38 штук, ноутбуками для реализации ФГОС, интерактивными досками, мультимедийными пособиями, мультимедийными проекторами, печатными и сканирующими устройствами, но в отдельных кабинетах нет данного оборудования и интерактивные доски выполняют роль экрана. В школе есть локальной сет и беспроводной интернет во всех кабинетах, не достаточно оборудован кабинет информатики, физики, химии и биологии. Не хватает компьютерного оборудования для кабинета информатики. Необходимо закупить оборудование для лабораторных работ.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Деятельность рабочей группы по приведению основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования в соответствие с ФООП и ФГОС можно оценить как удовлетворительно: мероприятия дорожной карты реализованы на 78 процентов за первое полугодие 2022 учебного года.

**Отчет о результатах самообследования**  
**муниципального автономного общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя школа № 81»**  
*(Структурное подразделение)*  
**за 2022 учебный год**

**Введение**

Полное наименование образовательного учреждения: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 81». (Далее по тексту Организация).

Юридический и фактический адрес: 660050, Россия, Красноярский край, город Красноярск, пер. Маяковского, 9.

Режим и график работы: понедельник-пятница: 8.00-19.00, суббота 8.00-13.00

тел. +7 (391) 260-50-27

Структурные подразделения:

детский сад "Золотая рыбка " 660050, г. Красноярск, ул. Щорса 23а, тел.+7 (391) 260-59-05

детский сад "Василек " 660050, г. Красноярск, ул. Щербакова 17, тел. +7(391) 213-70-10)

Режим и график работы структурного подразделения (детский сад «Золотая рыбка» и детский сад «Василек»): понедельник-пятница 7.00-19.00

Дата образования МАОУ СШ № 81: 1 сентября 1962

Учредитель: Главное управление образования администрации города Красноярска

Директор МАОУ СШ № 81: Назаренко Тамара Константиновна.

Лицензия: регистрационный номер 8034-л от 29 мая 2015 г, ОГРН 1022401945708

Аккредитация: свидетельство ОГРН 1022401945708, регистрационный № 4313 от 18 мая 2015г.

МАОУ СШ № 81 структурное подразделение осуществляет свою деятельность на основании Устава МАОУ СШ № 81.

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.13г № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.13 г №1324 «Об утверждении образовательной деятельности организации, подлежащей самообследованию» в структурном подразделении МАОУ СШ № 81 проведена процедура самообследования. Цель самообследования - определения эффективности образовательной деятельности в структурном подразделении МАОУ СШ № 81 за 2022 год, выявления возникших проблем в работе, а также для определения дальнейших перспектив развития детских садов структурного подразделения МАОУ СШ № 81.

Отчёт составлен на основании результатов самообследования структурного подразделения МАОУ СШ № 81 (детских садов «Золотая рыбка» и «Василек»). Источниками информации являлись нормативно-правовые документы МАОУ СШ № 81. Отчет включает в себя аналитическую часть и результаты показателей деятельности структурного подразделения МАОУ СШ № 81 согласно приложению № 1 к Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Отчет обеспечивает открытость информации о деятельности СП МАОУ СШ № 81 за 2022 год.

### **Оценка системы управления**

Управление МАОУ СШ № 81 структурное подразделение осуществляется в соответствии с Конституцией РФ, Трудовым кодексом РФ, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Красноярского края, города Красноярска, локальными нормативными актами МАОУ СШ № 81.

Непосредственное руководство СПМАОУ СШ № 81 осуществляется директором школы, который действует от имени всей Организации, представляя её во всех организациях и учреждениях. Стил ь управления демократический. Административные обязанности распределены между заместителями директора (заместитель директора по воспитательной работе и заместитель директора по АХР), старшим воспитателем, согласно должностным инструкциям, штатному расписанию. Часть полномочий делегируется компетентным членам педагогического коллектива и иными работникам структурного подразделения, что способствует повышению эффективности управленческой деятельности. Информация об административных и педагогических работниках СП представлена на сайте СП в разделе «Руководство. Педагогический состав».

Управляющая система МАОУ СШ № 81 реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

В МАОУ СШ № 81 имеется необходимая нормативно-правовая база по деятельности: организационные акты (Коллективный договор, эффективные контракты, правила внутреннего трудового распорядка, штатное расписание, должностные инструкции и др.; нормативные акты; распорядительные (приказы, распоряжения); информационно-справочные (справки, акты и др.), составлены Паспорта доступности объектов социальной инфраструктуры (ОСИ) по трем фактическим адресам осуществления образовательной деятельности).

В 2022 году в СП происходило изменение и пополнение локальных актов структурного подразделения (в связи с изменением в законодательстве в различных сферах деятельности):

- Положение о педагогическом совете МАОУ СШ № 81(структурное подразделение).
  - Положение об организации питания воспитанников в структурном подразделении МАОУ СШ № 81.
  - Положение об общем собрании коллектива СП.
  - Положение о порядке проведения аттестации педагогических работников на категорию.
  - Положение по организации контроля за выполнением санитарно-гигиенических требований в СП МАОУ СШ № 81.
  - Положение о группах комбинированной направленности в МАОУ СШ № 81.
- Положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в СП МАОУ СШ № 81.
- Порядок перевода воспитанников СП на обучение АОП ДО.
- Положение о планировании в СП МАОУ СШ № 81.
- Положение о системе оценки индивидуального развития детей в МАОУ СШ № 81 СП.
- Положение Об индивидуальном образовательном маршруте воспитанника.
- Положение о внутренней системе оценки качества образования в МАОУ СШ №81 (структурное подразделение).

Основные вопросы по управлению структурным подразделением решаются на оперативных совещаниях административного аппарата, которые проводятся еженедельно.

В 2022 учебном году работе с семьей уделялось достаточно много внимания. Информация для родителей постоянно предоставлялась на сайте учреждения. Родители были ознакомлены с новыми направлениями работы в системе дошкольного образования РФ, с целями и задачами Основной образовательной программой дошкольного образования (далее ООП) СП МАОУ СШ № 81, Программой воспитания.

С целью выявления потребностей и запросов родителей активно использовались анкетирования среди семей воспитанников. Учитывался дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи. Сотрудничество строилось на принципах доверия, доброжелательности, открытости.

Родители привлекались к участию в проектной деятельности, творческих и конкурсных мероприятиях. Результатом совместной работы стали проекты и мероприятия в соответствии с календарем событий (по комплексно-тематическому планированию).

В структурном подразделении используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (ВСОКО, управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей).

Система управления в СП МАОУ СШ № 81 обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство детских садов.

**Вывод:** Структура и механизм управления СП МАОУ СШ № 81 определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей) детей). Сложившаяся система управления эффективно влияет на повышение качества образования воспитанников СП МАОУ СШ № 81

### **Оценка образовательной деятельности.**

#### **Содержание и качество подготовки воспитанников.**

Образовательная деятельность в СП МАОУ СШ № 81 осуществляется в соответствии с нормативными документами федерального, регионального муниципального и учрежденческого уровней. СП имеет бессрочную лицензию на право ведения образовательной деятельности по двум адресам её осуществления. С лицензией и приложением к лицензии можно ознакомиться на сайте СП в разделе «Документы».

В структурном подразделении имеется Основная образовательная программа дошкольного образования (далее ООП), Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы, который разработан с учётом Примерного календарного плана воспитательной работы на

учебный год.

В СП МАОУ СШ № 81 имеются в наличии, приказы по утверждению документов регламентирующих образовательную деятельность.

На начало учебного года разрабатываются и утверждаются следующие документы:

- Годовой план работы;
- Годовой календарный график образовательной деятельности;
- Учебный план;
- Примерное расписание образовательной деятельности;
- Примерный распорядок дня.

Образовательная деятельность в СП выстроена в соответствии с Основной общеобразовательной программой дошкольного образования МАОУ СШ № 81 структурного подразделения.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Образовательный процесс в структурном подразделении осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

В первом полугодии 2022 года в структурном подразделении функционировало 8 групп, с сентября месяца одна группа была закрыта из за аварийного состояния. С 1.09.2022г. работает 5 групп в детском саду «Золотая рыбка» и две группы в детском саду «Василек», всего 7: одна младшая, две средние (комбинированного вида), две старшие, две подготовительные к школе (одна из них комбинированной направленности). Каждая из групп имеет свое название. Численность воспитанников: 195 детей на начало года, на конец года 169.

Воспитанники в возрасте от 3 до 7 (8) лет, осваивали содержание основной образовательной программы дошкольного образования в режиме полного дня.

Режим работы детских садов:

- пятидневная рабочая неделя;
- общая длительность рабочего дня – 12 часов (с 7.00 до 19.00);
- выходные дни: суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации;
- пребывание детей в течение дня – 12 часов (с 7.00 до 19.00 часов).

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности: НОД, игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр; коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками); познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);

- восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание учебного процесса в СП определяется целями и задачами ООП ДО МАОУ СШ № 81 структурное подразделение. И реализовывалось в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструктивной, музыкальной, трудовой и др. При этом приоритетное место при организации учебного процесса отводилось игре. Учебный процесс строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников по основным направлениям развития детей – физическому, социально – коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

Для решения педагогических задач педагоги использовали современные образовательные технологии: игровые, исследования, проектирования, здоровьесберегающие, проектирования, ИКТ и т.д.

Образовательный процесс реализовывался через совместную деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей. Образовательный процесс строился с учетом комплексно-тематического планирования, который обеспечивал системность и последовательность в реализации программных задач по разным образовательным областям.

Педагоги выделяют более удачные мероприятия: проекты «Огород на подоконнике» (группа «Звездочки»), «В мире сказок», «волшебный мир театра», «Зимние виды спорта» (группа «Семицветики»), «Берегите люди землю» (группа «Непоседы»), «День мамы», «Новогодние часы» (группа «Ромашки»), «Путешествие капельки» (группа «Ручеек»); развлечения: «Мы наследники великой победы», «Масленица», «Зимние забавы», «Каляда» (группа «Семицветики»), «Праздник

мыльных пузырей», «День любимой игрушки» (группа «Непоседы»), «Вечер сказок» (группа «Сибирята»), «День имениника» (группа «Ручеек»), «Музыкальная викторина» (группа «Ромашки»), «Модные наряды» (группа «Непоседы»); НОД: «Моя родина - Россия!» (группа «Сибирята»), «В мире профессий» (группа «Непоседы»), «Чтобы не было беды», «Мы рисуем маму», «Мир профессий», «Наш любимый город» (группа «Семицветики»), «Природа России», «Мой Красноярск» (группа «Ручеек»), «Водное царство», «Космос» (группа «Звездочки»), «Комическое путешествие» (группа «Ромашки»; выставки совместного творчества: «Осеннее чудо» (группа «Почемучки»), «Зимние чудеса» (группа «Ручеек»), «Проказы матушки Зимы» (группа «Непоседы»); конкурсы: «Конкурс чтецов» («Сибирята»), математическая олимпиада (группы «Колокольчики», «Звездочки»); инсценировки сказок «Под грибом» (группа «Звездочки»).

В структурном подразделении проводились различные мероприятия: конкурс театральных уголков; конкурс проектов (педагоги); конкурс чтецов «Зеленая планета», конкурсы поделок: «В гостях у Осени», «Новогодний переполох», «Золотые руки наших мама»; акции: «Доска пожеланий», «Передай добро по кругу»; недели: здоровья и спорта, турнир по мини футболу, «Мама, папа, я – спортивная семья» и т.д.

**Вывод:** Образовательная деятельность в детских садах структурного подразделения осуществляется в соответствии с требованиями современного российского законодательства и направлена на реализацию ООП ДО.

С целью поддержки и развития познавательной активности, инициативы, творческих способностей и одаренности детей педагоги организовали участие воспитанников СП в конкурсах, соревнованиях различного уровня.

**Сведения о достижениях воспитанников СП в конкурсах разного уровня в 2022 году:**

Район, город, край	Наименование конкурса	результат
район	По напольному керлингу	2 место
район	«Русские шашки»	участие
район	«БЕГОВЕЛИЯ»	участие
район	«Мини-футбол»	участие
район	«Новогодняя игрушка»	Призовые места
район	«Новогдняя композиция»	Призовые места
город	«Земля наш общий дом»	1 место
край	«Арт-Ель»	Призовые места
край	«Мир вокруг нас»	1 место
край	«Зимняя планета детства»	Призовые места

В СП ведется профилактическая, противоэпидемиологическая, санитарно-просветительская работа. Для осуществления физкультурно– оздоровительной работы с детьми созданы и соблюдаются необходимые условия.

В СП соблюдается санитарно-эпидемический режим. Условия для проведения оздоровительных мероприятий в СП созданы.

По вопросам преемственности образования педагоги СП активно взаимодействуют со школой, с которой СП находится в едином образовательном пространстве. МАОУ СШ № 81 является городской базовой площадкой.

Восемь воспитанников структурного подразделения относятся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья. На основании заявления родителей (законных представителей), а также с учётом образовательных возможностей каждого ребёнка, данному воспитанникам оказывались образовательные услуги по реализации ООП ДО. Для детей с ОВЗ, обучающихся инклюзивно в комбинированных группах, разработаны и реализуются индивидуальные адаптированные образовательные программы дошкольного образования. Программы разработаны совместно специалистами и воспитателями групп с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при непосредственном участии родителя ребенка с ОВЗ. ИАОП ДО реализуются и корректируются (при необходимости) в течении всего учебного года. По результатам психолого-педагогического консилиума (ППК) СП цели и задачи ИАОП ДО могут быть пролонгированы, либо обозначены новые.

Для повышения качества образования педагогами проводится педагогический мониторинг воспитанников (проведение мониторинга – 2 раза в год: сентябрь; май). Мониторинг образовательной деятельности осуществляется в рамках внутренней оценки качества образования.

Мониторинг проводится по 5-ти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие, художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Мониторинг динамики развития воспитанников включает:

- педагогические наблюдения;
- беседы;
- анализ продуктов детской деятельности.

Результаты мониторинга используются в образовательном процессе, для создания благоприятного психологического климата, обстановки творческого взаимодействия и сотрудничества всех участников образовательного процесса, позволяют воспитателям получить обратную связь от педагогических действий и планировать дальнейшую индивидуальную работу с воспитанниками по Программе, определить нагрузку, подобрать те методики и технологии, которые помогут ребёнку лучше освоить программные задачи, развить психические функции (память, внимание, мышление, воображение).

Качество подготовки воспитанников в структурном подразделении анализировалось через: оценку уровней эффективности педагогических воздействий «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей» Ю.А.

Афонькиной. По результатам диагностики выявлена положительная динамика по всем образовательным областям:

Уровень педагогического воздействия	Начало учебного года	Конец учебного года
Социально-коммуникативное развитие		
Высокий	15%	45%
Средний	63%	50%
Низкий	22%	5%
Познавательное развитие		
Высокий	18%	45%
Средний	52%	50%
Низкий	30%	5%
Речевое развитие		
Высокий	14%	25%
Средний	40%	60%
Низкий	46%	15%
Художественно-эстетическое развитие		
Высокий	20%	40%
Средний	44%	55%
Низкий	46%	5%
Физическое развитие		
Высокий	15%	45%
Средний	67%	50%
Низкий	18%	5%

При проведении мониторинга мы руководствуемся требованиями ФГОСДО, в которых результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. **Таким образом проводимый нами мониторинг не является самоцелью, а оценка результатов освоения Программы осуществляется с целью оптимального построения образовательной работы с дошкольниками!!!**

В апреле-мае 2022 года в детских садах СП проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной

деятельности (психологической готовности детей к школьному обучению): возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Проведена диагностика школьной готовности воспитанников (подготовительного возраста). Педагогом-психологом проводилось диагностическое изучение воспитанников, с целью определения их готовности к обучению в школе (по методике Л.А. Ясюковой). После проведения обследования были определены две группы детей:

I. Условно готовы к школе.	II. Готовы к школе
4 %	96%

А так же наблюдения, беседы с детьми и педагогами. Из беседы с детьми, наблюдений за их играми и самостоятельной деятельностью, было выявлено наличие у дошкольников интереса к школе, самостоятельности и активности, а также знаний детей о школе.

Анализ планов воспитательно-образовательной работы с детьми показал, что работа с дошкольниками по воспитанию положительного отношения к школе (игры, беседы, занятия, экскурсии) проводятся регулярно.

Проведенный анализ показал, что к концу года мы имеем достаточно стабильные результаты индивидуального развития воспитанников по образовательным областям; мотивационную готовность дошкольников, поступающих в первый класс; которые достигались за счет профессионального потенциала педагогов, коллективного целеполагания.

**Можно сделать вывод, что** содержание и качество подготовки воспитанников соответствует требованиям основной образовательной программы дошкольного образования. Качество освоения воспитанниками подготовительных групп основной образовательной программы дошкольного образования соответствует целевым ориентирам ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного образования.

СП предоставляет платные образовательные услуги: сказкотерапия, футбол.

Дополнительное образование детей является актуальным направлением развития СП МАОУ СШ № 81. И способствует:

- обеспечению всестороннего развития и формирования личности ребенка;
- реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе.
- решению задач по выявлению способных и талантливых детей.

## Оценка организации образовательной деятельности родителями воспитанников.

Ежегодно в годовой план работы структурного подразделения вносятся мероприятия по работе с родителями, в результате оформляются протоколы (родительских собраний, родительского комитета.)

Для родителей обеспечена доступность к локальным нормативным актам и иным нормативным документам: на стендах в детских садах, на официальном сайте СП, в кабинете заместителя директора по ВР имеется папка с локальными актами. При возникновении вопросов со стороны родителей, заместитель директора по ВР и другие сотрудники проводят разъяснительную беседу.

При первых встречах с родителями (законными представителями) воспитанников их информируют о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования.

Родителям предоставлен доступ к сайту структурного подразделения, который является публичным органом информации, доступ к которому открыт всем желающим. Сайт СП МАОУ СШ № 81 создан в целях активного внедрения информационных и коммуникационных технологий в практику деятельности СП, информационной открытости, информирования родителей детей, населения. На сайте имеется раздел «Помощь родителям», где родители воспитанников могут ознакомиться с волнующими их темами. В структурном подразделении организована работа по предоставлению льгот– компенсаций части родительской платы, имеется нормативная база.

Педагогический процесс по любому направлению нашей работы мы стараемся строить в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников, ориентируясь на запросы родителей и заинтересовывая их участием в жизни детей в детском саду.

В течение всего учебного года специалистами СП проводятся тематические консультации, а также ведётся индивидуальная работа с родителями по волнующим их вопросам и существующим у ребенка проблемам.

Таким образом, воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Всего обработанных анкет - 101

Соответствие показателей развития детей ожиданиям родителей	Количество	
	человек	%
Доля родителей, удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	100	94%
Доля родителей, не вполне удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	6	6%

Доля родителей, неудовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	0	0%
---	---	----

### Соответствие уровня оказания образовательных услуг ожиданиям родителей

Всего обработано анкет – 101

Соответствие уровня оказания образовательных услуг ожиданиям родителей	Количество	
	человек	%
Доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг высоким	93	92%
Доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг средним	8	8%
Доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг низким	0	0%

По итогам анкетирования родителей **можно сделать вывод**, что большинство родителей удовлетворены деятельностью детского сада и остаются не равнодушными к жизнедеятельности учреждения.

Опираясь на данные, полученные в результате ответов родителей касательно предоставления родителям возможности участия в управлении учреждением, внесения предложений, направленных на улучшение работы детского сада. Поскольку родители являются полноправными участниками образовательного процесса, их мнение учитывается при организации деятельности детских садов. Продолжать проводить ежегодные мониторинговые исследования родителей по удовлетворенности качества предоставления услуг.

**Вывод:** организация образовательного процесса в структурном подразделении осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС и учебным планом непосредственно образовательной деятельности и календарным планом воспитательной работы. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволяет удерживать качество освоения детьми образовательной программы детского сада на достаточном уровне. Систематическая работа с семьями воспитанников позволяет воспитывать в детях социально значимые качества личности ребёнка и активизировать участие всё большего количества воспитанников и их родственников в мероприятиях разного уровня.

#### Востребованность выпускников

Большинство выпускников структурного подразделения переходят на обучение в МАОУ СШ № 81, реализующую образовательную программу начального общего образования.

## Качество кадрового состава

Структурное подразделение укомплектовано педагогическими кадрами на 90% (есть вакансии воспитателя, учителя-логопеда): старший воспитатель - 1; воспитатели – 13; музыкальные руководители: 1; педагог-психолог – 1; инструктор по физической культуре -1.

Образовательный уровень педагогов: 11 педагогов (65%) имеют высшее педагогическое образование; 6 человек (35%) среднее профессиональное образование.

Характеристика квалификационных категорий педагогов:

14 педагогов (83%) имеют квалификационные категории: 6 человек (35%) – высшую категорию, 8 человек (47%) первую категорию.

Стаж педагогических работников: до 5 лет – 1 человек (6%), свыше 30 лет – 2 человека (12%).

В СП создавались условия для участия педагогических работников в конкурсах, конференциях, проводимых учреждениями-партнёрами. В течение года педагоги СП принимали участие в работе РМО Кировского района.

Почти все педагоги участвовали в конкурсах различного уровня, имеют награды (дипломы, грамоты, свидетельства о публикациях на образовательных сайтах).

Педагоги СП участвуют в деятельности городской базовой площадки по теме «Преемственность ДОО и НОО».

Педагоги СП проходят курсы повышения квалификации на базе КИПК РО в соответствии с планом Организации, а также повышение профессиональной компетентности педагогов проводилось через самообразование.

В коллективе СП сложился ряд хороших традиций: совместное проведение календарных праздников, поздравление сотрудников с днем рождения, совместное благоустройство территории – разбивка цветников, уход за огородом.

Перспективой работы по повышению квалификации педагогических работников считаем решение вопроса подготовки кадров для реализации осуществления образовательной деятельности с детьми с ОВЗ.

**Выводы:** Квалификация и профессиональные компетенции педагогических работников позволили обеспечить качество образовательных услуг и конкурентоспособность СП. Перспективой работы по повышению квалификации педагогических работников считаем решение вопроса подготовки кадров для реализации осуществления образовательной деятельности с детьми с ОВЗ.

Таким образом, в СП созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Педагогическим кадрам предоставляется возможность участие в районных методических объединениях, открытых мероприятиях городских базовых площадок, вебинарах по актуальным темам современного дошкольного образования. Коллектив СП достаточно стабилен, преобладающая часть педагогов имеет категорию. В то же время необходим приток молодых кадров. Кадровая политика СП направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-

ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

### **Содержание деятельности по организации сотрудничества детских садов и семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ**

Для реализации данной цели были определены следующие задачи:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для коррекции, развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Были определены принципы совместной работы педагогов и родителей: не поучать, а приглашать к сотрудничеству; находиться в партнерской позиции с родителями; вести конструктивный диалог «педагог-родитель».

Коррекционно-педагогическая помощь родителям, имеющим детей с ОВЗ, в вопросах воспитания и обучения ребенка осуществляется в тесном взаимодействии воспитателей и специалистов.

Педагогическая позиция меняется в сторону эффективного взаимодействия с родителями, появились и успешно применяются новые способы и приемы (например, обратная связь).

### **Оценка учебно – методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. На сайте СП имеются ссылки на порталы информационных образовательных ресурсов.

**Вывод:** В общем учебно-методическое обеспечение в СП обеспечивает образовательную деятельность в соответствии с ООП ДО. Но необходимо продолжить обновление и оснащение методического и дидактического обеспечения.

### **Качество материально-технической базы**

В каждой группе развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую

функции. Она изменяется и пополняется в соответствии с требованиями ФГОС ДО для обеспечения баланса между самостоятельной деятельностью детей и совместной деятельностью взрослого и детей, гендерной специфики, принципов её организации и т.д. При реализации Программы развивающая предметно-пространственная среда в СП обеспечивает:

- соответствие реализуемой Программе СП;
- соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в детском саду;
- соответствие возрастным возможностям детей;
- трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей;
- возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской активности;
- вариативное использование различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей;
- наличие свободного доступа детей (в том числе с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов) непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды.
- соответствие всех компонентов развивающей предметно-пространственной среды требованиям безопасности и надежности при использовании, согласно действующим СанПиН.

Образовательный процесс осуществляется как в групповых комнатах, в музыкальных залах, так и на уличных детских участках. На территории для каждой возрастной группы есть отдельный участок, на котором размещены: веранда, песочницы, малые архитектурные формы. Для проведения физкультуры и спортивных праздников имеется спортивная площадка в детском саду «Василек».

В 2022 году в детских садах проведен текущий косметический ремонт, а также покраска детских площадок и спортивной (скамейки, качели, песочницы).

Здания детских садов СП оборудованы системой автоматической пожарной сигнализации (ПС), кнопками быстрого реагирования, обеспечены средствами первичного пожаротушения. На входных дверях детских садов имеются внутренние замки, с кнопками домофонов, гарантирующие ограничение доступа в помещения посторонними лицами. Заборы, ограждающие территории детских садов, а также веранды соответствует санитарным нормам. Выполняются требования Роспотребнадзора по организации санитарно-эпидемиологических условий, заключены договора на вывоз мусора. Созданы необходимые условия для выполнения Инструкции по охране жизни и здоровья детей. Учёба с персоналом проводится своевременно, действует согласно плана. С воспитанниками проводятся мероприятия по ОБЖ.

Пищевые блоки обеспечены необходимым технологическим оборудованием (находится в исправном состоянии) в соответствии с санитарными требованиями.

**Вывод:** Материально-техническое состояние детских садов и их территорий соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

### **Качество функционирования внутренней системы оценки качества образования в структурном подразделении.**

Целью системы оценки качества образования в СП является установления соответствия качества дошкольного образования ФГОС ДО. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в СП на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в структурном подразделении оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, ведется сайт, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги.

**Вывод:** Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства и локальных актов МАОУ СШ № 81.

В 2022 году структурное подразделение прошло процедуру мониторинга качества дошкольного образования, она проводилась в соответствии с Концепцией МКДО в Российской Федерации и методическими рекомендациями, на основании письма Министерства образования Московской области от 17.08.2022 № 18Исх-17632/05-02. С сентября по ноябрь 2022 года проводилась аналитическая работа сотрудниками, родителями, реализующих программу дошкольного образования и региональными экспертами.

Мониторинг включал в себя несколько ракурсов оценивания:

- Самооценка педагогов.
- Внутренняя оценка ООП.
- Внешняя оценка ООП.
- Внутренняя оценка по шкалам МКДО.
- Внешняя оценка по шкалам МКДО.
- Степень удовлетворенности и вовлеченности родителей.

По окончании экспертизы сформированы «Результаты мониторинга качества дошкольного образования». Проведённый мониторинг качества дошкольного образования в СП позволил сделать

вывод о том, что в детских садах структурного подразделения зафиксирован уровень близкий к базово му качества дошкольного образования по всем выделенным показателям.

Примечание: по результатам мониторинговых мероприятий выявлены сильные и слабые стороны качества организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО в детских садах структурного подразделения, реализующих программу дошкольного образования.

**Показатели деятельности МАОУ СШ № 81 структурное подразделение  
в 2022 учебном году.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	195 человек на н.г 169 на к.г.
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	195 человек на н.г 169 на к.г.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	169 на к.г.
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	169/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	169 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	8 человек/5%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	8 человек/5%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	8 человек/5%

1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	24
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11 педагогов/ 65%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11 педагогов/ 65%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек/35%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек /35%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 педагогов/ 83%
1.8.1	Высшая	6 человек/35%
1.8.2	Первая	8 человек/47%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек /6%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека /12%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека /12 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек /6 %

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/82%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/82%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	17 человек/169 человек (1человек/10 человек)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	630,8кв.м./3,2
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	87кв.м./2,6
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

2022 год. Отчёт предъявляется на бумажном и электронном носителях.